

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87  
Невского района Санкт-Петербурга

Утверждено  
на общем собрании  
работников учреждения  
протокол от 07.04.2022 г. № 3

Утверждено:  
заведующий ГБДОУ  
детским садом №87  
 Емельянова Е.Л.  
приказ от 14.04.2022 г. № 31

Согласовано с  
Управляющим советом  
ГБДОУ детского сада №87  
протокол от 07.04.2022 г. № 5



**Отчёт о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год**

Санкт-Петербург

2022 год

## Содержание

1	Введение	3
1.1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2.	Аналитическая часть	7
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса	7
2.2.	Оценка системы управления ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга	11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
2.4.	Оценка организации учебного процесса	18
2.5.	Оценка кадрового обеспечения	33
2.6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
2.7	Оценка качества материально-технической базы	37
3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
4	Заключение	47
5.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	50
	Приложение 1	53
	Приложение 2	54
	Приложение 3	55
	Приложение 4	60

## **1. Введение.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), во исполнение следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*При составлении отчета были учтены основные нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,

СанПиН 2.4.3648-20;

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, СанПиН 1.2.3685-21.

**Целью** проведения самообследования: являются обеспечение доступности информации о деятельности учреждения и определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год.

### **Этапы процедуры самообследования ГБДОУ**

Процедура самообследования организации состояла из 5 этапов:

**Первый этап:** планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

**Второй этап:** организация и проведение работ по самообследованию организации. Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

**Третий этап:** обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании ГБДОУ.

**Четвертый этап:** рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Проект отчета был представлен на Управляющем совете ГБДОУ. Заслушаны и учтены предложения работников ГБДОУ: принять отчет о результатах самообследования без внесения изменений. Отчет был

утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

**Пятый этап:** размещение отчета о результатах самообследования ГБДОУ. Отчет размещается на официальном сайте ГБДОУ.

Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ.

**В качестве основных источников информации для отчета использовались:**

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

### **1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 87 Невского района Санкт-Петербурга)
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Руководитель	Заведующий Емельянова Елена Леонидовна
Юридический и фактический адрес	193079, г. Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 88, корпус 5, литер А.
Телефон/факс	446-17-27
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gdou87@mail.ru">gdou87@mail.ru</a> <a href="mailto:info.gbdou87@obr.gov.spb.ru">info.gbdou87@obr.gov.spb.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://87.dou.spb.ru">http://87.dou.spb.ru</a>
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - Администрации Невского района
Год основания детского сада	1965 год
Лицензия	Серия 78 № 001455. Регистрационный № 1150 от 26 декабря 2011 года. Бессрочная

Устав	Согласован с главой администрации Невского района Санкт-Петербурга Зарегистрирован 18.05.2015 Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22.04.2015 года № 1942-р
Ведение бухгалтерского учета и осуществление финансовой деятельности	Ведение бухгалтерского учета: Договор о ведении бухгалтерской отчетности с СПб ГУ «Централизованная бухгалтерия администрации Невского района СПб» Лицевой счет в Комитете финансов. Осуществление финансовой деятельности через казначейскую систему СПб

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ГБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1133,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 374,9 кв. м.

Режим работы ГБДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности ГБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По состоянию на 01 декабря 2021 года общая численность детей составляет 177 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 1.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во детей 2020 г.</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во детей 2021 г.</b>
Группа раннего возраста 2-3 года	23	Группа раннего возраста 2-3 года	23
Младшая группа 3-4 года	26	Младшая группа 3-4 года	50
Средняя группа 4-5 лет	52	Средняя группа 4-5 лет	27
Старшая группа 5-6 лет	26	Старшая группа 5-6 лет	50
Подготовительная группа 6-7 лет	46	Подготовительная группа 6-7 лет	27
<b>Наполняемость</b>	<b>173 ребенка</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>177 детей</b>

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах - онлайн и

предоставление записи занятий на ресурсах - облачных сервисах Google, Mail, YouTube, Яндекс.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью воспитательной работы ГБДОУ является формирование гармонично высокоразвитой личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы ГБДОУ через решение следующих задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине. Гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ГБДОУ, например, проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить с родителями мастер-классы по изготовлению атрибутики для игр, поделок из различных материалов с применением разных техник, проведение совместных театрализованных постановок с детьми и для детей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

В ГБДОУ с сентября 2021 года ввелась дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для малышей», она имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Стратегия воспитательной работы базировалась на основе сбора данных статистической отчетности анализа состава семей воспитанников.

Таблица 2.

Состав семьи	2020 год		2021 год	
	Количество	%	Количество	%
Полная	148	86	144	81
Неполная	25	14	33	19
Оформлено опекуновство	0	0	0	0
Всего	173		177	

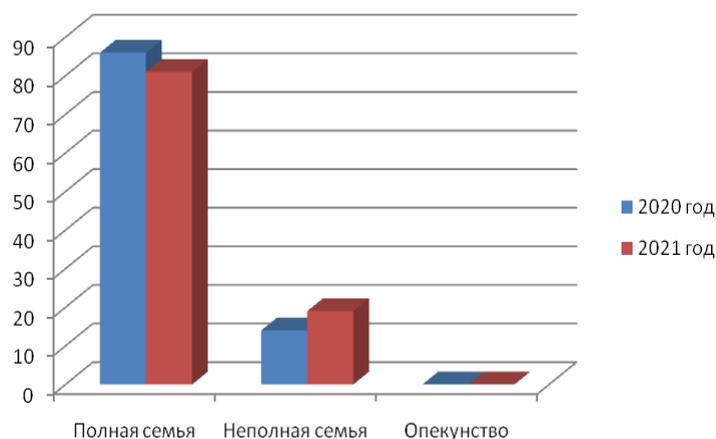
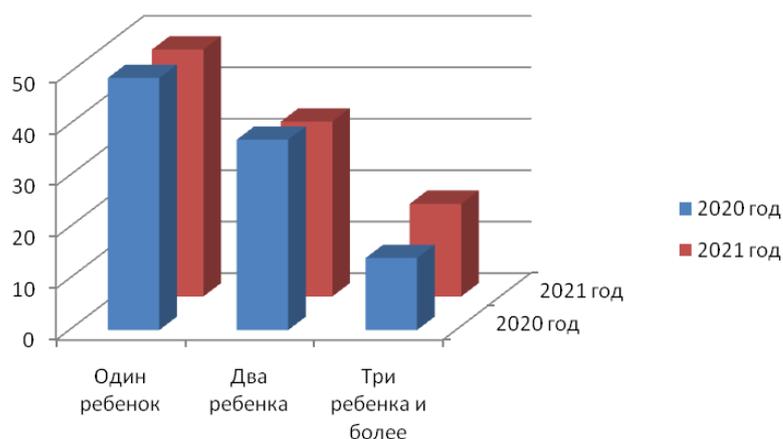


Таблица 3. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2020 год		2021 год	
	Количество семей	%	Количество семей	%
Один ребенок	84	49	85	48
Два ребенка	64	37	60	34
Три ребенка и более	25	14	32	18
Всего	173	100	177	100



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием различных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных

семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

В ГБДОУ одной из главных целей образовательного процесса является работа с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. В течение года они присутствовали при организации образовательной деятельности, помогали в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, находились рядом с детьми в период адаптации. Педагоги организовывали работу с коллективом родителей, использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Родители были активными участниками тематических выставок, которые организованы в ГБДОУ, акциях и конкурсах районного, городского и Всероссийского уровня, которые проводились дистанционно.  
*(Приложение 1)*

**Дополнительные образовательные услуги** в 2021 году в ГБДОУ воспитанникам не предоставлялись.

**Вывод:** реализация рабочей программы воспитания в ГБДОУ осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы на всех возрастных группах.

## **2.2. Оценка системы управления ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ГБДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ Емельянова Елена Леонидовна, прошедший соответствующую аттестацию,

назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются:

- Управляющий совет ГБДОУ;
- Общее собрание работников ГБДОУ;
- Педагогический совет ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду:

- создан Совет родителей;
- действует профессиональный союз работников ГБДОУ (профсоюзный комитет).

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ГБДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ГБДОУ. Мнение профсоюзного комитета учитывается во всех вопросах, связанных с реализацией трудовых интересов работников детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для решения текущих вопросов в ГБДОУ работают различные Советы и Комиссии.

В соответствии с Уставом образовательной организации, высшими органами управления являются Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с их компетенцией.

**Органы управления, действующие в ГБДОУ:**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации деятельности ГБДОУ: - укрепление и развитие материально-технической базы; - реализации образовательного процесса; - совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ГБДОУ. (Приложение 2)

В 2021 году в систему управления ГБДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ГБДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ГБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь, это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена педагогическим опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ

своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов и родителей (законных представителей), развивает инициативу участников образовательного процесса.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

На основании нормативных документов в ГБДОУ разработано и реализуется: Положение о внутреннем мониторинге в ГБДОУ детском саду № 87 Невского района Санкт-Петербурга;

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ГБДОУ для обеспечения качества

образовательного процесса.

Контроль в ГБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- питание детей;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;
- взаимодействие с социумом.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ГБДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ГБДОУ, определение перспектив и направлений работы педагогического коллектива.

**Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса** является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Предлагаемая в ГБДОУ диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет объективно и комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общих групповых тенденций, а также для ведения учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. *(Приложение 3)*

**Общие выводы:** в 2021 году в школу выпустились 42 ребенка, из них у 42 детей (100%) отмечается сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Факторы, влияющие на достижения: систематическая и последовательная работа педагогов ГБДОУ.

Выявленные проблемы: нет

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжить работу по развитию у детей зрительно-моторной координации и графической деятельности;
- 2.Формировать звуковой и звукобуквенный анализ материала;
- 3.Развивать художественно-эстетический вкус.
4. Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей по подготовке детей к школе.

Планируемые результаты: 100% сформированность социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

ГБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

ГБДОУ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО.

Образовательные программы разрабатываются педагогами ГБДОУ, обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим ГБДОУ.

В соответствии с Управленческим комплексом мероприятий по введению федеральных государственных стандартов дошкольного образования Образовательного учреждения, в 2021 году была разработана и утверждена новая Образовательная Программа, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования на 2021-2022 годы (далее – Программы) введены в действие с 1 сентября 2021 года.

### **Цели программы:**

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются путем решения следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Обучение в ГБДОУ осуществляется на русском языке в очной форме.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения

образовательной программы.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программ в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Образовательная деятельность в ГБДОУ в течение 2021 календарного года осуществлялась в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня, Программ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательный процесс ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Непрерывная образовательная деятельность и занятия детей со специалистами, регламентированные Программами, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Таблица 5.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

Диалогическое (а не монологическое) общениевзрослого с детьми;	Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми сверстниками;	содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг лексической «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.

*Таблица 6.*

**Объем образовательной нагрузки:**

№	Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
1	Группа раннего возраста (2-3года)	10 минут	10 минут
2	Младшая (3-4 года)	15 минут	30 минут
3	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут
4	Старшая (5-6 лет)	25 минут	45 минут
5	Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).			

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разрабатывается в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципов и подходов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг лексической «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

### **Создание пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями Программы**

Основные требования к организации среды Программа определяет требования, обозначенные в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, эстетически-привлекательной, развивающей;

полифункциональной; безопасной; трансформируемой; вариативной; доступной; здоровьесберегающей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В ГБДОУ предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## **Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения**

### **ООП ДО**

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 90 %; полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Но вместе с тем, необходимо осуществление работы с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников. А также потребность в повышении квалификации педагогов, в связи с цифровизацией системы образования.

**Участие воспитанников и их родителей в тематических мероприятиях,  
выставках детского и семейного творчества, конкурсах:**

Мероприятие	Наименование	Дата проведения 2021год	Формат проведения	
			Очный	Дист.
<b>Музыкальные праздники</b> (традиционные)	«8 марта - женский день»!	Март	*	
	Выпускной бал	Май		*
	Спортивно-познавательный праздник «За что мы любим лето».	Июль	* На улице	
	Тематическое занятие «Огонь – друг, огонь – враг»	Август	* На улице	
	«Осенние посиделки»	Ноябрь	*	
	«Новогодняя сказка»	Декабрь	*	
<b>Досуги, тематические мероприятия</b>	«Неделя сказки»	Январь	*	
	«День полного освобождения Ленинграда от блокады»	Январь	*	
	Спортивное развлечение (к 23 февраля)	Февраль	*	
	Участие в городской акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	Февраль		*
	Виртуальная экскурсия по мини-музею, созданному педагогами ГБДОУ и родителей, посвященный празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним»	Май		*
	Участие в акции «Окна Победы»	Май	*	*
	Участие в акции «Теплая кружка»	Октябрь	*	
	Участие в акции «Дети рисуют Победу»	Май		*
	Участие в акции «Дети читают стихи о Победе»	Май		*
	Участие в акции «Открытка для Ветерана»	Май		*
	Участие в акции	Май		*

	«Поздравляем Ветеранов»			
	Участие в экологической акции по сбору макулатуры «ЭКОпатруль»	Октябрь	*	
	«Школа безопасности» Правила дорожного движения	Июль, сентябрь	* На улице	
	Тематическое занятие «В гостях у Экопатруля»:	Август, ноябрь	*	
	«День матери»	Ноябрь	*	
	«День Конституции»	Декабрь	*	
	«День инвалида»	Декабрь	*	
<b>Конкурсы</b>	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Январь		*
	Конкурс чтецов «Дети читают стихи о блокаде» среди дошкольных образовательных учреждений МО «Народный»	Январь	*	
	Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!..»	Март		*
	Городской конкурс иллюстраций «Ленинградский зоопарк»	Октябрь		*
	Городской межведомственный детско-юношеский творческий конкурс «Героям Отечества - Слава!»	Ноябрь		*
	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках Всероссийского	Октябрь		*

	конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»			
	Детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мир К.И. Чуковского» среди дошкольных образовательных учреждений ГБДОУ МО «Народный» Невского района Санкт - Петербурга.	Октябрь		*
	Районный конкурс детского творчества «Профессии моей семьи»	Ноябрь		*
	Районный дистанционный фестиваль «Хоровод дружбы»	Ноябрь		*
	Детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мамочка любимая» среди дошкольных образовательных учреждений ГБДОУ МО «Народный» Невского района Санкт - Петербурга.	Ноябрь		*
	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Городского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»	Декабрь		*
	Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	Декабрь		*
	Районный конкурс «Отечества достойные сыны»	Ноябрь		*
<b>Выставки детского творчества</b> (совместное творчество детей и родителей, педагогов и детей, педагогов)	Выставка семейного творчества «Елочные игрушки своими руками»	Декабрь	*	
	Выставка стенгазет «Осень, осень, в гости просим!»	Сентябрь	*	
	Выставка семейного творчества «Мой папа самый-самый»	Февраль	*	
	Выставка детского творчества «Букет для мамы» - нетрадиционные	Март	*	

	техники изображения			
	Выставка семейного творчества «Волшебство народных промыслов. Русская матрёшка»	Март	*	
	Выставка детских работ, посвященных дню космонавтики «Космос - моя Вселенная!»	Апрель		*
	Выставки совместного творчества детей педагогов «Огонь – друг, огонь – враг»	Июль	*	
	Выставки совместного творчества детей и родителей «Бабочки-красавицы»!	Июль	*	
	Выставка детских работ «Что нам лето подарило»?	Август	*	
	Выставка семейного творчества «Осенние дары»	Сентябрь - ноябрь	*	
	Оформление выставки детских рисунков в группах «Вот она какая, мамочка моя»	Ноябрь	*	
	Оформление выставки семейного творчества «Новый год и Рождество»	Декабрь	*	

Таблица 8.

**Учреждение регулярно осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:**

№ п/п	Организация	Форма взаимодействия	Формат проведения 2021 год	
			Очный	Дистанционный.
1.	- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, - РГПУ им. А.И. Герцена, - СПб АППО	- участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС по дошкольному образованию - участие в обмене опытом путём подготовки и показа открытых мероприятий - повышение профессионального мастерства педагогов - повышение квалификации педагогов	*	*
2.	-Кластерное объединения	- повышение		*

	МО «Народный» Невского района Санкт-Петербурга»	профессионального мастерства педагогов - участие педагогов и воспитанников в конкурсах.		
3.	Детская библиотека № 12 Невского района Санкт-Петербурга	-заключение договора. -составление плана мероприятий.	*	
		«Путешествие в сказку» Конкурс знатоков	* Январь	
		«Давайте жить дружно...» Игровая программа, посвящённая ДНЮ КОШЕК	* Март	
		Красная книга России. Беседа для детей 6-7 лет	* Сентябрь	
		«Богатыри на Руси»	* Ноябрь	
		Почитаем - поиграем. Знакомство с детьми средней группы. 4-5 лет	* Октябрь	
		«День ДОБРОТЫ». Игровая программа	* Ноябрь	
		«Наши любимые писатели и поэты» А. Барто (слайд-лекция).	* Февраль	
		Выставка детского творчества на тему произведений А.Барто Берегите лес. Игра-викторина для детей 6-7 лет	* Сентябрь	
4.	Детская библиотека №10 им. Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга	«К.И.Чуковский»	* Октябрь	
		Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Мамочка любимая»		* Октябрь
		-заключение договора. - проведение совместных мероприятий. - выставки детского изобразительного творчества	*	
5.	Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга	-диспансерные прививки и профилактические осмотры в соответствии с графиком	*	
6.	РЦ НЕВСКОГО РАЙОНА по ПДДТ и БД Невского района Санкт-Петербурга	- консультации, лекции, семинары, мастер-классы для педагогов	*	*
7.	Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС)	- обследование детей специалистами ГБУ ДО ЦПМСС.	*	*

	Невского района			
8.	«Искорки Доброты»	Участие в волонтерских мероприятиях, добровольческих акциях	*	*
9.	ЦФКСиЗ Невского района Санкт-Петербурга	Проведение дней ГТО в ГБДОУ	*	
10.	ЦГПВДиМ «ВЗЛЕТ»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для малышей»	С сентября 2021 г.	

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ГБДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

ГБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 8% в год. На конец 2021 года штатная численность педагогических работников составляет 17 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 22 до 55 лет (35% педагогических работников относятся к предпенсионному возрасту. Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 65%), один молодой специалист.

Общее количество педагогов в детском саду - 17, из них: 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель. На конец календарного года в ГБДОУ нет вакантных мест.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Таблица 9.

### Образовательный ценз:

	Всего работников	Высшее профессиональное	Из них, педагогическое	Среднее Профессиональное	Из них, педагогическое	Переподготовка
Воспитатели	14	5	5	8	7	1
Музыкальный руководитель	1	1	1			
Педагог-психолог	1	1	1			
Учитель-логопед	1	1	1			

Старший воспитатель	1	1	1			
---------------------	---	---	---	--	--	--

Таблица 10.

### Педагогический стаж:

Категории работников:	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и выше
Заведующий				1
Старший воспитатель				1
Воспитатели	4	2	2	5
Музыкальный руководитель				1
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	1			
Всего	6	2	2	8

Приложение № 4 Образование, категория педагогических работников.

## 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс основывается и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено оснащению групп мебелью. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,

требованиям безопасности.

**Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ включает:**

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- методическими пособиями для работы с детьми.

Объекты для проведения практических занятий и библиотеки для воспитанников представлены в виде развивающей предметно-пространственной среды объектов образовательной инфраструктуры: групповые «уголки» и зоны, центры активности по разным видам детской деятельности.

Предметы развивающей предметно-пространственной среды закуплены или изготовлены (подобраны) педагогами самостоятельно в количестве, необходимом для реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования. Объекты развивающего пространства в помещении могут находиться постоянно или временно (в зависимости от возраста, диагноза детей группы, образовательных задач, комплексно-тематического плана).

*Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам:*

В ГБДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого:

- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов ГБДОУ в методическом кабинете;
- созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, старшего воспитателя;
- используется лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД "ПАРАГРАФ", БД "ПИТАНИЕ", антивирусные программы и т.д.)

- имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);
- налажена и поддерживается в рабочем состоянии беспроводная система выхода в Интернет WiFi;
- создается база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех педагогов и родителей (законных представителей) детей в виде гиперссылок с описанием на Интернет-ресурсы и в виде электронной базы данных ЭОР, созданных педагогами ГБДОУ;
- для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте».

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанникам обеспечивается только в присутствии и только с помощью педагогов (педагог подбирает необходимые ресурсы и демонстрирует детям).

*В ГБДОУ создан библиотечный фонд, включающий:*

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- периодическая литература (журналы по дошкольной педагогике);
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детская художественная литература.

Методический комплект для реализации образовательной программы имеется в каждой группе.

Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и

повышать уровень своего образования.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

Трехэтажное здание ГБДОУ (1965 года постройки) находится в центре жилого массива, имеет благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором.

Таблица 11.

Виды работ	Выполнено в <b>2019</b> году	Выполнено в <b>2020</b> году	Выполнено в <b>2021</b> году
Ремонтные	Ремонт туалетной комнаты и помещения для мытья посуды с заменой сантехники в одной группе ГБДОУ	Частичный косметический ремонт групповых помещений. Частичный косметический ремонт музыкально-физкультурного зала. Устройство кабинета учителя-логопеда. Устройство кабинета педагога-психолога.	Частичный косметический ремонт групповых помещений. Ремонт сантехнического оборудования.
Приобретение	Бытовая химия. Хозяйственные товары Канцелярские товары. Песок для песочниц на улице.	Бытовая химия. Хозяйственные товары Канцелярские товары. Песок для песочниц на улице. Стиральная машина	Бытовая химия. Хозяйственные товары Канцелярские товары. Песок для песочниц на улице. Холодильное оборудование. Шторы для музыкального зала. Оборудование для пищеблока. Обеззараживатели воздуха.
Профилактический ремонт оборудования	Ремонт стиральных машин в прачечной.	Ремонт холодильников. Ремонт картофелечистки. Ремонт щита ГРЩ.	

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы включают:

- оценку соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- оценку соответствия требованиям правил пожарной безопасности;
- оценку соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оценку оснащённости развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и помещений ГБДОУ;
- оценка материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

*Предметно-развивающая среда в ГБДОУ и в группах создана с учётом следующих принципов:*

*Таблица 12.*

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

Инфраструктура ГБДОУ для реализации образовательной деятельности:

Таблица 13.

Объекты инфраструктуры	Назначение (основные виды детской деятельности)
Музыкальный зал	- музыкальная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.

Групповые помещения	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - музыкальная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность.
Прогулочные площадки	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - двигательная деятельность.
Спортивная площадка	- двигательная деятельность - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.

Основное место пребывания детей - группы, включающие в себя несколько помещений:

- помещение для раздевания детей (оборудовано индивидуальными шкафчиками, скамейками, информационными стендами для родителей; здесь организуются групповые выставки детских рисунков и поделок);
- буфетная (место, где хранится и моется посуда);
- умывальная и туалетная комната (в группах они совмещены);
- помещение группы (здесь дети играют, занимаются, принимают пищу, хранят свои вещи, спят).

Групповое пространство оформляется педагогами в соответствии с возрастом детей и темой образовательной ситуации по плану образовательной работы на учебный год.

Каждая возрастная группа имеет свою отдельную прогулочную площадку.

В детском саду уделяется большое внимание безопасности. Территория ограждена металлическим забором, ворота и калитки закрыты для посторонних посетителей. Центральный вход оснащен системой «домофон». Для экстренного реагирования пожарной службы и полиции

в детском саду установлены и поддерживаются в рабочем состоянии система сигнализаций (пожарная и охранная), тревожная кнопка.

В ГБДОУ созданы условия для сопровождения образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми:

Таблица 14.

Объекты инфраструктуры	Особенности помещений
Методическая служба и служба сопровождения	1 помещение, оборудованное одним автоматизированным рабочим местом, необходимой мебелью, библиотечный фонд.
Административно-хозяйственная часть	два помещения, оборудованные, двумя автоматизированными рабочими местами, необходимой мебелью
Медицинская служба	два помещения (изолятор, процедурный кабинет), оборудованных необходимой мебелью и инвентарем
Пищеблок	3 помещения (1 кладовая, цех холодной обработки и горячий цех), имеется необходимое оборудование (газовая плита, картофелечистка, холодильное оборудование, стеллажи, разделочные столы), посуда и пр. необходимый инвентарь

Материально-техническая база ГБДОУ постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии.

Система работы, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

- формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте;

- воспитание у дошкольника осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения в быту, на природе, на улице в ГБДОУ создается специальная предметно-пространственная среда:

- **уголки безопасности в группах** (наполнены необходимым количеством сюжетных картинок для обсуждения, настольно-печатными играми, макетами и моделями, игровыми персонажами, изготовленными педагогами или родителями для создания игровых ситуаций и пр.);

- **зоны двигательной активности** оборудованы в каждой группе (они обеспечивают потребность детей в движении, закрепляют навыки здорового образа жизни). Уголки физической разгрузки для снятия агрессивного состояния оборудуются в группах для регуляции конфликтных ситуаций между детьми; специальные объекты на территории детского сада: спортивные объекты инфраструктуры для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения - разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице; разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на природе (специальные образовательные ситуации включены в тематический план образовательной программы на учебный год, проводятся дни и недели здоровья, специальные разовые акции, физкультурно-музыкальные праздники и досуги, проводятся необходимые консультации для родителей (законных представителей), оформлены информационные стенды.

В ГБДОУ используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер:

- **«здоровьесберегающие технологии»** - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

- использование разнообразных режимов дня (обычных, щадящих, индивидуальных, при карантине и пр.) по мере необходимости;
- подбор группы мебели в соответствии с антропометрическими данными ребенка;
- соблюдение режима питания, сна и бодрствования;
- соблюдение режима непрерывной образовательной деятельности и занятий (допустимого времени учебной нагрузки);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при

уборке помещений, мытье посуды, организации питания и пр.;

- соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений.

Все здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ делятся на **медицинские и педагогические** (проводятся педагогами ГБДОУ).

Педагогические технологии, направленные на *сохранение и стимулирование здоровья*:

- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные упражнения по индивидуальным заданиям;
- гимнастика (утренняя, после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);
- динамические паузы и физкультминутки;
- технологии художественно-эстетической направленности (музыкально-ритмические упражнения и композиции, танец, пение, театрализованные игры и пр.).

*обучение здоровому образу жизни*:

- физкультурные занятия;
- физкультурные праздники и досуги;
- проблемно-игровые технологии (о здоровье);
- цикл тематических образовательных ситуаций, включенных в комплексно-тематический план на учебный год;
- дни и недели здоровья;
- использование художественной литературы (песенки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, рассказы и пр.) по теме;
- использование произведений живописи, скульптуры, музыки для мотивации обучения здоровому образу жизни

*элементарную коррекцию поведения*:

- коллективные и индивидуальные ситуации общения, запланированные и спонтанно возникающие;
- проблемно-игровые ситуации;
- создание уголков уединения;

- создание уголков физической разгрузки (для снятия агрессивного поведения);
- коммуникативные игры;
- игровые тренинги (игры на развитие психических процессов: восприятия, памяти, образного мышления; внимания, развития речи);
- игры и игровые этюды для развития эмоциональной сферы.

**Вывод:** хорошее состояние материально-технической базы способствует качеству предоставляемых услуг и облегчает работу сотрудников. Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ соответствует государственным и региональным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей. Следует отметить, что при проведении занятий с воспитанниками выявлены следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых

документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:**

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ГБДОУ;

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;

3. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);

4. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется

в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ГБДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце 2021 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ № 87. Результаты анкетирования показали, что 88 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

**Родители отметили:**

- высокую компетентность педагогов и специалистов ГБДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ГБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ГБДОУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **4. Заключение**

Основная работа была направлена на совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО путём насыщения и грамотного расположения, а также возможностями учреждения. По данной проблеме была проделана большая работа всеми сотрудниками ГБДОУ. Найдены наиболее приемлемые формы работы для успешного усвоения ФГОС ДО на каждом возрастном периоде.

Так, на всём протяжении учебного года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу. Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2021 учебном году достиг высокого уровня.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 87 показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается.

#### **По взаимодействию с родителями (законными представителями):**

- необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах дистанционного образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, с использованием разнообразных ресурсов.

#### **По работе с кадрами:**

- в ГБДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством дистанционного и корпоративного обучения;

- необходимо создать мотивацию для съёмки видео ресурсов,

собственных разработок для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ГБДОУ, район, город.

**По административно-хозяйственной работе:**

- запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы;
- необходимо осуществить ремонтные работы групп в ГБДОУ;
- необходимо продолжать в ближайшие годы работы по благоустройству территории ГБДОУ (прогулочные площадки, спортивная площадка, озеленение участков).

**Выводы:**

1. Деятельность ГБДОУ детского сада № 87 Невского района строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, особое внимание уделяет воспитанию и развитию в безопасных, комфортных условиях, адаптированных возможностям каждого воспитанника.

2. В управлении детского сада сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних являются участниками органов управления.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников по образовательной программе дошкольного образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

5. Воспитанники достигают целевых ориентиров по образовательной программе дошкольного образования, обозначенной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 87 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приоритетными задачами перед ГБДОУ являются:

1. Оснащение мультимедийной и компьютерной техникой и внедрение в образовательный процесс ЭОР.

2. Развитие системы наставничества для обучения новых педагогических кадров, обмен передовым педагогическим опытом.

3. Обеспечение непрерывности повышения профессионального уровня педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, научно-практические конференции;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

5. Лицензирование и организация в ГБДОУ дополнительного образования.

6. Расширение взаимодействия с социальными партнерами.

## 5. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 человек/ 41 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 94 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 41 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 35 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

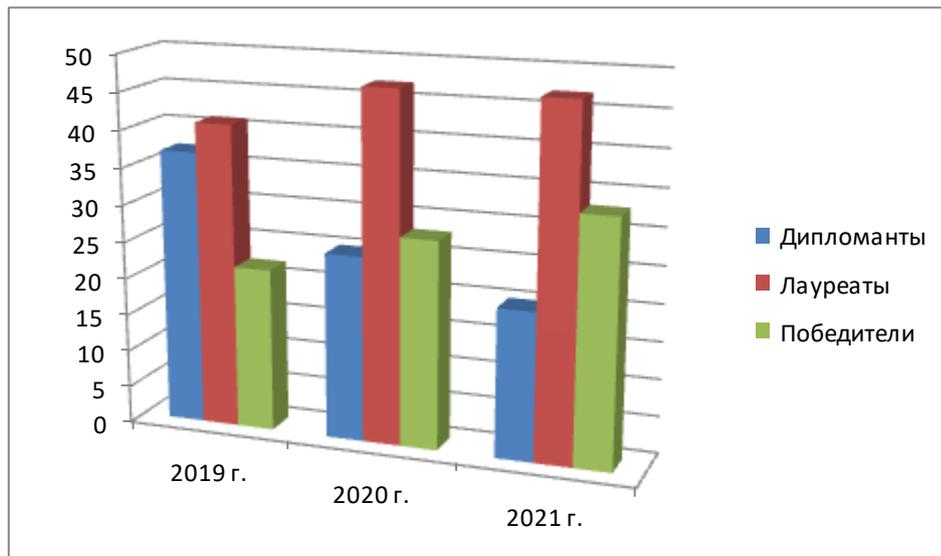
Заведующий ГБДОУ №87

 Е.Л.Емельянова

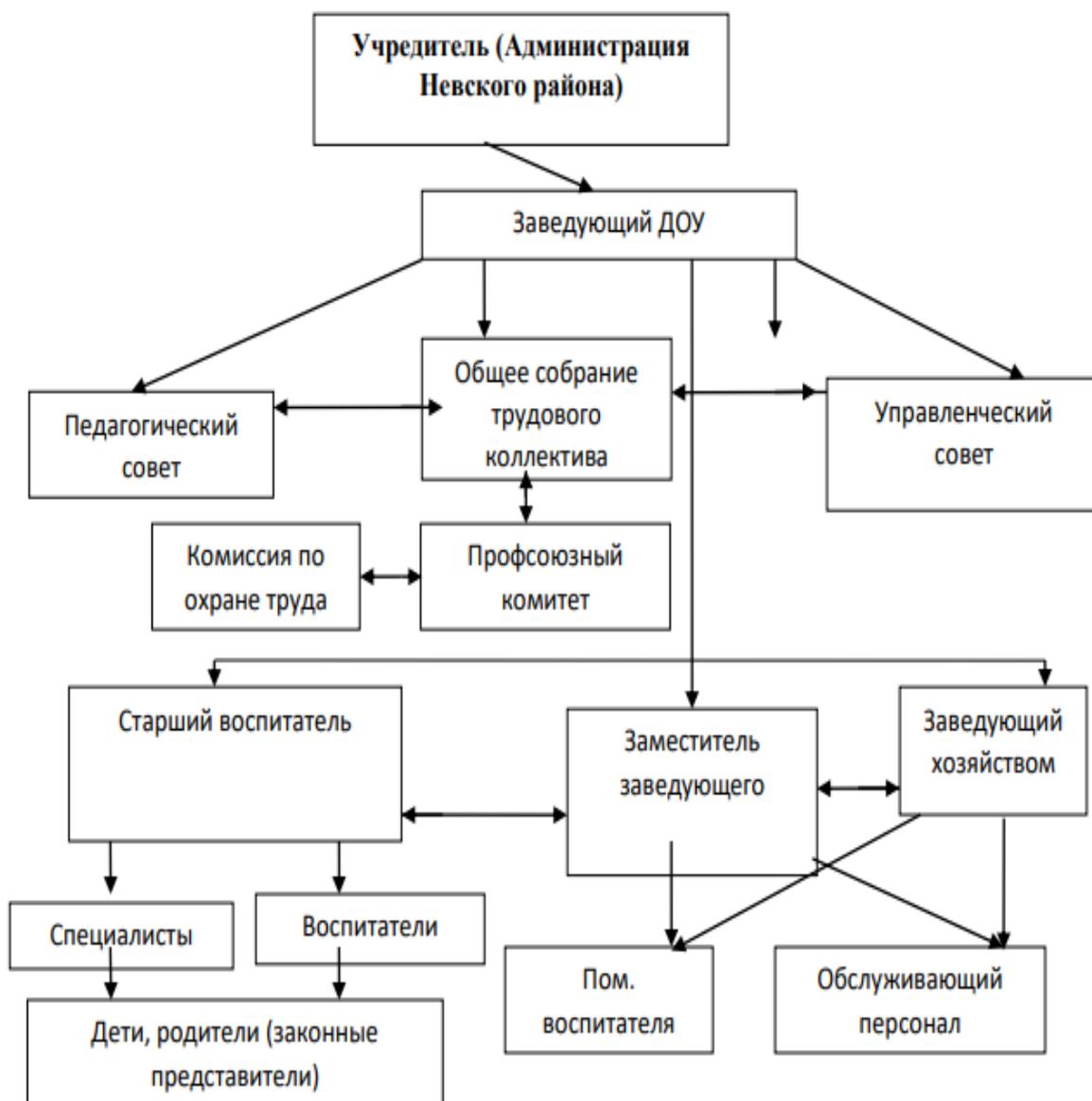
07.04.2022 года



Приложение 1. Динамика развития конкурсного движения

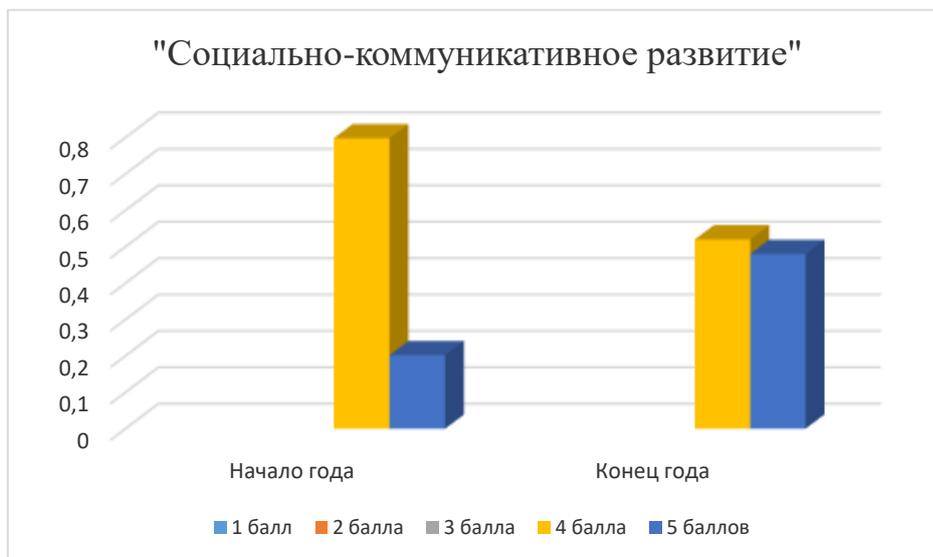


Приложение 2. «Схема управление образовательной учреждением»



**Рост результатов освоения образовательной программы  
дошкольного образования  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Начало года				79,80%	20,20%
Конец года				52%	48%



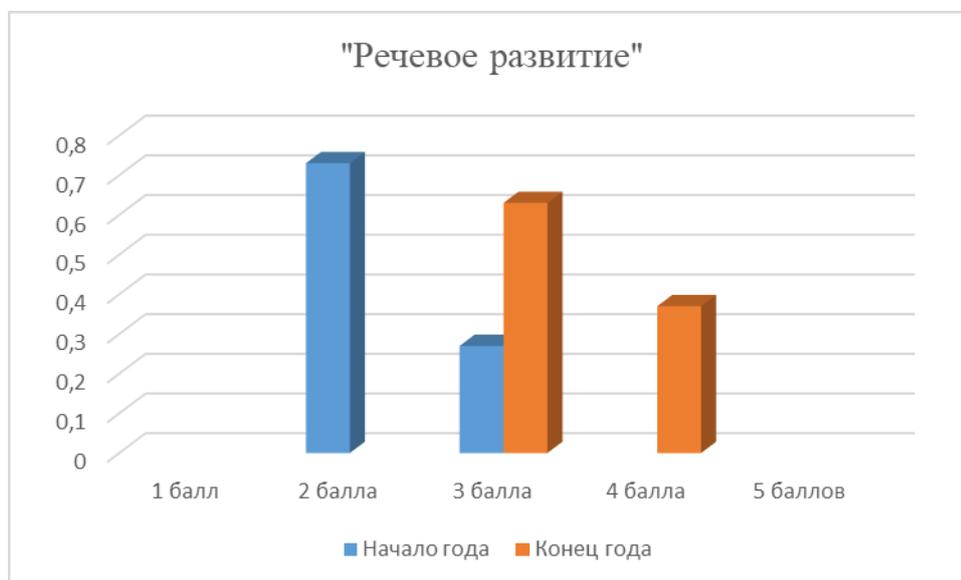
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Начало года		81%	19%		
Конец года			73%	27%	



### Образовательная область «Речевое развитие»

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Начало года		73%	27,00%		
Конец года			63%	37%	



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Начало года	7,14%	14%	48%	30,95%	
Конец года		7,14%	14%	79%	



## Образовательная область «Физическое развитие»

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Начало года		17%	57,00%	26%	
Конец года			14%	71%	15,00%



### Выводы диагностики педагогического процесса

Педагогическая диагностика за анализируемый период оценивалась по 5-ти бальной шкале.

**Социально-коммуникативное развитие.** По результатам проведения диагностики на начало 2020-2021 учебного года по социально-коммуникативному развитию в группах очень высоким уровнем обладают 8 воспитанников (20,2%). Дети этого уровня могут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, определяют эмоциональное состояние партнера по общению, внимательно слушают взрослого. Понимают важность нравственного поведения. Уровнем выше среднего обладают 34 воспитанника (79,8%). Это дети, которые знают и выполняют правила культуры общения, но могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого.

**Познавательное развитие.** Средним уровнем обладают 8 воспитанников (19 %). Это дети, которые принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают

ход и результат экспериментирования, задают вопросы, проявляют познавательный интерес. Низким уровнем обладают 34 воспитанника (81%).

**Речевое развитие.** Средним уровнем обладают 11 воспитанников (27 %). Это дети, которые допускают ошибки в выборе лексических и грамматических средств, могут составить рассказы о предмете по образцу или серии картинок. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут определить слово, слог, звук. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива. Низким уровнем обладают 31 воспитанник (73 %).

**Художественно эстетическое развитие.** Уровнем выше среднего обладают 13 воспитанников (30,95%). Это дети, которые знают некоторые виды искусства, знают направления народного творчества, используют разные материалы и способы создания рисунков и декоративных композиций. Средним уровнем обладают 20 воспитанников (48%). Это дети, у которых интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Прибегают к помощи взрослого. Низким уровнем обладают 3 воспитанника (7,14%).

**Физическое развитие.** Уровнем выше среднего обладают 11 воспитанников (26%). Это дети, которые неплохо физически подготовлены и выполняют некоторые физические нормативы. Средним уровнем обладают 24 воспитанника (57%). Низким уровнем обладают 7 воспитанников (17%).

Анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает необходимость обратить особое внимание на познавательное и речевое развитие детей. В остальных областях деятельности диагностика показывает стабильный уровень развития. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

**По результатам проведения диагностики на май месяц 2020-2021 учебного года:**

**Социально-коммуникативное развитие:** высоким уровнем обладают 20 воспитанников (48%). Уровнем выше среднего обладают 22 воспитанника (52%).

**Познавательное развитие.** Уровнем выше среднего обладают 11 воспитанников (27%) Средним уровнем обладают 31 воспитанник (73%).

**Речевое развитие.** Уровнем выше среднего обладают 15 воспитанников (37%) Средним уровнем обладают 27 воспитанников (63%).

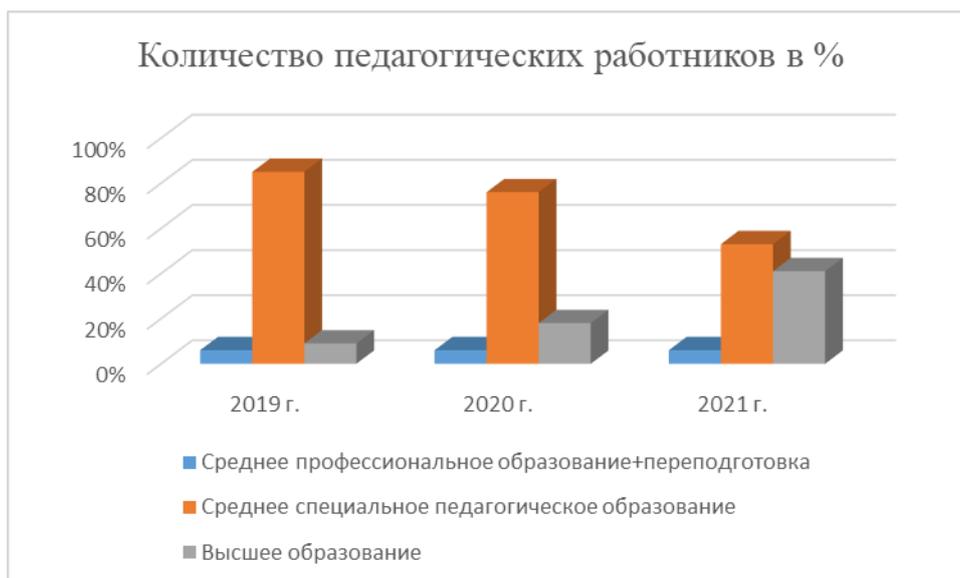
**Художественно эстетическое развитие.** Высоким уровнем обладают 33 воспитанника (79%) Уровнем выше среднего обладают 6 воспитанников (14%) Средним уровнем обладают 3 воспитанника (7%)

**Физическое развитие.** Высоким уровнем обладают 6 воспитанников (15%) Уровнем выше среднего обладают 30 воспитанников (71%). Средним уровнем обладают 6 воспитанников (14%).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной к школе группе реализуется на достаточном уровне.

Приложение 4. «Образование и категория педагогических работников»

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Среднее профессиональное образование + переподготовка	6%	6%	6%
Среднее специальное педагогическое образование	85%	76%	53%
Высшее образование	9%	18%	41%



Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью *60 (шестьдесят)* листов.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №87  
Невского района Санкт-Петербурга

  
Емельянова Е.Л.

