

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 87  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87  
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Л. Емельянова

Приказ от 31.08.2023 г. № 79



**Рабочая программа**

Воспитателей: Киселева Ирина Николаевна  
Петрова Елена Сергеевна

**Старшая группа 2  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
<b>1.Целевой раздел рабочей программы</b>		
1.1	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопутствующие формы обучения.</li> <li>– Цель и задачи программы</li> <li>– Принципы и подходы к формированию рабочей программы</li> <li>– Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет</li> <li>– Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</li> <li>– Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 5-6 лет образовательной программы</li> </ul>	3-6
<b>2.Содержательный раздел рабочей программы</b>		
2.1	Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей по месяцам.	7 - 46
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	47
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48 - 50
<b>3.Организационный раздел рабочей программы.</b>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим )	51 - 52
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. 3.3.1.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы 3.3.2.Формы организации детских видов деятельности	54 – 58
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	58 - 60
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	60 – 62

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа старшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе и программе воспитания ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. СанПин [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3.Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4.Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **Сопутствующие формы обучения.**

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой.
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком.
- По подгруппам – 10-13 детей, в группе 25 детей.

Учебный год состоит из 38 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные. В летний период учебные занятия не проводятся.

Цель	- Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</li> <li>2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</li> <li>4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип психологической комфортности.</b> Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</li> <li>- <b>Принцип научной обоснованности и практической применимости;</b> обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.</li> <li>- <b>Принцип интеграции.</b> Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</li> <li>- <b>Комплексно – тематический принцип.</b> Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>- <b>Личностно-деятельностный принцип.</b> Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.</li> <li>- <b>Принцип культуросообразности.</b> Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и</li> </ul>

	<p>эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип развития.</b> Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.</li> <li>- <b>Культурно-исторический подход.</b> В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).</li> </ul> <p><b>Основные подходы к формированию программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.</li> <li>- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</li> <li>- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</li> <li>- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет (группы)</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы и его активизации. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> </ul>

	<p>- «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга»</p> <p>- «Программа воспитания ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга»</p>
Срок реализации рабочей программы	2023 -2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы 5-6 лет образовательной программы	Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей по месяцам:

Сентябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Здравствуй, детский сад! День знаний	Правила дорожного движения / Транспорт	Здравствуй, осень! Деревья	Овощи и Фрукты Профессии: овощевод, продавец, фермер	Я и взрослые / Профессии в детском саду
<b>Физическое развитие</b>	<b>Учить:</b> Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; Выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; Подбрасывать вверх мяч и ловить двумя руками; Ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. <b>Развивать</b> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперёд.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №1, №2, №3, №4 Сентябрь. Карточка утренней гимнастики для детей старшей группы				
Гимнастика после сна	Комплекс №1 Карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»				
Физическая культура Авт.Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»	Комплекс № 1 2, 3 Стр.14-18	Комплекс № 4, 5, 6 Стр. 18-20	Комплекс № 7, 8, 9 Стр. 20-23	Комплекс № 10, 11, 12 Стр. 23-26	Комплекс материала для повторений. Стр. 26
Подвижные игры	«Мышеловка», «Кого назвали, от ловит»	«Удочка», «Гуси-лебеди», «Затейники»	«Поймай листок», «Быстро возьми», «Найди и промолчи», «Листопад»	«Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке»	«День и ночь»
Игровые упражнения	«Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»	«Пас друг другу», «Будь ловким», «Отбей волан»	«Не попадись», «Мяч о стенку» «Передай мяч»	«Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»	Отбивание мяча правой и левой рукой, ведение мяча на месте.

<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Формировать представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы				
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет: «Мама приводит ребенка в детский сад». «Магазин игрушек»	«Правила дорожного движения», «Пост ДПС», «Дорожный патруль», «Помощники на улице»	«Магазин», «Семена»	«Овощной магазин»	«Детский сад», «Повара варят кашу», «Медицинский кабинет»
	Дидактические игры.	«Как меня зовут?», «Чего не стало?», «Подбери слова» « Кому без них не обойтись?»	«Правила дорожного движения», «Пост ДПС», «Дорожный патруль», «Помощники на улице»	« Загадай_ мы отгадаем», « С какой ветки детки?», « Найди дерево по семенам», « Найди лист такой , как покажу», «Береза», «Листья», «Дождик»	« « Кто скорее соберет?», « Что сажают в огороде?» , «Подскажи словечко»	« Запомни имя», « Кто что делает?», « Что нужно для работы ?»
	Театрализованные игры	«Веселый Старичок-Лесовичок» (игра №1 Картотека театрализованных игр)		«Игры на имитацию движений (игра №2 Картотека театрализованных игр)	«Загадки без слов» ( игра №4 Картотека театрализованных игр)	«Пантомима»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Уборка на стеллажах с игрушками, мытье игрушек, стирка кукольной одежды; работа в уголке книги: ремонт книг; знакомство с уголком трудового воспитания; дежурство по столовой; подметание пола в раздевалке.				
	В уголке природы	Знакомство с новым инвентарем по уходу за комнатными растениями; Дежурство в уголке природы; уход за растениями: полив, рыхление почвы, подготовка воды к поливу.				
	На прогулке	Подметание дорожек от опавшей листвы; обтирание оборудования на площадке; сбор выносного инвентаря и игрушек после прогулки.				
Безопасность		Беседа: «Безопасное поведение в группе» «Правило поведения»	Беседа: «Улица города», «Если ты потерялся на улице» Беседа: «Зачем	Беседа: «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем	Беседы: «Почему нельзя употреблять не мытые овощи?», «Если хочешь будь здоров!»	Беседа «Кто нас встречает и провожает?» о труде



		нужны дорожные знаки?» «Законы улиц и дорог»	парке»; о деревьях, листопаде		воспитателя, «Кто нам помогает?» о труде помощника воспитателя, «Откуда приехал обед?»	
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.				
Патриотическое воспитание		О дружбе и друзьях» авт. Дыбина стр. 25	«Мы все пешеходы»	Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе	«Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов - нет и плодов»	
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Что нас окружает» авт. Горькова Л.Г. стр. 35	Уточнить знания о работе светофора. Полицейского, Знакомство с различными видами городского транспорта	Рассматривание и сравнение листьев.	«Рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу	Наблюдение, насекомыми, растениями, за солнцем
	Экологическое воспитание. Экспериментирование			«Экологическая тропа» (осень) стр. 36 Авт. Соломенникова О.А.		
	Наблюдения	За солнцем (светит ярко, долго), сравнить с тем, как грело летом. За погодой: прохладный ветер, приносит пасмурную погоду и дожди. Обратить внимание детей на утренние туманы и росы. За растениями: с приходом осени растения увядают, листья на деревьях желтеют, рассмотреть семена бархатцев и настурции, обратить внимание на их разное количество. За насекомыми: их стало меньше, объяснить, как они готовятся к зиме.				
	Формирование элементарных	Счет в пределах 5, сравнение предметов по длине, ширине и высоте.		Совершенствовать умения различать и называть плоские и	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать	Повторение и закрепление

	математических представлений			объемные геометрические фигуры; Уточнить о последовательности частей суток	независимость результата счета от качественных признаков; Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, обозначать результат словами.	пройденного материала.
	Конструирование	Знакомство с игрой «Тангам»		«Корзиночка для фруктов»	«Многоэтажный дом» Авт. Куцакова стр. 17 «Микрорайон города»	
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Закрепить название овощей, фруктов познакомить с местом их выращивания; учить описывать овощи, фрукты развивать логическое мышление. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).				
ЗКР	Закрепление навыков выделения первого звука слов.	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации.	Продолжать учить выразительно читать стихи.	Беседы: « Овощевод», «Фермер»	Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	
Формирование грамматического строя речи	Закреплять умения образовывать близкие по смыслу слова.	Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения.	Закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существ.	Упражнять в образовании форм ед.ч. и мн.ч. имен существительных.	Активизировать в речи согласование между существительными и глаголами.	
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта (о летнем отдыхе)	Уточнить знания о работе светофора. Полицейского, Знакомство с различными видами городского транспорта	« Почему не нужно срезать и ломать ветки?» , « Как помочь раненому деревцу?»	Совершенствовать умения составлять рассказ из личного опыта.	Помогать детям рассматривать и озаглавливать картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаться плана.	

Чтение художественной литературы		В.Орлова «Лето», загадки о лете, сказка «Три поросенка», В.Бианки «Сентябрь»	Дорохова «Зелёный, желтый. Красный», Михалков «Дядя Степа милиционер». Тарутин «Для чего нам светофор», М.Кривич «Школа пешехода», Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности». Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум». Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	В.Вяземский «Осень», Е.Благикина «Осень», С. Суворова «Яблоня», «Л. Толстой «Дуб и орешник», Е. Трутнева «По лесным Тропинкам»	А. Барто «Морковный сок», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Н. Носов «Огурцы», Е. Бехлерова «Капустный лист», Н. Кончаловская «Показал садовод», С. Маршак «Синьор помидор», И. Гневашев «Артисты с грядки»	С. Маршак «Урок вежливости», И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Развивать детское творчество. Обобщать представления детей об осени, развивать чувство цветовосприятия, воображение, умение творчески решать поставленную задачу, используя материал по собственному желанию. Продолжать учить создавать осенний узор. Учить формировать композицию рисунка, подбирать цветовую гамму, характерную для осенней палитры, закрепить умение работать аккуратно (не брызгать на одежду, правильно и своевременно пользоваться салфеткой), правильно держать кисть, ватные палочки, трафарет.				
Продуктивная деятельность	Рисование	«Пасмурный день» «Веточка рябины» Швайко	«Я пешеход», «Улицы города»	«Осенний букет», «Осенний лес», «В осеннем парке»	«Фрукты в вазе»	«Создадим натюрморт»
	Лепка	«подставка для кисточек»		«Гроздь рябины» пластилинография		«Моя любимая игрушка»
	Аппликация		«Грузовик» из геом. фигур		«Овощи на тарелке»	
	Художественный труд	«Стрекоза» из природного материала			«Флажки для участка»	

Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный		Музыкальный	Музыкальная игра «Апельсин»	Музыкальный
Дистанционное обучение		Познавательное Рассказываем детям про осень <a href="https://clck.ru/PJ6Av">https://clck.ru/PJ6Av</a> <a href="https://clck.ru/PQN8S">https://clck.ru/PQN8S</a>	Просмотр мультфильма <a href="https://clck.ru/PU5Pc">https://clck.ru/PU5Pc</a> <a href="https://youtu.be/pCdsJeLI0zo">https://youtu.be/pCdsJeLI0zo</a>	Видео урок «О пользе витаминов» <a href="https://youtu.be/OSFsdjnmDNS">https://youtu.be/OSFsdjnmDNS</a> <a href="https://youtu.be/6LHgo4ziw4c">https://youtu.be/6LHgo4ziw4c</a>	Видеоурок «Рисуем зонтик» <a href="https://goo.su/1ja">https://goo.su/1ja</a> <a href="https://goo.su/1Ja0">https://goo.su/1Ja0</a>	

## Октябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема недели</b>	<b>Дикие и домашние животные. Профессии: ветеринар, дрессировщик, кинолог, животновод</b>	<b>«Дары земли» Откуда хлеб пришел. Профессии: Агроном, тракторист, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь</b>	<b>Правильное питание Здоровье Профессии: Врач</b>	<b>Труд людей осенью. Профессии дворник. садовод, овощевод, фермер</b>
	<b>Учить:</b> Перестроению в колонну по два; Ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; - Поворотам во время ходьбы по сигналу; Выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонне по два(парами);			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5, 6, 7, 8 Октябрь. «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна	Комплекс №2 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»	Комплекс № 13, 14, 15 Стр.27-29	Комплекс № 16, 17, 18 Стр.29-31	Комплекс №19, 20, 21 Стр.32-34	Комплекс № 22, 23, 24 Стр. 34-37
Подвижные игры	«Мышеловка», «Не оставайся на полу»	« Раз,два,три , к колоску беги...» «» Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»	«Не оставайся на полу», «Не попадись»	«Гуси-лебеди», «Летает – не летает», «Ловишки-перебежки»

Игровые упражнения		Отбивание мяча правой и левой рукой, ведение мяча на месте	« Откуда хлеб пришел?»	«У кого мяч?», «Проведи мяч», «Мяч водящему»	«Посадка картофеля», «Попади в корзину»
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Систематизировать представления о родной стране. Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) Дать понятие «малая Родина». Знакомить с достопримечательностями родного края. Беседа « Как воспитывать уважение к старшим», «Почему в семье трудятся все вместе?»			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	« <b>Зоопарк</b> »	« Пекарня»	«Игрушки на приеме у врача», «Продуктовый Магазин»,	«Садовник», «Овощевод», «Дворник»
	Дидактические игры	«Было – будет», «Найди вкусное слово» «Где, чей домик?»	« Назови профессию и действия» , «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», « Угадай на вкус»	«Скажи наоборот», « Найди лишний предмет», «Полезно – вредно», «Угадай на вкус», «Чистота - залог здоровья»	« Подбери словечко», «Орудия труда земледельца», « Что лишнее»
	Театрализованные игры	Игра-пантомима «Медвежата»	Пантомима «Поднимающее тесто»	«Зеркало», «Витаминная семья» «Приключения в стране витаминов»	«Веселый Старичок – Лесовичок»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Вытирание пыли со стеллажей с игрушками, обтирание стульчиков, стирка кукольной одежды, мытье игрушек, смена полотенец, оказывать посильную помощь в уборке постели, уборка в своих шкафчиках (складывание одежды, вытирание от песка и пыли). Дежурство по столовой. Оказывать помощь воспитателю в подборке материалов к занятиям.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: смена дня недели, числа, отмечание погоды на календаре природы; полив комнатных растений, обтирание листьев, подготовка воды к поливу.			
	На прогулке	Стребание опавшей листвы, подметание дорожек, сбор природного материала по просьбе взрослого, сбор игрушек и выносного материала после прогулки, приводить его в порядок, уборка участка от веток.			
Безопасность		Беседа: «Кошка и собака – наши соседи»	Беседа: «Когда я ем, я глух и нем»	Беседа: «Опасные предметы» «Здоровая пища» «Помоги себе и другу» умение оказывать первую мед. помощь	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»

<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Продолжить знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять знания детей о светофоре и его сигналах, систематизировать и закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении, формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения. Уточнить знания о достопримечательностях родного города. Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов) Познакомить с изображением страны на карте. Беседа «Слова-приветствия в разных странах».			
Патриотическое воспитание		«Животные средней полосы России»	« Путешествия колоска»	««Богатыри земли русской» «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	«Труд людей осенью», Профессии
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Берегите животных!»	« О тех кто хлеб растит», « От зернышка до каравая...»	«Части тела», «Из чего состоит человек»	Профессии - «овощевод» и « Садовод»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	«Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных).	« Музей зерна»	«Всем нужна вода»	Игра-экспериментирование «Громко – тихо»
	Наблюдения	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; о разнообразии растительного мира. Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Учить устанавливать простейшие связи в природе. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Уточнить знания об осенних явлениях природы.			
	Формирование элементарных математических представлений	Знакомство с признаками четырехугольников. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, направо и др.	Знакомство с цифрой 6. Совершенствовать умение определять местоположение предмета словами: рядом, сбоку, справа, слева и др.	Упражнять в сравнении 5 предметов по ширине, обозначать результат словами. Закрепление знаний о последовательности частей суток	Знакомство с ромбом и трапецией. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6 с помощью различных анализаторов
	Конструирование	«Зоопарк», «Ферма», или оригами дикие и домашние животные «Лиса», «Собака»	« Откуда хлеб пришел?»	«Человек» Танграм	Ручной труд «Коробочка для подарка».
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Помогать замечать детям неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.			

ЗКР	Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить дифференцировать звуки, различать в словах	Продолжать учить выделять слова с заданным звуком.	Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	
Формирование грамматического строя речи	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	Упражнять в образовании существительных мн.ч. от существительных ед. ч.	Упражнять в подборе существительных к прилагательным.	Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
Развитие связной речи	Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки»	Составление плана описания игрушки, учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	Продолжать учить составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	Активизировать в речи детей слова и обороты, соответствующие вежливому обращению.	
Чтение художественной литературы.	С.Маршак «Пудель», р/н сказка «Лиса и кувшин», К.Ушинский «Спор животных»Р/н сказка «Хаврошечка» (В обр. А.Н.Толстого),	Н. Самкова « О хлебе», Я. Дягутите « Каравай», Ю. Ванга «Хлебоборобы»	К.Чуковский "Мойдодыр", Агния и Павел Барто "Девочка Чумаза". В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М. Пришвин « Лесной доктор»	Г. Сапгир. «Садовник », В. Маяковский «Кем быть?» Я. Тайц. «Послушный дождик», Н. Абрамцева. «Правдивая история о садовнике», Гайда Лагздынь « Кем ты будешь?»	
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы; аккуратно наклеивать изображение; красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Лиса – кумушка» «Ежика с ежатами» Швайко 136 Рисуем отгадки к загадкам. «Дома на нашей улице»	« Хлеб - всему голова...» « Хлеб»	«Мы спортсмены» «Девочка чумаза» «Где прячется здоровье»	Рисование «Труд людей осенью» « Профессии» ( Овощевод)
	Лепка	«Сидит кошка на окошке» Лькова 39		«Витаминный салат»	
	Аппликация		«Чудесный колосок»		«Осенний урожай»

	Художественный труд				
Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный	«Мы растём сильными и смелыми»	«Музыкальный	«Вежливый медвежонок» «Спасибо, пожалуйста, будьте добры...»
Дистанционное обучение				Видеоурок «Почему идет дождь» <a href="https://clck.ru/PP86X">https://clck.ru/PP86X</a>	

## Ноябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема недели</b>	<b>Мой дом- улица- город- страна. Безопасность в городе и дома</b>	<b>Мир живой природы. Перелетные и зимующие птицы. Профессия ветеринар</b>	<b>Народы мира. Я имею право... Моя семья, профессии семьи. Мама милая моя</b>	<b>Животный мир Земли (Севера жарких стран ) Профессия зоолог</b>
<b><u>Физическое развитие</u></b>	<b>Учить:</b> Перекидывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке - Прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо, ходьбы змейкой			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9, 10, 11, 12 Ноябрь «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна	Комплекс №3 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»	Комплекс № 25, 26, 27 Стр.38 – 40	Комплекс № 28, 29, 30 Стр.41 - 42	Комплекс № 31, 32, 33 Стр.43 - 44	Комплекс № 34, 35, 36 Стр.45 - 46
Подвижные игры	«Пожарные на учениях», «Найди и промолчи»	«Ловишки с ленточками», «Удочка», «Затейники».	«Ловишки – перебежки», «Удочка».	
Игровые упражнения	Упражнения с малым мячом	«Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».	«По мостику», «Мяч водящему», «Ходьба в колонне по одному»	«Подбрось и поймай», «Перепрыгни и не задень»



<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. Беседа на тему: «Какой подарок для мамы лучше» - развитие знаний детей о роли матери в их жизни.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	« Путешествия по улице», «Путешествие по городу», « На улицах города»	«Ветеринарная клиника»	«Дочки-матери»	«Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг»
	Дидактические игры	«Собери предмет», «Дополни предложение», «Составь карту» «Узнай памятные места города», «Собери флаг»	«Кого выводят птицы?» «Кто больше назовет перелетных птиц?», « Кто за кем летит?», «Чьи перья?», «Чьи крылья?»	«Когда это бывает?», «Цифры», «Сложи узор» «Угадай, какой цветок?» «Ласковые слова» -Ди «Чей детёныш? Цель: закрепить знания о том, что у всех животных есть мама.	« Зоологическое лото» , «разрезная картинка» , «Пищевые цепочки» , «Хищники- травоядные» , «Кто где живет?» , « Дикие и домашние животные», «Знатоки природы»
	Театрализованные игры	«Как варили суп» на имитацию движений	«Улетели птицы в даль»	«Договорим то, чего не придумал автор»	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство по столовой: сервировка стола перед приемами пищи и уборка после еды. Выполнение поручений взрослого по подготовке к занятиям. Смена полотенец, уборка кровати после дневного сна. Вытирание пыли со стеллажей с игрушками. Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, мытье поддонов горшков, подготовка воды к поливу.			
	На прогулке	Уборка территории группового участка: сбор веток, подметание дорожек. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок.			
Безопасность		Беседа: «Поведение в общественных местах»		«Правила пользования электроприборами»	« Правила поведения в зоопарке»
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна , Познакомить с изображением страны на карте. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.			

Патриотическое воспитание		« Моя семья - мой дом, мой детский сад», « Моя семья», «Как город сделать чистым»	Учить детей помогать птицам в холодное время года	«Мужчина и женщина в семье» Алёшина стр.60	«Профессия зоолог»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	« Мой город»	«Перелётные птицы и зимующие»		« Кто на севере живет?», «Почему животные не мерзнут?»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	Экспериментирование-опыт: «Как можно услышать воздух?»	«Пернатые друзья» «Покормим птиц зимой»	Экспериментирование-опыт: «Тонет – не тонет»	Нахождения местобитания животных холодных стран на карте.
	Наблюдения	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Учить сравнивать, анализировать устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения при наблюдениях за птицами в осенний период. Развивать познавательный интерес. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; о разнообразии растительного мира. Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.			
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
	Конструирование	«Детский сад моей мечты» Волчкова стр. 29 «Дом для друзей» танграм	«Сова», «Ворона» Богатеева 65	Плетение коврика	Оригами « Лев»

<b><u>Речевое развитие</u></b>	Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.			
ЗКР	Продолжать учить поэтический слух.	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками <b>ж</b> и <b>ш</b> , их дифференциация. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш.	Продолжать развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука.	Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
Формирование грамматического строя речи	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Упражнять в образовании форм мн. и ед.ч существительных.	Упражнять в подборе глаголов и прилагательных для характеристики признака предмета.	Продолжать учить правильно строить предложения.
Развитие связной речи	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Составление описательных рассказов о народной игрушки.	Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки»	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст.
Чтение художественной литературы	Н. Носов. «Заплата», Я. Аким. «Мой брат Миша», И.Токманова. «Один дома», В. Сухомлинский. «Для чего говорят спасибо?», Е.Пермяков «Как Маша стала большой» Л. Воронкова. «Маша-растеряша» Р.Н. сказка «Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка»	Сказка «Айюга» (в обр.Д.Нагишкина; в сокр.), В.Бianки «Сова», «Чей нос лучше», И.Поленов «Синичкины кладовки», В.Звягин «Воробей». А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», В.Зотов «Синица», «Птичья столовая».	«Я маму люблю» Давыдова. Е. Благиной «Посидим в тишине» А. Барто «Мама» С. Михалкова «А что у вас?». В.Драгунского «Тайное становится явным».	Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», А. Куприн «Слон», Г. Снигерева «Пингвинный пляж», «Отважный пингвиненок», «К морю», К. Чуковский «Айболит» Стихотворения и загадки о животных Севера
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.			

Продуктивная деятельность	Рисование	«Мой город» «Город вечером»	«Воробей» «Сова» по сказке «Воробьишко»	Портрет мамы Цветы для мамы	«Северные олени» «Мишка на Севере»
	Лепка		«Птицы на кормушке»		«Обезьянки», «Пингвины»
	Аппликация	«Наш город» Коллективная работа		«Цветик –семицветик» «Букет цветов для милой мамочки»	
	Художественный труд		«Птичка» из природного материала	красивые цветы – тюльпаны оригами	«Белый медведь»
Музыкальное развитие	Занятие и досуги	«Осенний праздник»	Музыкальный	Мамы всякие нужны	Музыкальный
Дистанционное обучение		Русская берёзка см. <u>интернет источник: <a href="https://clck.ru/PLjMt">https://clck.ru/PLjMt</a></u>		Волшебная книга МЧС - при использовании электроприборов <a href="https://clck.ru/POSKZ">https://clck.ru/POSKZ</a> <a href="https://clck.ru/POSoj">https://clck.ru/POSoj</a>	«Мама для мамонтёнка» <a href="https://youtu.be/sVYMsNay8G0">https://youtu.be/sVYMsNay8G0</a> <a href="https://clck.ru/EsxyH">https://clck.ru/EsxyH</a> <a href="https://clck.ru/PLnkW">https://clck.ru/PLnkW</a> «Умка» <a href="https://clck.ru/PLnta">https://clck.ru/PLnta</a>

## Декабрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя - 3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Профессии/ инструменты, бытовые приборы	Зимушка-зима. Безопасность	Одежда, обувь, головные уборы. Профессии: модельер, портной, сапожник	Новый год стучится в дверь
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Учить: ходьбе по наклонной доске, лазить по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; ползание на четвереньках между кеглями;- подбрасывание и ловлю мяча; ползание по гимнастической скамейке. Развивать: ловкость и глазомер. Закреплять: Равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 13, 14, 15, 16 Декабрь «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			

Гимнастика после сна		Комплекс № 4 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»		Комплекс № 1, 2, 3 Стр. 47 – 50	Комплекс № 4, 5, 6 Стр. 50 – 52	Комплекс № 7, 8, 9 Стр. 52 - 54	Комплекс № 10, 11, 12 Стр. 54 - 57
Подвижные игры		«Снежные круги», «Лошадки с ленточками», «Мороз - Красный Нос»	«Эстафета с полочкой», «Не оставайся на полу» «Дед Мороз и зверята»	«Охотники и зайцы», «Смелые воробышки» «Заморожу»	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Два Мороза»
Игровые упражнения		Упражнения с обручем, «Сделай фигуру», «Кто дальше бросит?» «Не задень»	«Метко в цель», «Кто быстрее», «Пройдем по мостику»	«Летает – не летает», «Найди предмет», «Метко в цель»	«По дорожке», «Туристы», «Не задень»
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. Обогащать представления о таких личностных качествах как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Больница» «Магазин бытовой техники»	«Поход в зимний лес на лыжах», На прогулке »В зимний период», «В зимнем лесу»	«Салон шляп», «Ателье»	«В магазин за подарками к новому году» «Парикмахерская»
	Дидактические игры	«Что нужно столяру?», «Что из чего сделано?», «Что нужно для шитья?», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда, инструмент?», «Назови материал»	«Зима», «Найди пару – шапка и шарф», Игры на липучках - «Запасы на зиму», «Зимние игры»	«Составь цепочку», «Укрась шляпу», «Я – модельер», «Магазин тканей», «Одень куклу»	«Что растет на елке?», «Нарядим елочку», «Да – нет» (елочные украшения)
	Театрализованные игры	«Расскажи стихи руками» «Договорим то, чего не придумал автор»	«Зимушка, зима»	«К какому наряду шляпа?»	Игра: «Моя Вообразия».
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Работа в уголке книги: ремонт книг. Мытье игрушек, вытирание пыли со стеллажей дежурство по столовой: сервировка стола и уборка со стола после еды. Дежурство по занятиям: выполнение поручений взрослого. Помощь пом.воспитателя в смене постельного белья.			

	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок.			
Безопасность		« Опасные предметы в доме», «Электричество-друг, электричество- враг»	Беседа «Осторожно гололед»	Беседа «О профессии сапожник, портной»	Беседа: «Опасные ситуации при украшении елки»
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением как иней. Показать детям эволюцию транспорта. Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный.			
Патриотическое воспитание		«О видах инструментов и орудия труда»	«Зима в нашем городе»	« Какие головные уборы носят люди?»	«Традиции празднования Нового года в России»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Что из чего сделано?», «Где из каких материалов делают предметы?», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов?»	«Опасности зимой», «Зимний лес», «Ой, как скользко»	«Труд портного и швеи»	«Когда и как отмечается Новый год в других странах?»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	По определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется)	Экспериментирование-опыт: Свойство снега	Экспериментирование-опыт: «Замерзание воды»	Экспериментирование- опыт: «Песочные часы»
	Наблюдения	Наблюдение за птицами. Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Наблюдение за продолжительностью светового дня. Обратит внимание на солнце – появляется редко и высоко. Понаблюдать за луной. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемешиванием снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).			
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Правильно

		убывающей и возрастающей последовательности и обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур.	между ними. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Познакомить с цифрами 1 и 2.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов) на ощупь, счет и воспроизведение определенного кол-ва движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?» познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Конструирование	«Город мастеров»	«Зимний лес»	«Одежда, обувь»	«Терем Деда Мороза»
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).			
ЗКР	Продолжать развивать фонематический слух.	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Развивать выразительность речи при чтении стихотворений.	Учить подбирать рифмующиеся слова.	
Формирование грамматического строя речи	Учить подбирать близкие по смыслу слова.		Продолжать учить образовывать формы ед.ч и мн. ч. существительных.	Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	
Развитие связной речи	Продолжать учить составлять рассказ по плану.	Продолжать упражнять употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа.	Продолжать учить составлять рассказ по картине «Зимние забавы»	Продолжать учить логично и содержательно строить высказывания.	
Чтение художественной литературы.	А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», С. Маршак «Мастер – ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»	З.Александрова «Снежок», И.Суриков «Зима», «Два Мороза», «Морозко», Г.Ладонщикова «Здравствуй зимушка зима» Бойко «Сказка зимнего леса», В.Волонина зимние потешки	Бианки «Как рубашка в поле выросла», Маяковский «Кем быть?», Ю.М. Картушина сказка «Зяц портной» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Р/н сказка «Снегурочка», С.Михалков «В снегу стояла елочка», Х.К.Андерсен «Ель», С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Одоевский «Мороз Иванович»	

<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, творчество. Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Мастерская» «Изображение пилы» (штриховка)	«Сказочная зимушка-зима» «Зимние узоры»	Рисование на ткани Раскрашивание шаблонов одежды обуви	«Новогодние гирлянды», «Дед Мороз и Снегурочка»
	Лепка		«Саночки»		
	Аппликация	Из ниток (передача формы, цвета, объема с помощью аппликации)		«Модельеры»	«Новогодняя открытка»
	Художественный труд		«Безопасность зимой»	«Профессия швея»	«Мастерская Деда Мороза»
Музыкальное развитие	Занятие и досуги	Музыкальное сопровождение мероприятия	Музыкальный	« Такая разная одежда»	Музыкальный
	Праздники и развлечения				Новогодний утренник
Дистанционное обучение		Какой бывает транспорт <a href="https://youtu.be/0UF-exwVZ94">https://youtu.be/0UF-exwVZ94</a>	Как звери зимуют <a href="https://youtu.be/pyT-XjleRFc">https://youtu.be/pyT-XjleRFc</a>	Зимние виды спорта <a href="https://youtu.be/O-VPc_gzhws">https://youtu.be/O-VPc_gzhws</a>	

## Январь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	<b>КАНИКУЛЫ</b>	<b>В гостях у сказки / Королевство этикета</b>	<b>Зимние забавы и народные игры</b>	<b>Народная культура/народные промыслы/промыслы</b>
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Упражнять: в ходьбе беге между предметами; прыжках с ноги на ногу; забрасывании мяча в кольцо; ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой; пролезании в обруч и в равновесии; ведении мяча в прямом			



		направлении. Повторить ходьбу по наклонной доске; ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесии			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 17, 18, 19, 20 Январь «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна		Комплекс № 5 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура		Каникулы	Комплекс № 13, 14, 15 Стр. 58 - 60	Комплекс № 16, 17, 18 Стр. 60 - 62	Комплекс №19, 20, 21 Стр. 62 - 64
Подвижные игры		Каникулы	«Мороз – Красный Нос», «Сбей кеглю», «Ловишки парами», «Дружные ребята»	«Берегись- заморожу», « Кто бросит дальше мешочек?», «Найди свое место»	«Море волнуется», «Не оставайся на полу»
Игровые упражнения		Каникулы	«Перебрось за предмет», «Кто быстрее», «Метко в цель»	« Гости пришли неожиданно», «Полотенце пушистое»	«Кто дальше бросит», «По местам»
Социально-коммуникативное развитие		Приобщать к элементарным социальным нормам и правилам: использовать «вежливые» слова, развивать навык оценивания своих поступков; доводить начатое дело до конца; соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду общественных местах. стимулировать желание быть вежливым. Формировать представление о скромности как положительной черте характера.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	Каникулы	«Семья» «Детский сад»	« Семья» (праздник Рождество)	«Семья»: сюжет «Ждем гостей» «Кафе»
	Дидактические игры	Каникулы	«Повторяем друг за другом», «Скажи какой?», «Кто я?», «Что было бы, если бы...?»	«Как хорошо у нас зимой», «Кто скажет больше?», «Оденем Настю на прогулку», «Найди, о чем расскажу», «Угостим куклу чаем»	«Найди столько же», «Слушаем и считаем», «Что лишнее?», «Разложи по полочкам».
	Театрализованные игры	Каникулы.	«Веселый хоровод» (по стихотворению С.Городецкого)	«Три поросенка», «Как звери о своих детенышах заботятся» Показ сказки «Заюшкина избушка»	

Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Мытье и протирание игрушек, кукольной посуды. Мытье своих расчесок. Протирание стеллажей и подоконников от пыли. Нарезать салфетки. Подбирать чистое постельное белье по комплектам и раскладывать на кроватях. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Отбирать по просьбе музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия. Дежурство по занятиям и дежурство по столовой.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу. Мытье поддонов из-под горшков с комнатными растениями.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. Подкормка птиц. Сгребать снег в кучу. Делить цветные льдинки для украшения участка. Делать снежные постройки.			
Безопасность		Каникулы		Беседа: «Безопасность во время катания с гор»	Профессии бывают опасными
<b>Познавательное развитие</b>		<p>Расширять представления о профессиях, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.</p>			
Патриотическое воспитание		Каникулы	«В гостях у сказки»	«Правила поведения в общественных местах»	
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Каникулы	«Путешествие в Королевство Этикета»	«Какая погода сегодня»	Все работы хороши, выбирай на вкус!»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	Каникулы	Экспериментирование-опыт: «Защитные свойства снега»	Экспериментирование-опыт: «Где быстрее вода замерзнет?»	
	Наблюдения	Продолжить наблюдение за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Рассматривание разных			

		снежинок в разную погоду. Показать разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, понаблюдать как ведут себя у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле. Определение погоды по приметам: дым из трубы столбом – к оттепели, собаки валяются в снегу - к метели, птица хохлится – к непогоде, ярко сверкают звезды – к морозу.			
Формирование элементарных математических представлений	Каникулы.	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, впереди, сзади, между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрами 5 и 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	
Конструирование	Каникулы.	по выбору из различных конструкторов	«Город мастеров» «Всем на свете нужен дом»	«Колумбово яйцо» знакомство с конструкт.	
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.			
ЗКР	Каникулы.	Продолжать развивать выразительность речи, умение составлять эмоциональные рассказы.	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	Продолжать учить выразительно читать стихотворение.	
Формирование грамматического строя речи	Каникулы	Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Учить употреблять трудные формы родительного падежа мн.ч. существительных.	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
Развитие связной речи	Каникулы	Воспитывать умение составлять логичный и содержательный рассказ.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Упражнять в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	

Чтение художественной литературы		Каникулы	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза», Г.Шалаева «Рождественский сон», «Пять снежинок за окном», Отрывки из Снежной Королевы», Н. Носов «На горке», И.Сурикова «Вот моя деревня»	«Золушка», «Крошечка - Хаврошечка», «12 месяцев»; Пословицы, загадки о труде полезном и непосильном; о семье; заучивание стихов о семье и близких родственниках.	А.Шибяев «Лучше дела не найти», Б.Заходер «Слесарь», С.Маршак «Мастер-ломастер». С.Михалков "А что у вас?" Евгений Сосновский «Книга о профессиях» Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Упражнять в изображении человека, передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями			
Продуктивная деятельность	Рисование	Каникулы	«В гостях у сказки»«Моя любимая сказка»	«Зимние виды спорта»	«Мастерская» «Кем я буду?» "Почтальон"
	Лепка	Каникулы	Петрушка на ёлке Ком.106		Инструменты. Орудия труда» «Пирожное»
	Аппликация	Каникулы		«Мы на саночках летим»	
	Художественный труд	Каникулы		Поделки по замыслу из бросового материала.	
Музыкальное развитие	Досуги	Каникулы	Музыкальное	«Русские (бабушкины) посиделки»	Музыкальное

Дистанционное обучение		Каникулы		Права детей в мультфильме <a href="https://clck.ru/PLbY7">https://clck.ru/PLbY7</a> Смешарики. Азбука прав <a href="https://youtu.be/Vs4mBbhU1m4">https://youtu.be/Vs4mBbhU1m4</a>	Знакомство с профессиями <a href="https://clck.ru/PGGUA">https://clck.ru/PGGUA</a> <a href="https://clck.ru/PLeqm">https://clck.ru/PLeqm</a>
------------------------	--	----------	--	---	--

## Февраль

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Посуда и мебель	Мы любим спорт/Зимние виды спорта/Профессии спорта	Путешествия на машине времени (эволюция предметов). Профессии в науке	Защитники Отечества. Военные профессии / Неделя добрых дел
<b>Физическое развитие</b>	Учить: Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; метать мяч в вертикальную цель; Закреплять умение перепрыгивать через бруски; забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; подлезание через палку и перешагивание через неё			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 21, 22, 23, 24 Февраль «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна	Комплекс № 6 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»	Комплекс № 25, 26, 27 Стр. 67 - 69	Комплекс № 28, 29, 30 Стр. 69 - 70	Комплекс № 31, 32, 33 Стр. 70 - 72	Комплекс № 34, 35, 36 Стр. 72 - 74
Подвижные игры	«Ежик и мыши», «Охотники и зайцы», «Мороз – Красный Нос»	«Снежная королева», «Снежинки и ветер», «Затейники», «Ледяные статуи», «Снеговик», «Зимушка-зима», «Снежиночки- пушиночки»	«В мире профессий», «Путешествие на машине времени»,	«Змейка», «Гуси летят», «Хитрая лиса»
Игровые упражнения	«Точный пас», «По дорожке»,	«Кто дальше?», «Точный пас»,	«Точно в круг», «Кто быстрее?»,	«Не попадись», «По мостику»,

		«Кто дальше бросит?»,	«По дорожке»	«По местам»	«Пройди – не упади»
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»: сюжет «Ждем гостей», «Кафе», «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»	«Спортивная школа», «Мы спортсмены», «Олимпиада», «Фигурное катание»	«Путешествие в прошлое на машине времени», «Путешествие в мир»	«Моряки», «Госпиталь» «Учения военных» «Пограничника»,
	Дидактические игры	«Найди столько же», «Слушаем и считаем», «Что лишнее?», «Разложи по полочкам».	«Назови зимний вид сорта», «Зимние олимпийские виды сорта», «олимпийский флаг», «Зимние виды сорта», «Спортивный инвентарь»	«Путешествие во времени», «Не ошибись», «Цветная неделя», «Успей вовремя», «Поможем Элли вернуться домой»	«Угадай по описанию», «Скажи правильно», «Что не так?», «Составь целое», «Военная техника», «Скажи какой?», «Закончи предложение», «Что лишнее?»
	Театрализованные игры	«Федорино горе»	«Игра в снежок»	«Путешествие»	«Мы - военные» «Отгадай, кто я?»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство по столовой: сервировка стола, уборка со стола. Дежурство по занятиям: подготовка материалов к занятиям по просьбе взрослого. Уборка групповой комнаты и раздевалки: протирание стульев, банкетов, шкафчиков, подметание пола. Работа в уголке книги: ремонт книг.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, протирание листьев, подготовка воды к поливу.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. Подкормка птиц. Сгрести снег в кучу. Делать снежные постройки.			
Безопасность		«Техника безопасности во время приема пищи» «С мебелью будь осторожен!»	«Беседа «Зимние виды спорта»	Путешествие в «Город профессий» на машине времени	Беседа: «Ни ночью ни днем, не балуйтесь с огнем»
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества; Закреплять представления об истории нашей страны; Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Учить определять свойства			

Патриотическое воспитание		«История создания предметов посуды»	«Зимние виды спорта»	«Путешествие из прошлого в будущее»	«Герои – воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы ВОВ» «Для чего нужна армия?»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Из чего сделана посуда?» Свойства стекла и пластмассы Гер 87	«Олимпийские зимние виды спорта»	«Голос машины времени»	«Профессия – военный» «Военная техника»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Сравнение свойств глины и песка(что лучше для изготовления посуды)	Экспериментирование-опыт: «Что быстрее растает (снег или лед)?»	«Путешествие в Лабораторию чудес»	Экспериментирование-опыт: «Измерение температуры на солнце и в тени»
	Наблюдения	Продолжение наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня: чем выше солнце, тем день длиннее). Наблюдение за небом: светлее облака, вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдение за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь – почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Продолжать наблюдение за ветром (определять направление и силу).			
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы. Закреплять умения последовательно называть дни недели.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.
Конструирование	Стаканчик оригами	Из природного материала «Снеговик- лыжник»	«Машина времени»	«Аэродром» «Морской порт»	
<b>Речевое развитие</b>		Развивать монологическую форму речи.			

		<p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>			
ЗКР		Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Упражнять в умении различать на слух сходные артикуляции звуки.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок.
Формирование грамматического строя речи		Упражнять в образовании слов-антонимов.	Упражнять в правильном употреблении трудных форм родительного падежа мн.ч.	Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
Развитие связной речи		Упражнять в составлении рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта	Продолжать учить рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Чтение художественной литературы.		И.Суриков «Детство», Э.Шим «Соловей и вороненок», К.Нефедова «Ложка», урал.сказка «Жихарка», Л,Лихачев «Уроки этикета».Носов «Мишкина каша», Осеев «Почему»	И.Суриков «Детство», С.Фруг «На катке», В.Осеева «На катке», Д.Хармс «Льжная прогулка в лес», Загадки , пословицы и поговорки	Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Пермяк «Первая рыбка», Снигерев «К морю», «Почему вода соленая», Гайдар «Чук и Гек»	Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихи по теме В.Орлова, К.Авдеенко, З.Александрова «До свидания, зима!» Г.Скребицкий «На пороге весны» Ю.Коваль «На границе», стихи по теме Т.Бокова, Л.Татьяничева,
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Упражнять в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх и т.д.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Роспись тарелок» «Ай, да ложечка» «Моя комната»	«Любимый вид спорта» «Зимние олимпийские виды спорта»	«Машина будущего» «Путешествие во времени – семь чудес света»	«Солдат на посту» «Крейсер» Папин портрет» «Танк»
	Лепка		«Лыжник»		Солдат на посту(фигура человека)



	Аппликация	Красивая тарелочка, «Чайный сервис»		«Все профессии важны»	
	Художественный труд	«Закладка в подарок папе»	«Зимние виды спорта»	«Путешествие по реке времени»	«Военная техника из бросового материала» Поздравительная открытка
Музыкальное развитие	Досуги	«Музыкальная загадка»	Музыкальный	«Мы сильные и смелые»	Музыкальный. «День защитников Отечества»
Дистанционное обучение			Волшебная книга МЧС - при использовании электроприборов <a href="https://clck.ru/PQSKZ">https://clck.ru/PQSKZ</a> <a href="https://clck.ru/PQSoj">https://clck.ru/PQSoj</a>	Какая бывает посуда <a href="https://youtu.be/m5UnoDrrH64">https://youtu.be/m5UnoDrrH64</a>	Военная техника <a href="https://youtu.be/1A4EC0d2Ev g">https://youtu.be/1A4EC0d2Ev g</a>

## Март

Образовательные области	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Весна шагает по планете (народное творчество)	Моя семья. Женские профессии. Чудесница вода/экспериментирование. Профессии: моряк, водолаз, спасатель, аквариумист, рыбак	Земноводные. Пресмыкающиеся. Профессии в зоопарке	Неделя театра/Профессии в театре: актер, артист, художник-декоратор, режиссёр, костюмер, гример, суфлер. Книжка неделя (профессия: писатель, библиотекарь)
<b><u>Физическое развитие</u></b>	Учить: ходьбе по канату с мешочком на голове прыжкам в высоту с разбега. Перестраиваться в три колонны Упражнять: в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал; прыжках из обруча в обруч; -перебрасывании мяча друг другу; метании в цель; ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 25, 26, 27, 28 Март «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна	Комплекс № 7 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура	Комплекс № 1, 2, 3	Комплекс № 4, 5, 6	Комплекс № 7, 8, 9	Комплекс № 10, 11, 12

Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»		Стр.75 – 78	Стр.78 – 80	Стр.80 – 82	Стр.82 – 84
Подвижные игры		«Собери цветок», «Горелки», «Карусель», «Найди свое место»	«Медведи и пчелы» «Совушка», «В мире профессий» «Морские профессии» «Морское путешествие» «Морские обитатели»	«Стоп», «Не оставайся на полу», «Удочка»	«Караси и щука», «Пастух и стадо»,
Игровые упражнения		Эстафета «Мяч водящему» «Проведи и не задень»	«Ловкие ребята», «Кто быстрее доползет?»	«Канатоходцы», «Быстро передай»	«Школа мяча», «Кто быстрее до флажка?»
Социально-коммуникативное развитие					
Игра	Сюжетно-ролевые игры	« На лесной полянке», «Путешествие в парк», «Магазин семян», «Весенний бал»	«Семья»: сюжет «Мамин праздник», «Встреча гостей» «Моряки рыбки» «Профессия моряк»	«Зоопарк» «Земноводные»	«Библиотека»  «Театральные профессии», закулисье
	Дидактические игры	«Бывает не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», « Найди дерево по семенам»	«Животные и их детеныши», «Назови ласково», «Угадай настроение», «Найди лишнее», «Подбери слово» «Профессии»	«Что бывает весной?», «Отгадай число», «Что за растение?», «Времена года», «Земноводные»».	«Закончи предложение», «Один – много», «Что в корзине», «Веселые вопросы».
	Театрализованные игры	Игра-импровизация : « Звери и птицы встречают весну»	Инсценировка «Три мамы» (Е.Серова) «Моряки-рыбки»	Разыгрывание сказки по выбору детей.	«Знакомство с театром»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Мытье и протирание игрушек, кукольной посуды. Протирание стеллажей и подоконников от пыли. Нарезать салфетки. Подбирать чистое постельное белье по комплектам и раскладывать на кроватях. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Отбирать по просьбе музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия. Дежурство по занятиям и дежурство по столовой.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу, пикировка, пересадка. Высадка лука и бобовых для наблюдений.			

	На прогулке	Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, скалывание подтаявшего снега. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручейки). Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. Подкормка птиц.			
Безопасность		Беседа: «Правила поведения в парке, сквере»	Беседа: «Какие опасности таятся на улице весной?»	Беседа: «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»	Беседа: «Контакт с незнакомыми людьми на улице»
<b>Познавательное развитие</b>		Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Формирование у детей интереса к истории и национальными традициями России. Рассказать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрытие значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)			
Патриотическое воспитание		«Встреча Масленицы»	«Девочки – будущие мамы» «Моряки, водолаз, спасатель»	«Русские авторы любимых сказок и рассказов»	«Кто работает в театре»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	« Пришла весна» « Пробуждение природы»	«Моя любимая мама» «Морские профессии»	«Слава русской старине» Цель: закрепить знания детей о русской избе, о предметах быта, о том, как жили люди на Руси	«По дорогам сказки»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Экспериментирование – опыт: «Переход воды в пар»	Экспериментирование – опыт: «Встреча с ручейками»	Экспериментирование – опыт: «Дыхание листа»	Экспериментирование-опыт: «Измерение температуры на солнце и в тени»
	Наблюдения	Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разные состояния воды. Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют. Длительные наблюдения растениями: на вербе появились первые пушинки – сережки, за мать-и-мачехой (где цветы быстрее появляются).			

	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Конструирование	Кораблик из бумаги оригами	Тюльпаны из бумаги оригами Из бумаги «По волнам, по волнам»	«Лягушка»	Книжка малышка
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.			
ЗКР	Учить подбирать слова похожие по звучанию.	Продолжать развивать интонационную выразительность речи.	Учить дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> .	Упражнять в подборе слов с заданным звуком.	
Формирование грамматического строя речи	Упражнять в правильном построении предложений.	Продолжать учить строить сложноподчиненные предложения.	Упражнять в построении предложения из заданных слов.	Продолжать учить согласовывать прилагательное с существительным.	
Развитие связной речи	Продолжать учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Учить составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	Учить свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды рассказа.	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая книга»	

Чтение художественной литературы		р/н сказка «Снегурочка», Г. Скребицкий «Весна», У.Раджаб «Мамочка», Е.Серов «Подснежник», поговорки и залички. Ф.Тютчев «Весенние воды», Р.Гамзатов «Ландыш», Н.Нищева «Мать-и-мачеха», «В нашей группе на окне», Р. Сеф «Храбрый цветок»	Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день», В.Берестов «Праздник мам», Б.Емельянов «Мамины руки», С.Михалков «А что у вас?»	Сказка «Сивка-бурка» (обр. М.Булатова), Г.Ладонщиков народная сказка «Никита-Кожемяка»	«Три богатыря», рассказывание русских Сказок Татьяны Кирюшатовой
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной свои руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы			
Продуктивная деятельность	Рисование	« Солнышко нарядись!» « Весенний букет» ( тычком) « Мы давно блинов не ели»	«Портрет мамочки» «Цветы для мамочки» (кляксография) «Морские рыбки»	«Мудрая змейка» «Пресмыкающиеся»	«Иллюстрации к любимой сказке» «Сказочный герой»
	Лепка		«Морские обитатели» «Морская баталия»		Герои сказок - звери из геом фигур
	Аппликация	«Приглашение на праздник» Поздравительная открытка		«Змея»	
	Художественный труд	«Цветы» (оригами)	«Путешествие в подводный мир»	Куколка веснянка из лоскутков	«Костюмер» из ткани
Музыкальное развитие	Досуги	«Мамины помощники»	Музыкальный	Музыкальный	Викторина по сказкам
Дистанционное обучение		<a href="https://clck.ru/PUWR9">https://clck.ru/PUWR9</a> Рассказ про Масленицу		<a href="https://clck.ru/PUWAv">https://clck.ru/PUWAv</a> народные промыслы России	

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		<b>Я расту и здоровье берегу. Организм человека. Профессии: врач, медсестра</b>	<b>Космос и планеты. Профессия космонавт, астроном</b>	<b>Земля – наш общий дом. Профессия: лесник</b>	<b>Неделя безопасности Огонь наш друг и враг. Профессии: кузнец, печник, стеклодув. Пожарная безопасность: профессия пожарный</b>
<b><u>Физическое развитие</u></b>		Разучить: прыжки с короткой скакалкой; бег на скорость. Упражнять – в ходьбе беге между предметами; прыжках на двух ногах; метании в вертикальную цель; прокатывании обручей; равновесии в прыжках. Закреплять: исходное положение при метании в вертикальную цель			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 29, 30, 31, 32 Апрель «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна		Комплекс № 8 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»		Комплекс № 13, 14, 15 Стр.85 - 86	Комплекс № 16, 17, 18 Стр.87 - 88	Комплекс № 19, 20, 21 Стр.88 - 90	Комплекс № 22, 23, 24 Стр.90 - 93
Подвижные игры		«Сбей кеглю», «Медведь и пчелы», «Ловишки с ленточками»	«Стой», «Солнышко светит раз», «Найди свое место», «Звездочет»	«Найди пару», « собираем шишки», « Разрешается-запрещается» ,	«Огненный дракон», «Костер», «Вода и огонь», «Кто быстрее потушит огонь», «На пожар»
Игровые упражнения		«Школа мяча» «Кто быстрее до флажка?»	«Догони обруч», «Подбрось – поймай», «Пройди и не задень»	«Мяч в кругу», «Сбей кеглю», «Перенеси предмет»	«Кто быстрее?», «С кочку на кочку», «Пробеги – не задень»
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		Развивать интерес через игру к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Детский сад» «Игрушки на приеме у врача»,	«Космические спасатели», «Парикмахерская для пришельцев»	«В гости к лесовичку», «Лесничий»	«Мы пожарные», «Пожарные в квартире»,

	Дидактические игры	«Скажи по-другому», «Что лишнее?», «Из чего состоит человек?», «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?»	«Моделирование Солнечной системы», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Узнай по силуэту».	«Земля наш общий дом», «Зеленые карты», «Лесник», «Природа и человек», «Звуки»	«Огонь-друг, огонь-враг» «Сложи картинку», «Что поможет пожарному потушить пожар», «Одень пожарного»
	Театрализованные игры	«Витаминная семья»	«Открытый космос »	«Путешествие в гости к леснику »	«Огонь-друг, огонь..»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Мытье и протирание игрушек, кукольной посуды. Протирание стеллажей и подоконников от пыли. Нарезать салфетки. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Дежурство по занятиям и дежурство по столовой. Протирание строительного материала. Смена полотенец. Подклеивание коробок с настольно-печатными играми.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу. Высадка семян и цветов, огурцов помидор на рассаду.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке: подметание дорожек, сбор веток, протирание оборудования. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. Побелка стволов деревьев.			
Безопасность		« Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Беседа: «Горючие вещества»	« Чтобы не было беды»	Беседа: «Огонь»
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.			
Патриотическое воспитание			«Легенды отечественной космонавтики»	«Знакомство с трудом лесника»	«Профессия пожарного»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Что помогает быть здоровым?»	«Планеты солнечной системы»	«Юный эколог. Профессия лесник»»	«Важная профессия – пожарный»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Экспериментирование-опыт: «рассмотреть кожу , руки, лицо»	Экспериментирование-опыт: «Извержение вулкана»	Экспериментирование -опыт: «Свойства воды»	Экспериментирование-опыт: «Откуда берется вода»

	Наблюдения	<p>Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем.</p> <p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.</p> <p>Наблюдения за таянием снега и льда. Установить связь с температурой воздуха.</p> <p>Наблюдение за первым весенним дождем</p> <p>Наблюдение за растениями. Выявить признаки пробуждения растений (набухание почек). Наблюдать за первым цветением кустарников. Наблюдение за появлением первоцветов.</p> <p>Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Установить связь между появлением насекомых и прилетом птиц.</p> <p>Подвести к выводу о том, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.</p>			
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закрепить знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	Конструирование	Одежда картонным куклам ; составление коллажа «Полезные и вредные продукты»	«Космодром»	Оригами «Домик для лесника Феде»	«Наш друг-огнетушитель»
<b>Речевое развитие</b>		Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.			
ЗКР	Упражнять в различении звуков л – р в словах, фразовой речи.	Продолжать учить слышать звук в слове, определять его позицию.	Упражнять детей называть слова на заданный звук.	Продолжать развивать интонационную выразительность.	



Формирование грамматического строя речи		Продолжать учить согласовывать прил. и существительные в родит. падеже мн.ч и ед.ч	Учить отвечать на вопросы, используя сложные предложения.	Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Упражнять использовать в речи разные формы предложений.
Развитие связной речи		Упражнять в составлении рассказов из личного опыта	Учить составлять фантастические рассказы по теме : «На воображаемой планете»	Продолжать учить пересказывать.	Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
Чтение художественной литературы.		К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», «Веревочка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо ?» , Г. Шалаева «Прежде чем идти к врачу» (Из цикла У врача)	О.Маричева «Апрель – водолей», Л.Акам «Подснежник», В.Бороздин «Звездолетчики», Я. Аким «Земля», «Неумейка», В.Волина «Наводнение».	С. Михалкова «Елочка», Г.Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта», Н.Сладково «Лесной календарь», «Лесные сказки», «Вот я иду по лесу»	Гримм «Соломенка», «Уголек и боб», Цыферов «Жил на свете слоненок», Сказка «Пожарный2, Толстой «Житков «Пожар», «Пожарные собаки», Михалков «Дядя Степа»,
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании. Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить лепить разную форму ракет.			
		«Девочка в нарядном платье» «Мы спортсмены»	«Неизведанные просторы», «Открытый космос», «Солнечная система»	«Земля - наш общий дом» «Земля, на которой мы живем»	«Огонь друг-огонь враг» «Героический труд пожарного»
Продуктивная деятельность	Рисование				
	Лепка		Инопланетяне		«Пожарная команда» Коллективная работа
	Аппликация	«Украсим кукле платье»		«Берегите нашу Землю!» (коллективная аппликация)	
	Художественный труд	«Где прячется здоровье?»	Поделки из картона, природного и бросового материала по теме.	«В осеннем лесу»	«Огонь-друг»
Музыкальное развитие	Досуги	«В здоровом теле - здоровый дух»	Музыкальный	«Земля – наш общий дом»	Музыкальный

Дистанционное обучение			Изучаем космос <a href="https://clck.ru/PUYwX">https://clck.ru/PUYwX</a>	Морские жители <a href="https://clck.ru/PUa3H">https://clck.ru/PUa3H</a>	Животные африки <a href="https://clck.ru/PUadZ">https://clck.ru/PUadZ</a>
------------------------	--	--	---	---	--

# Май

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		9 мая - День Победы	Цветы, травы, насекомые. Профессии: пчеловод, садовник	Наш город – Санкт Петербург. Я поведу тебя в музей (профессия экскурсовод)	Здравствуй, лето! Безопасность летом. Экология и профессия эколог
<b>Физическое развитие</b>		Учить: - прыжкам в длину. Упражнять: В ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону;- перешагивании через предметы;- прыжках на двух ногах; перебрасывании мяча друг другу; лазании «по-медвежьи» бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 33, 34, 35, 36 Май «Картотека утренней гимнастики для детей старшей группы»			
Гимнастика после сна		Комплекс № 9 Картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»		Комплекс № 25, 26, 27 Стр.93 – 95	Комплекс № 28, 29, 30 Стр.95 – 96	Комплекс № 31, 32, 33 Стр. 97 – 98	Комплекс № 34, 35, 36 Стр.99 – 100
Подвижные игры		«Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса»	«Расставь посты», «На учении», «Пчелы»	«Машины на нашей улице», «Не оставайся на полу»,«Карусель»	«Мышеловка», «Пятнашки», «Пожарные на учениях»
Игровые упражнения		«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».	«Самый лучший снайпер», «Забрось в кольцо», «Кто быстрее».	«Ловкие ребята», «Прыжки в длину с места», «Прокати, не упусти».	«Мяч водящему», «Передача мяча», «Метание мяча вдаль».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Военные», «Больница» Матросы», «Разведчики»	«Приключения в лесу»	«Путешествие по городу» «На улицах города»	«Эколог», «Семья»: сюжет «Выезд на пикник»
	Дидактические игры	«Сложи картинку» (военная техника), «Кто, что делает?»,	«Насекомые», «Кто, что умеет делать», «На полянке»	«Угадай, какой знак», «Светофор», «Дорожная	«Радуга», «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Съедобное – несъедобное»

		«Хорошо – плохо».		азбука», «Дорожное лото», «Найди нужный знак».	«Цветы и ветерок».
	Театрализованные игры	Этюды «Пограничник с собакой», «Танкист». Этюды «Награждение», «Аэродром»	«Стрекоза и муравей»	Игра «Музыкальный диалог»	Этюд «Пляска бабочек»
Труд	Хозяйственно- бытовой труд	Ремонт атрибутов и коробок для настольно-печатных игр. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Мытье и протирание игрушек, кукольной посуды. Протирание стеллажей и подоконников от пыли. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Дежурство по занятиям и дежурство по столовой. Протирание строительного материала. Смена полотенец.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями и рассадой: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу. Пересаживание рассады цветов в цветники.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке: подметание дорожек, сбор веток. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. Посадка рассады цветов на клумбы, полив посадок.			
Безопасность		«Правила оказания первой помощи»	Беседа: «Болезни грязных рук» «На воде, на солнце» «Опасные насекомые»	Беседа: «Улица полна неожиданностей»	Беседа «Не все растения полезны» Познакомить со способами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне; Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата); Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования. Умение народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями, объяснить, что нельзя пробовать на вкус незнакомые грибы, плоды, растения. Развивать любознательность детей. Воспитывать стремление беречь свое здоровье.			
Патриотическое воспитание		«Боевая слава нашего народа» Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ»	«Красная книга России»	«День рождения Санкт- Петербурга»	

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Что такое героизм?» Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)	уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.	«Достопримечательности родного города»	
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Экспериментирование-опыт: «В мире стекла»	Экспериментирование-опыт: «Следы насекомых»	Экспериментирование-опыт: «Что такое бетон?»	Экспериментирование-опыт: «Мы фокусники» (свойство магнита)
	Наблюдения	<p>Продолжать наблюдать за увеличением светового дня. Объяснить, что в мае – начало «белых ночей» в городе Санкт-Петербурге.</p> <p>Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.</p> <p>Наблюдение за грозой. Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви.</p> <p>Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения, образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений.</p> <p>Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня).</p> <p>Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Май – месяц прилета ласточек. Обсудить, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз)</p>			
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Закрепление знаний о частях суток и уточнение понятий «сутки». Закрепление умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Закрепление умений составлять число из единиц в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

	Конструирование	«Самолеты», Военная база»	«Божьи коровки, жучки, паучки» оригами	«Метро». «Архитектура и дизайн»	Мухомор оригами
<b><u>Речевое развитие</u></b>		Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.			
ЗКР		Упражнять подбирать слова сходные по звучанию.	Упражнять подбирать слова на заданный звук.	Развивать интонационную выразительность речи.	Упражнять различать звуков в словах и фразах.
Формирование грамматического строя речи		Упражнять в построении сложных предложений.	Упражнять подбирать слова – антонимы.	Упражнять согласовывать прилагательные с существительными.	Упражнять в подборе однокоренных слов.
Развитие связной речи		Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Упражнять в пересказывании коротких рассказов.	Упражнять в составлении подробных и логических рассказов из личного опыта.	Составление рассказа по картине.
Чтение художественной литературы		С.Маршак «Рассказ о неизвестном героине», В. Сосюра «Советская армия» С.Михалков «День Победы», Л. Барас «Имя героя», чтение стихов о защитниках Отечества (картотека)	А. Блок «На лугу», Л.Квитко «Жучок», В.Бианки «Приключения муравьишки», К.Чуковский «муха-Цокотуха», В.Бианки «О травах» В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Ю.Дмитриев «Муравей – красная точка» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»	Сказка «Феникс – Ясный сокол», стихи о Санкт-Петербурге (картотека)	В.Бианки «О травах», В. Бианки «Поганки» П. Потемкин «Мухомор» А. Толстой «Грибы»; Н. Алиев «Гриб-волшебник»
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение смешивать краски на палитре. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Летчики – герои водят самолеты» «Памятники защитникам Отечества», «Голубь мира»	В траве сидел кузнечик» «Яблони в цвету» «Цветут сады» «Бабочки летают над лугом» ком.105	«Город, в котором я живу», «Памятники города», «Город у Невы»	«На лесной поляне» «Радуга – дуга» Колокольчики цветы

	Лепка		«Улитка и стрекоза»		«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Мухомор»
	Аппликация	Звезда Победы		«Город вечером» Салют»	
	Художественный труд	Открытки для Ветеранов	Бабочки бывают разные»		
Музыкальное развитие	Досуги	Памяти павших- будем достойны	Музыкальный	«День рождения города»	Музыкальный
Дистанционное обучение		День Победы <a href="https://clck.ru/PUcLa">https://clck.ru/PUcLa</a>	Насекомые <a href="https://clck.ru/PUdbQ">https://clck.ru/PUdbQ</a> <a href="https://clck.ru/PUdgb">https://clck.ru/PUdgb</a>	<a href="https://clck.ru/PUf2q">https://clck.ru/PUf2q</a> обзор про город СПб	Про ядовитые грибы <a href="https://youtu.be/Y_CV1SjIjM">https://youtu.be/Y_CV1SjIjM</a> делаем мухомор <a href="https://youtu.be/8OL5w5xnU_k">https://youtu.be/8OL5w5xnU_k</a>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2022г.</b>	<p>1.«Возрастные особенности детей шестого года жизни» «Какой вы родитель?»</p> <p>2.«Всё о развитии детской речи» «Творческие речевые игры для домашнего занятия» «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>3.27сентября, День воспитателя и всех дошкольных работников. «История общенационального праздника».</p> <p>4.«Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».</p>	<p>Организационное родительское собрание Анкетирование родителей. Информационные папки Памятка для родителей</p>	
<b>X-2022 г.</b>	<p>1.«Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Поощрять или наказывать?» «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p> <p>2. 1 октября - День пожилого человека. 4 октября - День защиты животных.</p> <p>3.«Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья» 4.«Кормушки своими руками!» 5. «Осень золотая» 6. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского» 7.«Осень идёт - «добро» нам несёт!»</p>	<p>Информационные папки Памятка для родителей Фотовыставка Мастер-класс Развлечение (утренник) Рисунки родителей и детей. Выставка поделок</p>	
<b>XI-2022 г.</b>	<p>1.«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» «О музыкальных способностях» «Как вести себя в гостях у Природы!» «Как провести выходной день с ребёнком? ».</p> <p>2.4 ноября- День народного единства 12 ноября - Синичкин праздник. 20 ноября Всемирный день ребенка. 21 ноября - Всемирный день приветствия. «День матери» (последнее воскресенье ноября)</p>	<p>Информационные папки. Памятка для родителей. Фотообзор Выставка детских рисунков.</p>	

	3.«Это надо видеть!» (фотографии красот природы) 4. «Мамочка – моё солнышко»		
<b>XII-2022 г.</b>	1.«Какие игрушки нужны вашим детям!» «Внимание! Наступает зима!» «Формирование КГН у детей.» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» «Детская дружба» 2.Пошив костюмов для детей к Новому году. 3. «К нам шагает Новый год...» 4. «Зимняя сказка	Информационные папки. Мастер-класс. Праздничный новогодний карнавал. Выставка поделок.	
<b>I-2023 г.</b>	1. «Как отвечать на детские вопросы?» «Детские страхи могут испортить всю жизнь» «Игра – как средство эмоционального раскрепощения.» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.» «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!» («Здоровье каждого человека - это его богатство», «Что должно входить в состав домашней аптечки? » «Что такое динамическая пауза? ».) 2. «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	Информационные папки Фотовыставка.	
<b>II-2023 г.</b>	1.«Какой хороший папа!» (Какова роль отца в семье.) «Ребенок на празднике взрослых.» «Здоровая пища.» .«Основы нравственных отношений в семье.» «Детей учит, то что их окружает.» 2. «Мой папа» «Защитники Отечества» 3.«Лучше папы друга нет». 4.«Я и дома и в саду с физкультурой дружу!»	Информационные папки. Рисунки детей Фотовыставка Выставка детских рисунков.	
<b>III-2023 г.</b>	1«Если ребенок невнимателен. Игры на внимание» «Витаминный календарь. Весна» «Развитие творческих способностей ребенка» «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Информационные папки. Конкурс детского рисунка. Выставка работ детей к 8 марта. Развлечение (утренник). Мастер-класс	

	<p>«Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p> <p>«Профилактика детского травматизма».</p> <p>2.«Пусть всегда будет солнце».</p> <p>«Мамочке любимой».</p> <p>«Цветочная страна».</p> <p>4. « Мамочки роднее нет».</p> <p>5.«Народное творчество руками детей».</p>		
<b>IV-2023 г.</b>	<p>1.«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасная книга для ребенка»</p> <p>«Как развивать память у детей».</p> <p>2. 7 апреля - Всемирный день здоровья.</p> <p>12апреля-День космонавтики.</p> <p>22 апреля - День земли.</p> <p>«Город в луже».</p> <p>"Пасхальное диво"</p> <p>Скворечники своими руками.</p>	<p>Информационные папки</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Фотовернисаж.</p> <p>Поделки родителей с детьми.</p> <p>Мастер-класс</p>	
<b>V-2023 г.</b>	<p>1.«Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>2.«Всё о компьютерных играх»</p> <p>«Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>«Самостоятельность ребёнка. Её границы»</p> <p>«Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка»</p> <p>3. «Литература о Великой Отечественной войне для детей.»</p> <p>«Репродукции художников о войне»</p> <p>4.Возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату»</p> <p>5.«День Победы»</p> <p>6. «15 мая – День Семьи»</p> <p>7.«Насекомые»</p>	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Информационные папки</p> <p>выставка</p> <p>Экскурсия к памятнику</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Мастер-класс</p> <p>«Насекомые методом оригами»</p>	

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)**

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет не менее 2,5 часов (дневной сон).

## Режимы дня (старшая группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 8.50	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 10.00	Утренний круг	8.35 – 8.50	Утренний круг	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00			Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.00			Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00		
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.00 – 10.35 (3р/нед)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.55	Организованная образовательная деятельность	10.00 – 10.35 (3р/нед)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35 – 11.55			Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.10		
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55 – 12.10			Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.55 – 12.10		
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.35 – 15.30	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.35 – 15.30	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.35 – 15.30	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.35 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Чтение худ. лит-ры	15.45 - 16.10	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	Чтение худ. лит-ры	15.45 - 16.10	Чтение худ. лит-ры	15.45 - 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.35			Вечерний круг	16.10 – 16.35	Вечерний круг	16.10 – 16.35
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.35 – 16.45			Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.35 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 19.00			Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 19.00
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.  <b>Игровая</b> (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)  <b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)  <b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)  <b>Двигательная</b> (овладение основными движениями)</p>	<p>Индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на основе результатов педагогической диагностики учитывая личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
75 мин.	25 минут	2 - 3	13	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>ООД</b>		
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/2	1 1/2
1.2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология.	1/2	1 1/2
1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	3
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1. Развитие речи	2	6
2.2. Чтение художественной литературы	1 1/2	4 1/2
2.3. Подготовка к обучению грамоте	1/2	1 1/2
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1. Рисование	1	4
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
<b>4. Физическое воспитание</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12
<b>5. Социально - личностное развитие</b>	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Примечание:** В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы**

День недели	ООД
Понедельник	I. Познавательное развитие. ФЭМП (9.00 - 9.25) II. Художественно – эстетическое развитие. Музыка (10.10 – 10.35)
Вторник	I. Речевое развитие (09.00 - 09.25) II. Художественно – эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: Лепка/аппликация (09.35 - 10.00) III. Физическое развитие (10.10 – 10.35)
Среда	I. Познавательное развитие (09.00 - 09.25) II. Художественно – эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (09.35 - 10.00) III. Физическое развитие (10.10 – 10.35)
Четверг	I. Речевое развитие (9.00 - 9.25) II. Музыка (10.10 – 10.35)
Пятница	I. Познавательное развитие (конструирование) (9.00 - 9.25) II. Художественно – эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (09.35 - 10.00) III. Физическое развитие (улица)
Итого	<b>13 занятий в неделю</b> <b>Недельная образовательная нагрузка 5 часов 25 минут</b>



### 3.3.2. Формы образовательной деятельности

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	
--	--	--

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
---	--	--

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Иллюстративный и дид.материал: растения, грибы, человек и его органы; дорожные знаки; дид.игры по обж.; худ.литература.	Декабрь
	Игровое пространство		
	Уголки для труда	Атрибуты для сюжетно-ролевых, музыкальных, театрализованных, интеллектуальных игр.	В течение года
	(хозяйственно-бытовой труд в природе		
ручной труд)	Материалы, оборудование, инструменты	Сентябрь - октябрь	

		для осуществления трудовых процессов	
Познавательное развитие	Центр математики	Д/и математического содержания, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша»,  Атласы, карты, энциклопедии, компас, иллюстрации и дид.игры по ознакомлению с при-  родными зонами, стеклянные колбы, воронки.	Октябрь
	Центр науки и экспериментирования	Гербарии, календари, папка с изображением экосистем, иллюстрации и литература природоведческого содержания, пейзажные репродукции, дид.игры.	Январь
	Центр экологии		Февраль
	Центр конструирования и строительных игр.	Тематические конструкторы; чертежи, образцы, алгоритмы; планы группы, сада и т.п.; сборно-разборные игрушки.	Октябрь
	Зона патриотического воспитания	символика страны и города; иллюстрации для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города; дид. игры на ознакомление с жизнью русского народа; альбомы для рассматривания: великие художники, музыканты, поэты; репродукции картин, предметы народного искусства.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого творчества	Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), маски, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.	Ноябрь
	Книжный уголок	Книги и иллюстративный материал по текущим лексическим темам; энциклопедии, фотоальбомы, книжки самоделки, портреты детских писателей	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Различные изобразительные материалы, материалы для художественного труда, бумага, палитра;  альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования.	Сентябрь- Ноябрь
	Центр музыки	Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания с	Январь

		тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.	
Физическое развитие	Центр физической активности	Ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.	Сентябрь-Октябрь

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010,</p> <p>И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2018</p> <p>.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 2020.</p> <p>Чебан А.Я. Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2021.</p> <p>Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2018</p> <p>Писарева А.Е. Уткина В.В. Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2017.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2022 Т. И Данилова,</p> <p>Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2019.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2021;</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2018.  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2020  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2019.  Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2020  Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2020  Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 2018.  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера, 2019.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2018.  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.  Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2019.  Тугущева Г.П., ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2018.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2017;  Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;  Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2021.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.  Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2018.  О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.; ТЦ Сфера.2020;  Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2021  Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.;ТЦ Сфера.2019,  В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2019.  Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.; Мозаика-Синтез, 2019.  Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.А. Копцева «Природа и художник» Творческий центр МОСКВА 2019  Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”, 2018  .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2020.  Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карпуз, 2020; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2020;</p>

	<p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карапуз, 2020.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2018</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2017.</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д., Феникс. 2018.</p> <p>Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.</p> <p>Электронные физминутки для глаз (ЭОР)</p>
Педагогическая диагностика	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб, 2001.</p> <p>Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.</p> <p>Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.,2003.Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001</p>