

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Л. Емельянова
Приказ от 30.08.2024 г. № 80



Рабочая программа

Воспитателей: Лысенкова Екатерина Сергеевна
Соринкина Ирина Николаевна

**Средняя группа
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка – Сопутствующие формы обучения. – Цель и задачи программы – Принципы и подходы к формированию рабочей программы – Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет – Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) – Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 4-5 лет образовательной программы	3 - 7
2.Содержательный раздел рабочей программы		
2.1	Примерный тематический план на 2022-2023 учебный год для детей среднего дошкольного возраста Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей по месяцам	8 - 33
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	34
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35 - 37
3.Организационный раздел рабочей программы		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)	38
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	39
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы 3.3.2. Формы организации детских видов деятельности	40 - 46
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	46 - 47
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	47 - 50
Приложения: • списочный состав детей группы; • распределение детей по группам здоровья; • примерный тематический план на учебный год для детей дошкольного возраста		

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа среднего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3.Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4.Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сопутствующие формы обучения.

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком
- По подгруппам – 10-13 детей, в группе 27 детей.

Учебный год состоит из 38 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные. В летний период учебные занятия не проводятся.

Цель	- Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Задачи	1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. 2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. 3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. 4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. - Принцип научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. - Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных

	видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. - Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. - Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек. - Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры - Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. - Культурно-исторический подход. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956). Основные подходы к формированию программы -Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. -Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. -Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. -Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
--	---

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет (группы)	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-

рабочей программы (документы и программно- методические материалы)	ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга»
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 4-5 лет образовательной программы	Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ. <i>Смотреть папку «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации на 2022/23 учебный год»</i>

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей по месяцам:

Сентябрь

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		«День знаний»	«Игрушки и игры»	«Овощи и фрукты»	«Детский сад: профессии»
Физическое развитие		Развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Продолжать закреплять умение не наталкиваться друг на друга при беге враспынную.			
Утренняя гимнастика		Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №2
Гимнастика после сна		Комплекс бодрящей гимнастики «Головастики», «Просыпалочки -заряжалочки»			
Физическая культура		Комплекс №1,2,3	Комплекс №4,5,6	Комплекс №7,8,9	Комплекс №10,11,12
Подвижные игры		«Найди себе пару» «Автомобили», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке»	«Самолёты», «Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик», «Воробышки и кот», «Пробеги тихо»	«У медведя во бору», «Автомобили», «Найди себе пару»
Игровые упражнения		«Кто скорее до флажка»	«Прокатывание мяча друг другу»	«Перепрыгни ручеёк», «Прокати не задень»	И/у «Прокати мяч по дорожке и догони»
Социально-коммуникативное развитие		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между людьми.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Шофер»	«Магазин игрушек»	«Детский сад»	«Врач», «Детский сад»
	Дидактические игры.	«Почему, зачем и как?» «Чего не стало?»	«Один много», «Подбери пару», «Разрезные картинки»	«Съедобное-не съедобное» «Найди по описанию» «Определи на вкус»	«Что где находится» «Чья одежда?» «Кому что нужно?»
	Театрализованные игры		Драм.ск. «Колосок»		Разыгрывание р.н.с. «Теремок»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом., насухо вытирать руки полотенцем, убирать на место игрушки, расставлять стулья, готовить рабочее место к занятиям.			
	В уголке природы	Поливать растения из лейки под руководством воспитателя.			
	На прогулке	Собирать природный материал для поделок, сгребать засохшие листья к стволам деревьев, убирать игрушки после прогулки в мешки			

Безопасность		Безопасность в нашей группе. Игра «Опасные предметы»	Где живут игрушки в группе.	Правила поведения во время игр.	Режим в детском саду.
<u>Познавательное развитие</u>		Формировать первичные представления о школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов разных по цвету, форме. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.			
Патриотическое воспитание		Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми во время игр.	Правильное поведение за столом	«Что такое детский сад» «Кто работает в детском саду?»
Окружающ. мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	«Какие игрушки для мальчиков, какие для девочек есть в группе»	Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Д/и «Все ли фрукты и овощи полезны?»	«Профессии» расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Опыт с песком.	Твёрдые и хрупкие предметы.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Что растёт в саду и огороде? Опыт: Сравнение сушёных и свежих фруктов и овощей.	Игра: «С какой ветки эти детки?»
	Наблюдения	Ежедневно отмечать состояние погоды. Проводить наблюдения за солнцем, за ветром, за облаками, за деревьями и кустарниками. Употреблять в речи слова: пасмурно, солнечно, хмурая, дождливая. См «Добро пожаловать в экологию»			
	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина.	Сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько - сколько), сравнивать два предмета по величине, определять пространственные направления: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу Занятие №1	Сравнивать две группы предметов разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько Занятие №2	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивать два предмета по длине и ширине, сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению. Занятие №3	Повторение и закрепление пройденного материала Закрепление умения различать части суток
	Конструирование		Мебель для игрушек		Загородки и заборы

<u>Речевое развитие</u>		Закрепление в речи детей названий овощей; воспитывать желание помогать своему другу при затруднениях; развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику			
ЗКР		Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.	Продолжать укреплять артикуляционный аппарат, артикул. гимнастика «Жил был язычок»	Закреплять произношение звука «с» в словах, подбирать слова со звуком с	Закрепление пройденного материала
Формирование грамматического строя речи		Продолжать помогать детям составлять слова в предложения. Д/И «Кто впереди»	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. (Демонстрационный материал)	Формировать умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже. Д/И «Картинки»	Повторение пройденного
Развитие связной речи		Продолжать совершенствовать диалогическую речь.	Учить активно участвовать в беседе. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка", «Что игрушка расскажет о себе».	Продолжать учить отвечать на вопросы и задавать их.	Составление рассказа «Что тебе нравится в детском саду?»
Чтение художественной литературы.		В. Осеева «Волшебная иголочка», В.Берестов «Кто чему научился?»	Отгадывание описательных загадок об игрушке.	Я.Аким «Яблоко», Р.н.с. «Репка», А.Прокофьев «Огород», Ю.Тувим «Овощи»	Чтение Маяковский «Кем быть?» В. Лившиц «Неряха»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предмет, в том числе с помощью рук. Закреплять представления детей о форме предметов, величине и расположении частей.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Красивые цветы на нашей клумбе»	«Пушистик в гостях у ребят»	«Овощи с грядки» «Яблоко спелое»	«Картинки для наших шкафчиков».
	Лепка		«Ушастые пирамидки»	«Морковка для зайчат», «Капустка», «Арбуз»	Золотые подсолнухи (семена арбуза)
	Аппликация	Знакомство с ножницами «Цветочная клумба»		«Компот»	Знакомство с ножницами «Цветной домик»
	Художественный труд		Из природного материала «Петя- петушок»	Сгибание квадрата в 4 направлениях	
Музыкальное развитие	Досуги		Музыкальное «Угадай на чём играю?»	Развлечение «У меня есть друг»	Музыкальное.

Октябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------------------------	----------	----------	----------	----------

Тема недели		«Дикие животные» (красная книга) Педагогическая диагностика	«Грибы. Ягоды» Педагогическая диагностика	«Правильное питание. Здоровье. Профессии: врач»	«Осень золотая» (Деревья, лес)
<u>Физическое развитие</u>		Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).			
Утренняя гимнастика		№5	№5	№6	№6
Гимнастика после сна		Комплекс бодрящей гимнастики «Вместе с солнышком», «Кисонька-мурысонька», «Прогулка по морю»			
Физическая культура		Комплекс №13,14,15	Комплекс №16,17,18,	Комплекс №19,20,21	Комплекс №22.23,24
Подвижные игры		«Кот и мыши»	«Ловишки»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши», «Угадай кто позвал»
Игровые упражнения		«Ловишки»	Ходьба по гимнастической скамейке	Ползание на четвереньках	Лазанье в обруч с мячом, не касаясь пола
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Продолжать работу по обогащению сюжетов игр. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств. Напоминать детям о необходимости здороваться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, аккуратно вешать одежду.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» (ситуация: к нам приехали гости) Магазин.	«Повар»	Больница. Глазной кабинет. Я-хирург. Семья.	«Путешествие в лес»
	Дидактические игры	«Мама и малыши» «Кто где живёт»	«Чудесный мешочек» «Съедобное-не съедобное» «Найди по описанию» «Определи на вкус»	«Что для чего нужно человеку?», «Где живут витамины» «Полезно - вредно» «Назови ласково»	«Времена года» «Когда это бывает»
	Театрализованные игры		В.Сутеев «Под грибом»	«Маша и медведь»	Волшебное слово
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Учить закатывать рукава, пользоваться салфетками после еды, помогать убирать посуду, учить складывать одежду на стуле и в шкафу в определённой последовательности. Наводить порядок в групповой комнате (убирать игрушки)			
	В уголке природы	Закреплять умение аккуратно работать с водой (при поливе растений). Показать, как надо рыхлить землю.			
	На прогулке	Под руководством воспитателя работать с граблями (обратить внимание на какую высоту от земли можно поднимать грабли). Сгрести совками песок в песочницу. Собирать жёлуди на поделки.			
Безопасность			«Грибы съедобные и несъедобные»	Что нельзя делать, чтобы не повредить себе.	Расширение представлений о

				Безопасность дома.	правилах безопасного поведения на природе.
<u>Познавательное развитие</u>		Расширять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Учить раскладывать предметы слева направо, называть числа по порядку, согласовывать в роде, числе и падеже.			
Патриотическое воспитание		Правильное поведение за столом.	«Как не заблудится в лесу»	Воспитание бережного отношения к природе.	«Мы все такие разные» Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора	Познакомить с Красной книгой. Продолжать знакомить с многообразием животного мира.	Обобщать знания детей о грибах и ягодах наших лесов.	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о строении человеческого организма Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений.	Расширение представлений детей о природе. Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями неживой природы.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.		«У медведя во бору грибы ягоды беру»	Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
	Наблюдения	Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Продолжать отмечать состояние погоды. Наблюдать за ветром, осадками, солнцем (стало менее тёплым, ветер дует чаще холодный). Небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами, идёт моросящий холодный дождь. Отметить резкое сокращение светового дня. Люди надевают тёплую одежду.			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, называть геометрические фигуры, Сравнить предметы по высоте. Занятие №1	Учить считать до 3х. Учить определять фигуры шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Учить определять правую и левую руку. Занятие №2	Учить считать до трёх, раскладывать предметы слева направо, называть числа по порядку, согласовывать в роде, числе и падеже Занятие №3	Отвечать на вопрос «Сколько», развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Занятие №4

	Конструирование				Сарайчики, домики.
<u>Речевое развитие</u>		Способствовать развитию любознательности. Формировать умение образовывать форму множественного числа. Развивать умение рассказывать.			
ЗКР		Звуки с и съ	Звуки з и зь	Произносить звук 3- твёрдо, мягко, изолированно и в словах.	Сравнение звуков с-з закрепление
Формирование грамматического строя речи		Согласование существительных с прилагательными.	Правильное употребление предлогов «В» «на», «около»	Активизировать употребление в речи прилагательные и глаголы	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов. Говорим правильно.
Развитие связной речи		Учить составлять описательные рассказы о животных.	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать полным предложением.	Продолжать развивать диалогическую речь.	Составление рассказов о природе.
Чтение художественной литературы.			В.Сутеев «Под грибком» А.Толстой «Грибы» Н.Павлова «Земляничка»	Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В.Зотов «Лесная мозаика», И.Бунин «Лес, точно терем расписной», «Осень» Бальмонт
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Обучать вырезанию по прямой коротких полос. Закреплять приёмы лепки, освоенные во 2-ой младшей группе. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Мишка»	«Храбрый петушок»	«Мышь и воробей» «Перчатки и котятки»	«Золотая осень»
	Лепка	«Ёжик»	«Мухомор»,	«Лижет лапу кот»	«Осеннее дерево» (пластилинография)
	Аппликация	«Полосатый коврик для кота»	«Ягодное лукошко»		«Тучи по небу бежали» «Веточка Рябины»
	Художественный труд	Сгибание прямоугольника вдвое.			Из природного материала «Листопад и звездопад»
Музыкальное развитие	досуги	Музыкальное	Игра-драматизация «Под грибом»	Музыкальное	Игра- эстафета Развлечение «Давайте говорить вежливые слова»

Ноябрь

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		Мой дом, моя улица	Перелетные и зимующие птицы	Одежда, обувь, головные уборы.	Моя семья	Домашние животные и птицы
<u>Физическое развитие</u>		Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.				
Утренняя гимнастика		Комплекс №5, №6				
Гимнастика после сна		«Прогулка в лес», «Мы проснулись» «Лиса с лисятами»				
Физическая культура		Комплекс №9	Комплекс №10	Комплекс №11	Комплекс №12	Повторение
Подвижные игры		«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята», «Догони мяч»	«Поймай комара», «Кот и мыши»	«Лохматый пес»	«Прокати мяч в ворота»
Игровые упражнения		Ходьба по доске. Прыжки со скамейки.	«Перепрыгни из ямки в ямку»	«Перепрыгни ручеёк» «Прокати мяч до кегли и сбей её»		
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.				
Игра	Сюжетно-ролевые Игры	«Строим дом»		«Купание куклы»		
	Дидактические игры	«Одинаковые рукавички», «Узнай по описанию»	Играем в слова		Угадай чей хвост	Кошка и мышки
	Театрализованные игры	«Стоит в поле теремок»	«Каждому хочется котёночку помочь»	На ковролине «Маша и медведь»		
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Собирать материал после занятия				
	В уголке природы	Поливать растения, не проливая воду				
	На прогулке	Собирать опавшие листья, ветки на участке, очищать дорожки от снега, сооружение снежной горки (на месте песочницы)				
Безопасность		Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят»	На день рождения к кукле Кате	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Чтение отрывки «Айболит»	
<u>Познавательное развитие</u>		Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Совершенствовать навыки различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.				

Патриотическое воспитание		«Назови ласково»	Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)			Профессия-ветеринар
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Архитектура (здания и сооружения)				
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Угадай, чей хвост	Почему капли на мяче высыхают	Бантик из ткани и из бумаги		
	Наблюдения	Первый снег. Первый лёд. Деревья остались без листьев, Ёлка остаётся зелёной. Трава пожелтела. Если идёт дождь, то воду можно набрать в ведёрко. Тучи если тёмные будет дождь или снег, на влажном песке можно рисовать палочкой				
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много.	Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Закрепление пройденного материала
	Конструирование	Дом, в котором я живу				
Речевое развитие		Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).				
ЗКР			Игры на развитие слухового внимания «Едят, не едят»		Напоим Чебурашку чаем Учить описывать предметы, замечая характерные признаки	Рассказывание сказки «Котенок по имени Гав» «Про Ежика и Кролика кусочек зимы» Абрамцева «А я кто?» Сутеев «Три котенка»
Формирование грамматического строя речи			Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе «Что у вас?»	Учить употреблять предлоги: за, под, перед		

Развитие связной речи		Д/и «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)				
Чтение художественной литературы.		«Волк и семеро козлят»		К.Бальмонт «Осень»		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.				
Продуктивная деятельность	Рисование	«Железная дорога для доктора Айболита»	Платочки сушатся на веревочке	Град, град! Ватными палочками	Козленок Щенок	В гостях у бабушки Матрены Рисование, аппликация, лепка
	Лепка		Угостим матрёшку печеньем			
	Аппликация	«Платок для матрешки»		Продукты питания «Кто, чем питается»		
	Художественный труд					
Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный	«Айболит в гостях у ребят»	Музыкальный		
Дистанционное обучение		Беседы, чтение, развитие речи	Гимнастика, физкультминутка	Математика	Конструирование	

Декабрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Материалы и их свойства	Профессии (инструменты)	Дикие животные зимой	Зимушка-зима, безопасность
<u>Физическое развитие</u>	Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №7, №8			
Гимнастика после сна	«Прогулка в лес», «Медвежонок косялапый» «Снегопад», «Кошечки»			
Физическая культура	Комплекс №13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
Подвижные игры	«Зайка и серый умывается»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»
Игровые упражнения	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Метание в цель снежков.	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Строители»		«Кукла хочет спать»	
	Дидактические игры	«Угадай, чей хвост?»	«Когда это бывает?»		«В зимней столовой»
	Театрализованные игры	«Три медведя»	«Отыскивали перчатки, вот спасибо, котятки!»	«Выросла репка большая-пребольшая»	«Тянут-потянут – вытянуть не могут»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Собирать материал после занятия. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.			
	В уголке природы	Поливать растения под руководством взрослого, посадка лука			
	На прогулке	Уборка снега с участка. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Расчистка территории от снега. Сооружение снежной клумбы. Сооружение снежных валов. Постройка горки для куклы. Строительство гаража из снега.			
Безопасность		«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Игра: «Кто быстрее возьмет погремушку»	Чтение художественной литературы: Стихотворение А.Барто «Мишка»	Правила первой помощи при травмах.
<u>Познавательное развитие</u>		Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.			
Патриотическое воспитание		Знакомство с народно-прикладным искусством (дымка).			Праздник «Новый год»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Что из чего сделано»	«Кому что нужно для работы»	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	«Игры с соломинкой»			«Лёд– это тоже вода»
	Наблюдения	Первый снег. Первый лёд. Ёлка остаётся зелёной. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. Зимой клён и берёза стоят без листьев. На ёлке вместо листьев зелёные иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. Травы нет. Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т.д. Намело много снега – образовались сугробы. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке.			
	Формирование элементарных математических представлений	«Кодирование геометрических фигур»	«Шире, уже; выше, ниже»	«Алгоритмы»	«Составление целого из частей»
	Конструирование			«Горка» – работа с геометрическим конструктором	

<u>Речевое развитие</u>		Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.			
ЗКР		Игры на развитие слухового внимания «Едят, не едят»	Игры на развитие фонематического слуха: «Отгадай и назови»	На развитие силы голоса: «Скажи как я»	Знакомство со словом «Петрушка ошибается»
Формирование грамматического строя речи		игры на словообразование «Ласковые имена»	Учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, д/у «А что у вас?»	Употребление сущ. в род. падеже «Чего не стало» «Магазин»	
Развитие связной речи		«Разрезные картинки»		«У кого какие шубки»	«Украсим ёлку к празднику» «Что бывает зимой?»
Чтение художественной литературы.		Три медведя. Чарушин «Волк» «Заяц» «Лиса», «Где ты белочка живешь?» «Что за зверь?»	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Заучивание стихотворения «Как на горке снег снег...»
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Угощение для лесных зверей»	«Белоснежная зима» (метод тычка)	«Заяц»	«Вьюга-завихрюга»
	Лепка		Инструменты	«Мишка»	
	Аппликация	«Украсим сундучок»			«Новогодние игрушки»
	Художественный труд				Открытка на Новый год
Музыкальное развитие	Досуги	Досуг «Волшебный мешочек»	Музыкальный.	Досуг «Кого мы встретили в лесу»	«Новый год» Утренник
Дистанционное обучение		Беседы, Чтение, Развитие речи	Гимнастика, физкультминутка	Математика, конструирование	Рисование, аппликация, лепка

Январь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	В гостях у сказки	Народная культура и традиции	Зимние виды спорта	Мебель и посуда
<u>Физическое развитие</u>	Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №9,10			

Гимнастика после сна		«Дождик»		«Часики»	«Головастики»
Физическая культура			Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21	Комплекс № 22,23,24
Подвижные игры			«Найди себе пару»		«Лошадки»
Игровые упражнения			Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	Прокатывание мяча между предметами в прямом направлении	Пи «Кот и мыши»
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Детский сад» «Мы идем в театр»	«Семья» (праздник) «Больница»	«Магазин», «Путешествие»	«Мебельный магазин»
	Дидактические игры		«Научим Хрюшку говорить спасибо», «Назови правильно»	«Кому что нужно», «Назови какого цвета»»	«Опиши, не называя»
	Театрализованные игры		«Я-артист»		Игра-драматизация «кошки-мышки»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке, учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин ; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.			
	В уголке природы	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями			
	На прогулке	постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки воспитывать желание заботиться о птицах; сгребание снега в определенное место для построек. учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;			
Безопасность			Почему нельзя сосать Сосульки.	Поведение зимой	Беседа «С мебелью будь осторожен»
<u>Познавательное развитие</u>		Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк), людьми, работающими в них. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), познакомить с народными промыслами. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.			

Патриотическое воспитание		«Что такое русская печь. рассказывание отрывка из сказки «Гуси-лебеди»	«Русская матрёшка» - символ России.		Профессии
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.		Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.	Знакомство с зимними видами спорта.	Путешествие в прошлое кресла.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование		Способность воды отражать окружающие предметы.		Превращение снега в воду
	Наблюдения	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинки через увеличительное стекло, послушать, как скрипит снег в морозный день, как блестит в солнечную погоду, познакомить с понятием оттепель; наблюдение за повадками и внешнем видом птиц			
	Формирование элементарных математических представлений		Счёт на слух в пределах 5, сравнение трёх предметов по величине, уточнение представления о словах далеко, близко.	Счёт звуков в пределах 5, сравнение трёх предметов, по длине. Упражнять в умении различать знакомые геометрические фигуры.	Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Сравнение и расположение предметов (слева, справа, налево, направо).
	Конструирование		Терем		Мебель.
<u>Речевое развитие</u>		Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.			
ЗКР			звук «ж»	«Так бывает или нет?»	Звук «ш-ж»
Формирование грамматического строя речи			«Моя любимая игра зимой» Рассказывание из опыта. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.	Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Подбирать прилагательные к существительным согласовывая в роде, числе, падеже.
Развитие связной речи			Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	«Что делает повар» Составление рассказа.	Описательные рассказы «Любимая игрушка»

Чтение художественной литературы		Чтение сказок	В. Данько «Что случилось в новый год?»	Чтение стихотворения С. Есенин «Поет зима-аукает»	А. Барто «Игрушки»
Художественно-эстетическое развитие		Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Кто-кто в рукавике живёт?»	По мотивам хохломской росписи «Подарок для Мишутки» (рисование узоров «травка» на миске)	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Нарисуй что хочешь
	Лепка		Пластилинография по мотивам хохломской росписи		Стол и стул
	Аппликация	«Сказка» (коллективная)		Виды спорта	
	Художественный труд			Поделки из бросового материала	
Музыкальное развитие	Досуги	Праздник сказки	музыкальное развлечение «Ярмарка» (народная игрушка, игры, хороводы)	Мы любим спорт	музыкальное

Февраль

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Транспорт	Правила дорожного движения	Наша армия	Азбука вежливости
Физическое развитие	В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №1,2			
Гимнастика после сна	Комплекс №5 «Прогулка»	«Воздушные шарики»	«Кисонька-мурысонька»	«Прогулка»
Физическая культура	Комплекс № 25,26,27.	Комплекс №28,29,30	Комплекс №31,32,33	Комплекс №34,35,36.
Подвижные игры	«Котята и щенята»	У медведя во бору	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»
Игровые упражнения	«Добрось до кегли»	«Метелица» «Покружись»	«Кто дальше бросит»	«Туннель»
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение использовать в с-р. игре постройки из строительного материала. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно печатных игр. Углублять представления о семье .Рассказывать о Российской армии.			

Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие», «Транспорт сухопутный»	«Поликлиника», «Автобус», «Полиция»	«Моряки»	«Едем на машине в магазин игрушек», «Семья»
	Дидактические игры	«Подобрать синоним», «Большой – маленький»	«Кому что нужно для работы», «Собери светофор»	«Военная техника», «Угадай по описанию»	«Форма и цвет», «Обведи по контуру круг»,
	Театрализованные игры		Создание проблемной ситуации и совместное решение.	«Мы- военные»	Разыгрывание сказки
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. оказывать помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.			
	В уголке природы	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;			
	На прогулке	- сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; постройка из снега столовой для птиц; закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. расчистка дорожек от снега; посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; кормление птичек у кормушки;			
Безопасность		Правила поведения в транспорте.	Зачем нужны правила дорожного движения		Как вести себя с незнакомцами.
<u>Познавательное развитие</u>		Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомство с различными видами городского транспорта. Знакомство детей с «военными» профессиями. Осуществление гендерного воспитания.			
Патриотическое воспитание		Профессии	Добрые дела	Воины-защитники наши земляки	Хорошие и плохие привычки
Окружающ. мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Познакомить с различными видами городского транспорта, с водным транспортом.	Уточнить знания о работе светофора и полицейского, познакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формировать навыки поведения в общественном транспорте.	Рассказать о различных родах войск.	

	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Опыт: Определение почвы под снегом	Опыт: зимой растения живые (проращивание срезанных веток)	опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.	«Лед легче воды». Лед плавает в воде. он легче воды,
	Наблюдения	Наблюдение за метелью (снег поднимается с земли); прослушивание завывание ветра (бывает злой, ледяной, колючий) наблюдение за вьюгой; Наблюдение за сугробами.			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь, закреплять значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине.	Учить считать движения в пределах 5. Ориентироваться в пространстве, сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Учить воспроизводить указанное кол-во движений, называть и различать знакомые геом. фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Учить: воспроизводить указанное кол-во движений, двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целое из частей.
	Конструирование	«Грузовые машины»		Из бумаги флажки для украшения группы	
<u>Речевое развитие</u>		Развивать фонематический слух. Учить описывать картину в определённой последовательности. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.			
ЗКР		Артик.гимнастика, подготовка к произношению звука «Ч» Герб.54	звук «Ч» изолированно, в словах. В предложениях	звука «Ч» в чистоговорках.	Звук «ч» целое занятие
Формирование грамматического строя речи		Д/и «Мой, моя, моё, мои»	Д/и «Что с чем и с кем дружит»	Подбор прилагательных к существительным, (солдат-смелый)	«Картинки» (окончание прилагательных)
Развитие связной речи		Составление сравнительно-описательных рассказов о транспорте.	Составление рассказов «Что было бы, если...»	Составление рассказа по картинкам «Военные»	«Урок вежливости»
Чтение художественной литературы		Б. Заходер «Шофёр», А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине»	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», А. Калина «Откуда взялись дорожные знаки»	Стихи, посвящённые Дню защитника Отечества	С.Маршак: «Кошкин дом», «Сказка об умном мышонке», С. Михалков «А что у Вас», р.н.с. «Гуси- лебеди» и др.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Закреплять способ разрезания квадрата, учить плавно срезать углы у квадрата. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной и овальной формы. Развивать чувство цвета и формы.			
Продуктивная	Рисование	«Транспорт»	«Дорожный знак»	«Украсим полоску	«Девочка пляшет»

деятельность				флажками»	
	Лепка		«Весёлые вертолёты»		«Хоровод»
	Аппликация	«Машины»		«Быстрокрылые самолёты»	
	Художественный труд		Изготовление открыток в подарок папе.		
Музыкальное развитие	Досуги	«Мы едем, едем, едем»	Музыкальный	Физ. Эстафеты «Кто быстрее»	Музыкальный

Март

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Мамин праздник	Весна в природе	Чудесница вода, рыбы.	Неделя театра 2 апреля-День детской книги
<u>Физическое развитие</u>		Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).			
Утренняя гимнастика		Комплекс №3,4			
Гимнастика после сна		«закаляемся»	«Рыбка»	«Забавные котята»	«Неболей-ка»
Физическая культура		Комплекс №1,2,3	Комплекс №4,5,6	Комплекс №7,8,9	Комплекс №10,11,12
Подвижные игры		«Перелёт птиц» «Найди и промолчи»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотники и зайцы» «Воробушки и автомобиль»
Игровые упражнения		«Быстрые и ловкие»	«Прокати – не задень»	«Брось через верёвочку»	«Перепрыгни ручеёк» «Птичка раз, птичка два»
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери»	«Путешествие в весну» Телерепортёр: весенний репортаж из леса.	«Моряки»	«Театр»
	Дидактические игры	«Помоги маме... (накрыть на стол, помыть посуду и др.)	«Что бывает весной»	«Найди по описанию», «Кто живёт в океане»	«Кому что нужно для работы»
	Театрализованные игры	«Мама и дети» «Угадай настроение»	«Где мы были мы не скажем, а что делали»		«Заюшкина избушка»

			покажем»		
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.			
	В уголке природы	совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы			
	На прогулке	сбор на участке сухих листьев и веток; кормление птичек у кормушки;			
Безопасность		Беседа о бытовых приборах дома. Как обращаться с иголкой и с ножницами дома.	Правила поведения в лесу, опасные ситуации.	Правила поведения на воде	Какими инструментами можно пользоваться только в присутствии взрослого.
<u>Познавательное развитие</u>		Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица» Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Расширять представления о весне, о животных и птицах в весенний период			
Патриотическое воспитание		воспитание заботливого отношения к маме Фольклорный праздник «Проводы русской зимы!»	Природа просит защиты (бережное отношение к природе родного края)	Профессии моряк, водолаз.	Театр: профессии.
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Познакомить с русскими народными обычаями (праздник «Масленица»)	Дикие и домашние животные весной.	Подводный мир.	
	Экологическое воспитание. Экспериментирование		Определение температуры воды в луже	Для роста растений необходимо тепло. Наблюдение за корневищем мать – и – мачехи	Посадка лука и семян Чем полезны птицы.
	Наблюдения	прибавление светового дня, солнце стало греть, снег часто идёт с дождём, небо стало голубым, за формой сосулек на разной стороне дома, признаком весны является повышение температуры. За растениями, за проталинами, за птицами (воробья чаще чирикают, купаются в лужах)			
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение двигаться в заданном направлении, объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами, упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте, упражнять в	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром.

		Учить сравнивать предметы по величине.	самый высокий.	умении различать и называть куб. шар.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Конструирование		Мосты		Скворечник
<u>Речевое развитие</u>		Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Упражнять в умении поздравлять с праздником.			
ЗКР		Артик. гимнастика, подготовка к произношению звука «щ»	звука «щ» изолированно, в словах. В предложениях	звука «Щ» чистоговорки	Звук «ч-щ» целое занятие Герб.60 Скороговорки, чистоговорки.
Формирование грамматического строя речи		Д.И «Весёлый-грустный»	Правильное Употребление предлогов.	Правильное употребление наречий справа, слева, впереди, позади.	Чтение сказки «Пых» правильное употребление глагола хотеть (хотим - хотите)
Развитие связной речи		«Как зовут твою маму», «Назови ласково»	«Кому что нужно?»	«Угадай по описанию» Составление рассказов о весне.	«Какой предмет» Составление загадок о птицах.
Чтение художественной литературы.		Стихи, пословицы, поговорки, рассказы о маме. Мошкова «Я маму свою обидел», Н.Артемова «Трудный вечер». Разучивание потешек, закличек, загадок про Масленицу.	Плещеев «Уж тает снег», Тютчев «Зима недаром злится» Расск. сказки «Как звери весну встречали» Б.Житков «Храбрый утёнок», Н. Романова «Умная ворона»	Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», р.н.с. «По щучьему веленью», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Учить лепить рельефные картины. Продолжать учить лепить конструктивным способом. Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разреза. Обогащать аппликативную технику, продолжать освоение обрывной техники аппликации.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Портрет мамы»	«Весна»	«Животные из овала.»	Красивая салфеточка (декоративное)
	Лепка		«Мы давно блинов не ели»		«Весенние веточки в вазе»
	Аппликация	«Цветы для мамочки»		Геометрическая мозаика «Животные» «Воробьи в лужах»	

	Художественный труд	Изготовление открыток в подарок маме и бабушке.		Книжки - самоделки.	Маски и театральные костюмы.
Музыкальное развитие	Занятие и досуги	Музыкальный	Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»	Музыкальный	Этюды «Как умывается, как ходит и т.д. животное» Досуг «Мамы и малыши»

Апрель

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Наше здоровье	Космос и ракеты	Земля – наш общий дом	«Пожарная безопасность и ЧС»
<u>Физическое развитие</u>		Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.			
Утренняя гимнастика		Комплекс №5,6			
Гимнастика после сна		«Весёлые матрёшки»	«Объявляется подъём»	«Вместе с солнышком»	«Самолёт»
Физическая культура		Комплекс №13,14,15	Комплекс №16,17,18	Комплекс №19,20,21	Комплекс №22,23,24
Подвижные игры		«Пробеги тихо»	«Угадай кто позвал»	«Совушка»	«Птички и кошка»
Игровые упражнения		«Сбей кеглю»	«По дорожке»	«Успей поймать»	«Пробеги не задень»
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин книг», «Библиотека»	«Космонавты» «Магазин полезных продуктов», «Занятие физкультурой»	«Строитель», «Шофер»	«Пожарные», «Спасатели»
	Дидактические игры	«Найди по описанию» «Определи на ощупь»	«Что сначала, что потом» «Полезно-вредно» «Что лишнее?»	«Какие дома на нашей улице?», «Чем похожи, чем отличаются»,	«Назови части тела человека, которых нет у морских животных» «Узнай по части»
	Театрализованные игры				
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке, закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;			
	В уголке природы	закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;			
	На прогулке	наведение порядка на участке; расчистка дорожек от мусора; подметание дорожек; помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.			

Безопасность		Что нельзя делать, чтобы не повредить зрение и слух.		Правила поведения на природе	Познакомить с номером телефона 112, когда им можно воспользоваться «Спички не игрушка»
<u>Познавательное развитие</u>		Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Знакомить детей с архитектурой. Формировать представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения.			
Патриотическое воспитание			Рассказ о Ю. Гагарине первом космонавте.	Зачем нужна чистота в городе?	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Что такое здоровье? Спорт – это сила.	Профессия-космонавт	Земля – наш общий дом	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	«Вода — жидкая, может течь». Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.	Пускание корабликов из бумаги в лужах и ручейках	Закрепить с детьми понятие ветра - движения воздуха. с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, неповоротливый (ведь он замерз, поэтому предпочитает оставаться у земли)	«Поймаем ветер» опыт с мешками
	Наблюдения	Наблюдение за долгой ночью, за солнцем, за небом, (ярко синее с кучевыми облаками), за повышением температуры, появление первых проталин, ручейков, за пробуждением растений, за почками на деревьях, за поведением птиц, летают парами, собирают ветки для гнёзд, прилёт скворцов.			
	Формирование элементарных математических представлений	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, сравнивать предметы по величине и раскладывать в убывающей и возрастающей	Упражнять в счёте на слух, на осязание (в пределах 5), учить соотносить форму предметов с геом. фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков (размера, цвета). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше и т.д..	величине.	
	Конструирование		Ракета - геом. конструктор		Инструменты для пожарных
Речевое развитие		Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Познакомить с авторской литературной сказкой. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выразительно читать стихи. Учить создавать, используя картинки- матрицы, собственные сюжеты.			
ЗКР		Звук р, рь	Артик.гимнастика, подготовка к произношению звука «л» «ль» отработать правильное произношение звуков [л], [л'] (изолированно, в словах и фразах)	Чистоговорки и скороговорки со звуком «л»	«Л-ль» Гер.63
Формирование грамматического строя речи		«Кто впереди-кто позади», «Назови одним словом»	Подбор слов: антонимов и синонимов.	Подбор определений к словам.	«Чего не стало» «Три линейки», «Где кто, где что?»
Развитие связной речи		«Я писатель, я поэт» (Придумай сказку, рассказ, стихотворение)	Обучение рассказыванию работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Разучивание пословиц, Поговорок.	Описательно сравнительные рассказы: «Человек-растение», «Человек – животное»
Чтение художественной литературы		По выбору детей с рассматриванием иллюстраций.	Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Л. Зильберг «Питание», «В стране болночке»	Стихи о природе.	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Произведения о спасателях, о пожарных.
Художественно-эстетическое развитие		К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке образ сказки. Отрабатывать разные приемы лепки. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Учить делить квадрат на 3 треугольника, срезать углы у полосы. Активизировать способы вырезания кругов и овалов.			
Продуктивная	Рисование	«Микробы»	«Ракета»	«»	«Пожарные тушат пожар»

деятельность	Лепка		«Космос»		«Огонь»
	Аппликация		«Инопланетяне»	«Украсим дом»	«Пожарная машина»
	Художественный труд	«Книжки-малышки»			
Музыкальное развитие	Досуги		Физ. Игра с мячом. «Какие виды спорта ты знаешь?»	Музыкальный	Физ. «Мы-спасатели»

Май

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		Неделя дружбы	Путешествие в прошлое (одежда и обувь) Педагогическая диагностика	Цветы и травы. Профессия-садовник Педагогическая диагностика	Мой город Санкт-Петербург	Насекомые
<u>Физическое развитие</u>		Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.				
Утренняя гимнастика		Комплекс № 7, 8				
Гимнастика после сна		«Жук» «Весёлые жуки» Комплекс №8 «Поднимайся детвора» «Просыпалочка-заряжалочка»				
Физическая культура		Комплекс №25,26,27	Комплекс №28,29,30	Комплекс №31,32,33	Комплекс №34,35,36.	Закрепление пройденного
Подвижные игры		«Котят и щенята»	«Котят и щенята»	«Зайцы и волк»	«У медведя во бору»	«Совушка»
Игровые упражнения		«Достань до мяча»	«Подбрось-поймай»	«Не урони», «Не задень»	«Кто быстрее по дорожке»	«С кочки на кочку»
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Углублять представления о истории семьи. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.				
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мы идем в гости», «Салон красоты»	«Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения»	«Стилист» «Дирижёр»	«Путешествие по городу», «Водитель автобуса»	«Садовник» «Эколог»
	Дидактические игры	«Собери целое из частей» «Угадай что это?»	«Кем быть?» «Кому что нужно для работы?»	«Отбери и назови цветы, которые знаешь»	«Расскажи стихи руками», «Транспорт на нашей улице»	«Отгадай кто?»
	Театрализованные	«Русские народные	«Друзья мухи-	Этюды «Мир	«Я по городу иду»	Этюды «Насекомые»

	игры	игры и забавы»	цокотухи»	искусства»		
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	- закрепление навыков самообслуживания; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;				
	В уголке природы	закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;				
	На прогулке	уборка территории; подметание дорожек; сбор мусора на участке; вскапывание песка в песочнице. работа на клумбах;				
Безопасность		Соблюдай правила игры.	Безопасность дома	Как вести себя на водоёме, чтобы не случилось беды.	Повторение правил поведения на улицах города.	Безопасность летом «Маленькая, да удаленькая» первая помощь при укусах насекомых.
<u>Познавательное развитие</u>		Расширять представления о русских народных играх, забавах и обычаях. Знакомить с народными промыслами. Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закреплять умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.				
Патриотическое воспитание		Рассказ о Великой Отечественной войне. «Вечный огонь»	Кем работают твои родители?	Люблю Берёзку русскую то светлую, то грустную познакомить детей с берёзой– символом России; расширить представления об образе берёзы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном творчестве;	Беседа о достопримечательностях нашего города. Учим названия улиц ближайшего окружения.	
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Кто приехал на ярмарку?» рассказ о народно-прикладном творчестве.	Путешествие в прошлое одежды и обуви.	Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.	Мой город, мой домашний адрес, улица, на которой я живу.	Бывают ли насекомые детёнышами.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Влажный и сухой песок.	Свойства тканей.	Свойства магнита.	Тонет-не тонет.	«Превращение бабочки»-рассказ о циклах жизни бабочек.

	Наблюдения	Наблюдение за кучевыми облаками, за первой весенней грозой, за появлением одуванчиков, за цветущими деревьями и кустарниками, за появлениями насекомых.				
	Формирование элементарных математических представлений	Повторение пройденного, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.	Повторение пройденного, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.	Повторение пройденного, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения	Повторение пройденного, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения	Повторение пройденного, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения
	Конструирование				«Мой город»	
<u>Речевое развитие</u>		Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.				
ЗКР		«Кому что подарили»	«Повтори как я»	«Доскажи словечко»	«Угадай чей голос»	чистоговорки
Формирование грамматического строя речи		«Что досталось тебе дружок?» (волшебный мешочек). Ответ полным предложением.	«Моя семья» (уточнять и расширять словарь по теме, закреплять понимание предлогов «на», «под»)	Работа с предложением. «Закончи предложение»	Словообразование «Сказка про двух братьев»	Закончи предложение
Развитие связной речи		Рассказ из опыта «Как мы отдыхаем».	Разучивание стихов о семье, составление творческих рассказов на тему «Моя семья».	Рассказывание по серии картинок «Что сначала, что потом»	Заучивание домашнего адреса.	Придумывание сказок о насекомых
Чтение художественной литературы		Пословицы, поговорки.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»	Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Р.Н. «По щучьему велению»	Б. Житков «Что я видел», Н. Полякова «Наша река», М. Борисова «Золотой кораблик»	Х. К. Андерсен «Дюймовочка» В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать учить изображать человека, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Закреплять умение лепить, пользуясь усвоенными ранее приемами. Развивать воображение, творчество.				
Продуктивная деятельность	Рисование	«Салют»		«Я -артист»	«Нарисуй, что тебе нравится»	«Божья коровка»
	Лепка		Изготовление	«Рамка для картины»	«Мосты»	

			печенья			
	Аппликация	«Клоун»	«Костюм для артиста»		«Баржи плывут по Неве»	«Улитки и гусеницы»
	Художественный труд		«Домашние питомцы» из бумаги.		«Фонари в нашем городе»	«Бабочки»
Музыкальное развитие	Досуги	Развлечение «Ярмарка»	Слушание и исполнение песен о семье.	Музыкальное	Игра-путешествие «Мой город»	Здравствуй лето. День защиты детей.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Большинство детей группы научились говорить внятно, не торопясь, отвечать на вопросы воспитателя. Дети воспринимают небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения, овладели элементарными навыками самообслуживания. Дети овладели навыками культурного поведения. Многие знают основные цвета, но не все еще умеют правильно держать карандаш и кисточку. Дети научились рисовать прямые линии, круги, скатывать комок теста, сплющивать его, соединять 2-3 знакомые формы, ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, предметы игрового и физкультурного оборудования, играть и заниматься вместе. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Продолжать совершенствовать знания детей по всем образовательным областям, опираясь на возрастные особенности детей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы. Формы работы.
IX-2022 г.	Оформление: Стенда «Информация для родителей» Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь» Информационно-консультативные папки: «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». «Живем по режиму». «Одежда детей в осенний период» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» «Учим ребенка общаться» Консультация в «Уголок здоровья» Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей средней группы». Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году». Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» Фоторепортаж «Вот и лето прошло!»
X-2022 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь» Информационно-консультативные папки: «Семья глазами ребёнка». «Что такое хорошо, что такое плохо» «Болезни грязных рук» «Воспитан ли ваш ребенок» Консультация в «Уголок здоровья» «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр Выставка «Подарки осени» Мастер-класс «Поделки из природного материала» Памятка для родителей: «1 октября - День пожилых людей Проведение совместного субботника на территории ГБДОУ. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. Развлечение «Осенины».
XI-2022 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь» Фоторепортаж «В гостях у Осени» Информационно-консультативные папки: «Одежда детей в группе». «Как воспитывать самостоятельность» «Растим помощника» Консультация в «Уголок здоровья» Мастер-класс «Способы изготовления кормушек». Памятка для родителей: «День матери». Создание маршрута выходного дня Информационный стенд «Права ребёнка».
XII-2022г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь» Информационно-консультативные папки:

	«Сон как важная составляющая режима дня» «Пальчиковая гимнастика» «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми» Консультация в «Уголок здоровья» Мастер-класс «Чудеса своими руками!» Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). Конкурс творческих семейных работ. Тема: Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!».
I-2023 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» Фоторепортаж «Новый год пришел!» Информационно-консультативные папки: «Безопасный Новый год» (О детском травматизме) «Новогодние и Рождественские праздники» «Одевайтесь по погоде» «Помогите птицам» «Чаще читайте детям». «Экологическое воспитание детей средней группы» Консультация в «Уголок здоровья» Рекомендации по организации книжного уголка дома. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста». Театрализованное представление «Сказка для всех»
II-2023 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль» Фотоколлаж «Наши мальчики». Информационно-консультативные папки: «Роль семьи в воспитании детей». «Азбука дорожного движения». «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Спорт и дети» «Безопасность в быту». Консультация в «Уголок здоровья» Выставка художественной и методической литературы. «Правила дорожного движения» Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»
III-2023 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» Фотоколлаж «Наши девочки». Информационно-консультативные папки: «Как провести выходные с ребенком» «Как воспитывать самостоятельность?» «Домашний игровой уголок, его безопасность» «Пальчиковая гимнастика» Консультация в «Уголок здоровья» Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».

	Утренник «Праздник бабушек и мам».
IV-2023 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель» Фоторепортаж «Малыши-крепыши», «Праздник бабушек и мам». Информационно-консультативные папки: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Развивающие игры для детей 4 - 5 лет» «Рассмотрим картинку вместе» «Роль книги в речевом развитии детей» «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Консультация в «Уголок здоровья» Памятка для родителей: «2 апреля-День книги» «7 апреля-День здоровья»
V-2023 г.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май» Информационно-консультативные папки: «Игры с песком и водой» «Первый раз в театр» «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» «Воспитываем добротой» «Поговорим о нравственности» «Телефонный этикет». Памятка для родителей: «15 мая - День Семьи» Консультация в «Уголок здоровья» Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы». Родительское собрание «Какими мы стали за год». Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет 2,5 часа (дневной сон).

Режимы дня (средняя группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.25
Утренний круг	8.25 – 8.45	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25 – 9.50	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	Утренний круг	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00			Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50				9.00 – 9.50	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	Второй завтрак	9.50 - 10.00	Второй завтрак	9.50 - 10.00	Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.45	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45– 12.05	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45 - 12.05	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45 - 12.05	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25	Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25	Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25	Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25
Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.25 – 15.25	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.25 – 15.25	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.25 – 15.25	Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.25 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.45- 16.05	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10
Вечерний круг	16.05 – 16.25	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00	Вечерний круг	16.10 – 16.30	Вечерний круг	16.10 – 16.30
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.25 – 16.40			Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.30 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00					Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на основе результатов педагогической диагностики учитывая личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников.

		<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями)	
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПин_2.4.3648-20, утв. постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. N28 и СанПин1.2.3685-21, утв. постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г.№2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1-я половина дня	Не более 20 минут	2 занятия	10 в неделю. Недельная образовательная нагрузка: 3 часа 20 мин	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы

День недели	ООД
Понедельник	I.Познавательное развитие ФЭМП (9.00 - 9.20) II. Физическое развитие. (15.30 - 15.50)
Вторник	I. Познавательное развитие. (патриотическое воспитание, окружающий мир, конструирование) (9.00 - 9.20) II. Музыка (9.30 - 9.50)
Среда	I.Речевое развитие (9.00 - 9.20) II.Физкультурное занятие (10.10 - 10.35)
Четверг	I. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: Лепка/аппликация (9.00 - 9.20) II.Физическое развитие (улица)
Пятница	I. Музыка (9.00 - 9.20) II.Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: Рисование (09.30 - 9.50)
Итого	10 занятий в неделю Недельная образовательная нагрузка: 3 часа 20 мин

Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
ООД		
1. Познавательное развитие	2	8
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1/2	1 1/2
1.3. Сенсорное развитие	1/2	1 1/2
2. Речевое развитие	1	3
2.1. Развитие речи	1/2	1 1/2
2.2. Чтение художественной литературы	1/2	1 1/2
3. Художественно - эстетическое развитие	4	14
3.1. Рисование	1	4
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
4. Физическое развитие Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
Итого	10	35
Дополнительная образовательная деятельность		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примечание: В середине ОД статического характера проводится физкультминутка

3.3.2. Формы организации детских видов деятельности

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	выразительности и др.) Создание коллекций	быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание центра на конец года
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	- русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - предметы – заместители; - ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым
	Центр театра	- Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, ложковый, перчаточный; атрибуты для ярмарки. - домик (избушка) для показа фольклорных произведений
	Центр социально-эмоционального развития	- энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
	Уголок ОБЖ	- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
Познавательное развитие	Центр познания	- Иллюстрации с изображением улиц и зданий - пособия по краеведению; - коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, - материал на развитие мелкой моторики кистей рук;
	Центр экспериментирования	- увеличительное стекло - Набор для экспериментирования с водой; - маленькие зеркала
	Центр природы	- игротека экологических развивающих игр - дидактические игры природоведческой тематики - дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах
	Центр конструирования	- фигурки для обыгрывания животных, людей - напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки
Речевое развитие	Книжный уголок	- Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных),

		произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов - картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	- Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, - предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), - - восковые доски с палочкой для рисования - мольберт
	Центр музыки	- Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); - музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки - русские народные инструменты (альбом с изображением)
Физическое развитие	Уголок физкультуры и ЗОЖ,	- мячи массажные - атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы) - атрибуты к русским народным играм и забавам. - мягкие лёгкие модули, туннели. - самодельные игры малой подвижности

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г. Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Детство-пресс,2020. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.— СПб., «Детство-

	Пресс», 2020 Т. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2021; В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2021; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2020; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2019 Наглядно-дидактические пособия ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636)
Познавательное развитие	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2020. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2021. Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2019, Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 2019. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера, 2019. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс, 2020. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Тугущева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб - Детство-Пресс, 2018. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2017; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2021; Наглядно-дидактические пособия ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Речевое развитие	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

	Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2019. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2019. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2021; Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5лет. М.:ТЦ Сфера.2020, В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:3-5 лет. М: Оникс.2021. Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель Наглядно-дидактические пособия ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки” М: ”КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА”, 2019 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Творческий центр. Москва 2020 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2019;. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2021; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2020. Наглядно-дидактические пособия ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. http://dohcolonoc.ru/) Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). Международный образовательный портал «maam.ru»

	http://www.maam.ru/users/520636).
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2020 Лавров Н. Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.;, Феникс. 2005. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» М. 2005г. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека»». Программа для ДОУ. Творческий центр. М. 2018г. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2021 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2019 Электронные физминутки для глаз (ЭОР) ЭОР: Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. http://dohcolonoc.ru/ Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/users/520636).
Педагогическая диагностика	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).