

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга
 Е.Л.Емельянова
Приказ № 63 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

Воспитатели Афанасьева Ирина Валерьевна
Ивановская Ирина Николаевна

Группа: _____ Подготовительная к школе группа №2 _____

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> – Сопутствующие формы обучения. – Цель и задачи программы – Принципы и подходы к формированию рабочей программы – Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет – Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) – Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 6-7 лет образовательной программы 	3
2.Содержательный раздел рабочей программы		
2.1	Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7лет образовательных областей по месяцам.	8
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	37
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
3.Организационный раздел рабочей программы.		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)	39
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	41
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. 3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы. 3.3.2. Формы организации детских видов деятельности	42
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	47
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете от 31.08.2022 года протокол №1 и утвержденной приказом № 63 от 31.08.2022 года заведующим ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
6. «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга»;
7. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019.

Старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению. Исходя из специфики работы дошкольного учреждения, основной целью своей работы считаю обеспечение воспитания, организованного образовательного обучения и оздоровления детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы организации образовательной деятельности

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком
- Подгрупповые занятия – 10-12 детей, в группе 22 ребенка.

Учебный год состоит из 37 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные.

Цель	<ul style="list-style-type: none">- Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, подготовительной к школе группы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:- Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра; <p>строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
--	---

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического Развития детей подготовительной группы</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер,</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга»
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы</p>	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

	<p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. - Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей по месяцам:

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		Здравствуй, детский сад! День знаний	Правила дорожного движения/ Транспорт	Здравствуй, осень! (+деревья)	Овощи и фрукты. Профессии: овощевод, агроном, продавец, фермер	Я и взрослые/ Профессии в детском саду
Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов, развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета, в равновесии, развивать ловкость в упражнении с мячом.				
Утренняя гимнастика		Комплекс № 1,2,3,4				
Гимнастика после сна		Комплекс № 1. Ходьба босиком по дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.				
Физическая культура		Комплекс № 1,2,3	Комплекс № 1,2,3	Комплекс № 4,5,6	Комплекс № 7,8,9	Комплекс № 10,11,12
Подвижные игры		«Ловишки», «Кто скорее к флажку»	«Удочка» М/п «Летает – не летает»	«Вершки – корешки», «Не оставайся на полу»	«Фигуры» «Найди и промолчи» «Мы веселые ребята»	«Совушка» «Жмурки»
Игровые упражнения		«Ловкие ребята» «Пингвины»	«Успей выбежать» «Сигналы жезла регулировщика»	«Пройди – не задень»	«Передай мяч» «Не задень» «Достань до предмета»	«Прыжки по кругу» «Проведи мяч»
Социально-коммуникативное развитие		Развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Закреплять умение играть в дидактические игры. Формировать умение договариваться.				
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Семья, школа»	«ГИБДД»	«Доктор»	«Магазин» (овощи, фрукты) «Шоферы» привоз продуктов	«Детский сад»
	Дидактические игры	«Что мне нужно в школу» «Исправь ошибку»	«Кто кому уступит место» «Считай дальше»	«Домино (ягоды, грибы)» «Кто, где живёт?»	«Узнай по описанию» «Скажи какой?» «Горячо-холодно»	«Последовательные картинки» «Отгадай по описанию»
	Театрализованные игры	«Кто сказал мяу?»	«Репка»	«Как комарик задумал	Игры на имитацию	«В коморке у папы

				жениться»	движений (игра №2 Картотека театрализованных игр)	Карло»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Приводить в порядок игровые уголки, протирать строительный материал.				
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов.				
	На прогулке	Уборка территории детского сада, помощь дворнику. Сбор листьев и растений для гербария.				
Безопасность		Беседа «Безопасное поведение в группе»	Беседы: Правила дорожного движения важны для всех. Как мы входим в транспорт и выходим из него.	Беседа «Безопасное обращение с ножницами»	Беседа «Съедобное-несъедобное» «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты и овощи»	Беседа: «Безопасное поведение на участке детского сада»
Познавательное развитие		Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире и месте в нём человека.				
Патриотическое воспитание		Школа. Школьные принадлежности.	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе «Правила друзей природы»	Чистый воздух и вода – богатство страны» Горькова Л.Г.	«Что можно, что нельзя»	Беседа «Профессия воспитатель»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.		Мы пешеходы	Человек и природа	«Осень в лесу» «Что нас окружает» Горькова Л.Г.	«Как хорошо у нас в саду» «Детский сад» Дыбина О.В.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	Беседа о лете	Свойства воздуха	Беседы: Кто такой «Овощевод», «Агроном», «Продавец», «Фермер»?	«Овощной салат» Исакова Н.В.	
	Наблюдения	Изменения в природе. Продолжительность дня и ночи. Изменения освещённости в течение дня. Наблюдения за ветром, откуда и куда дует. Наблюдения за птицами и насекомыми.				
	Формирование элементарных математических	Упражнять в делении множества на части	Закрепить представления о взаимном	Закрепить умение последовательно называть дни недели	Совершенствовать представления о треугольниках и	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение

	представлений		расположении предметов в пространстве		квадратах, видеть их форму в окружающих предметах	отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
	Конструирование	Здания	Машины	Осенний лист	«Корзиночка для фруктов»	«Детский сад для кукол»
<u>Речевое развитие</u>		Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение. Подбирать существительные к прилагательным. Закрепить умение составлять план рассказа, помогать рассказывать небольшие тексты без пропусков и повторов.				
ЗКР	Буква А,У Звуки [А],[У]	Назовите первый звук, «Эхо.» Назови лишнее слово	Буква О, Звук [О]	Разучивание чистоговорок, Игра «Домик»	Закрепление Буква А, У,О, Звуки [А],[У],[О]	
Формирование грамматического строя речи	Согласование существительных и прилагательных	Нахождения общей части в словах «лес, лесной, лесовичок».	Практическое употребление предлогов «в», «на, «около»	Дети подбирают определения к существительным.	Составление рассказа из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	
Развитие связной речи	Пересказ сказки «Лиса и рак»	«Городской транспорт» рассказ по картине	Рассказываем по картине об осени	Пересказ рассказа «Разве так бывает»	Составление рассказа по скороговорке	
Чтение художественной литературы	М. Волошин «Осенью» А.Барто «Первоклассница»	Е. Карганова «В автобусе» С. Михалков «Одна рифма»	«Осень в лесу», И.Соколов-Микитов	Б.Житков «Что я видел»	В. Маяковский «Кем быть?»	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Учить располагать изображения по всему листу, закреплять умение оформлять декоративную композицию, упражнять в рисовании разными способами, в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое, в лепке использовать ранее усвоенные приёмы, упражнять составлять на палитре оттенки цвета. Развивать чувство цвета и композиции.				
Продуктивная Деятельность	Рисование	Как я провел лето	«Папа гуляет с ребенком по улице» «Наш друг – светофор»	«Осенняя березка» «Деревья смотрят в озеро»	«Корзина с овощами» «Яблоня с яблоками»	«Наши воспитатели» «Цветы для работников детского сада»
	Лепка		Машины специального назначения (по выбору)		«Что нам осень подарила»	
	Аппликация	«Волшебные цветы»»		«В лес за грибами»		«Открытки для работников детского сада»
	Художественный			«Бусы»		

	труд					
Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный	Спортивный вечер развлечений	Музыкальный	«Ищем клад в осеннем лесу»	Музыкальный
Дистанционное обучение	Познават. развитие Физическое развитие Рисование/лепка Чтение худ.литер.					

ОКТАБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Дикие и домашние животные. Профессии	Дары земли/Откуда хлеб пришел. Профессии	Правильное питание. Здоровье. Профессии	Труд людей осенью. Профессии
Физическое развитие		Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках и бросании мяча.			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 5,6,7,8			
Гимнастика после сна		Комплекс № 2			
Физическая культура		Комплекс № 13,14,15	Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21	Комплекс № 22,23,24
Подвижные игры		«Затейники» «Удочка» «Змейка»	«Раз, два, три, к колосу беги..», «Кто быстрее привезет зерно на элеватор?»	«Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса»	«Кто первый» «Замри»
Игровые упражнения		«Кто самый меткий» «Перепрыгни не задень» «Прыжки через шнур»	«Успей выбежать» «Мяч водящему»	«Не попадись» «Фигуры»	«Кто выше подпрыгнет» «Подбрось-поймай»
Социально-коммуникативное развитие		Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать навыки театральной культуры. Развивать интерес к народным играм.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Лесник» «Ветеринарная больница»	«Пекарня», «Булочная»	«Больница» «Магазин полезных продуктов питания»	«Собираем урожай» «Магазин»
	Дидактические игры	«Чья мама»	«От зернышка до каравая» «Назови профессию» «Угадай на вкус» «Будь внимателен»	«Большой, средний, маленький» «Найди столько же», «Из чего состоит человек?», «Что для чего человеку»	«Найди одинаковые предметы» «Времена года», «Орудия труда земледельца», «Покажи правильно»

				нужно»	«Продолжи ряд»
	Театрализованные игры	«Маша и медведь»	Пантомима «Поднимающееся тесто»	«Приключения в стране витаминов»	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Собирать опавшие листья и сломанные ветки на участке детского сада.			
	В уголке природы	Учить детей ухаживать за комнатными растениями.			
	На прогулке	На участке собирать опавшие листья. Собирать игрушки и уносить их на место. Протирать скамейки после дождя.			
Безопасность		«Правила поведения в лесу» «Будем беречь и охранять природу»	«Когда я ем, я глух и нем!»	«Помоги себе и другу» умение оказывать первую мед. помощь	«Один дома»
<u>Познавательное развитие</u>		Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям, закрепить формулы словесной вежливости. Расширять представления о признаках осени в живой и неживой природе. Расширять знания детей о правилах дорожного движения.			
Патриотическое воспитание		«Синичкин день» «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»	«125 блокадных грамм» (о ценности хлеба во время блокады Ленинграда в ВОВ)	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	«Сельскохозяйственный труд осенью»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Кто такой? Ветеринар, дрессировщик, кинолог, доярка, грумер, хендлер, жокей. «Земля наш общий дом», Беседа «О животных, которых не любят» (рыбы, земноводные, рептилии). Как выводят потомство (икра, личинки, мальки); как дышат,	Кто такой Тракторист, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, селекционер «Путешествие колоска» «О тех, кто хлеб растит» «Сельхоз хозяйственная техника»	Кто такой Врач? Стоматолог? «Части тела», «Из чего состоит человек»	Кто такой Дворник?, Садовод?, овощевод?, фермер?.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	«Волк и лиса-лесные хищники» «Воздух. Пузырьки воздуха». <u>Опыт</u> : «Листья и стебли растений пропускают воду»	«Музей зерна»	«Всем нужна вода»	«Простые и ценные камни в природе»
	Наблюдения	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; о разнообразии растительного мира. Учить			

		отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Учить устанавливать простейшие связи в природе. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Уточнить знания об осенних явлениях природы.			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять число 6, 7, 8 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение б ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы	Совершенствовать умение составлять число 9 и 10 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 0 до 9. Развивать понимание независимости рез-та счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый</i> , <i>легкий</i> ... Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами	Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и 4-х угольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов. Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
	Конструирование		«Мельница» (из бросового материала)	Танграм - человек	«Гараж для сельскохозяйственной техники»
Речевое развитие		Активизировать речь детей, учить определять количество и порядок слов в предложении. Помогать составлять рассказы из личного опыта.			
	ЗКР	Буква Н Звук [Н]	Буква [М] Звук [М] и [МЬ]	Буква [С] Звук [С] и [СЬ]	Соединять буквы А, У, О, Н и читаем слоги
	Формирование грамматического строя речи	Д/и «Что ты хочешь?» (склонение глагола	Упражнять в образовании существительных мн.ч. от	Составление рассказов «Мое любимое блюдо»	Упражнять в образовании существительных при

		«хотеть»)	существительных ед. ч.		помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Развитие связной речи		Составление рассказов «Мое любимое животное»	Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	«Хлеб - всему голова», «Хлебушек ржаной - отец нам родной». «Без хлеба половина обеда»
Чтение художественной литературы		С. Городецкий «Первый снег» Л. Станчев «Осенняя гамма» Сказка «Царевна Лягушка» Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» « Чтение произведений о природе Е. Чарушина, Н Сладкова, В Бианки;	Ю.Жданова «Нива»; Ю.Ванаг «Хлеборобы»; М.Сомкова «О хлебе»; Я.Ким «Пшеница»; «Пахнет хлебом» (пер. И.Токмаковой); пословицы и поговорки о хлебе. « Колосок» сказка	К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Зильберг «Питиние», «В стране Болучке»	Е.Медведевой «Труд людей осенью» «Колосок» А. Мусатова «Кто в поле главный»
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Учить отчётливо передавать форму основных частей и характерные детали предмета, формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, закреплять умение рисовать и лепить человека в движении, учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы, развивать разнонаправленные движения при декоративном рисовании.			
Продуктивная Деятельность	Рисование	«Животные (щетина кисть)» «Разные коты»	«Колосок» «Мельница»	«Мы со спортом дружим» «Девочка чумазая»,	«Во саду ли, в огороде» «Птичья ферма»
	Лепка		«Хлебобулочные изделия» «Волшебные тортики»		«Коровы пасутся на лугу»
	Аппликация	«Где живёт лягушка»		«Витаминный салат»	
	Художественный труд	Оригами Лягушка	Коллаж «Путешествие колоска»	Изготовление термометра	
Музыкальное развитие	Досуги	«Такие разные животные»	«Расти, колосок»		
Дистанционное обучение	Познават. развитие Физическое развитие Рисование/лепка				

	Чтение худ.литер.				
--	-------------------	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		Мой дом-улица-город-страна. Безопасность в городе и дома	Мир живой природы. Перелетные и зимующие птицы.	Народы мира. Я имею право.	Моя семья, профессии семьи. Мама милая моя.	Животный мир Земли (Севера и жарких стран) Профессия
Физическое развитие		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча в движении, развивать точность броска, упражнять в энергичном отталкивании прыжках через шнур, разучить ходьбу по канату.				
Утренняя гимнастика		Комплекс № 1,2,3,4 ноябрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы»				
Гимнастика после сна		Комплекс № 3				
Физическая культура		Комплекс № 25,26,27	Комплекс № 28,29,30	Комплекс № 31,32,33	Комплекс № 34,35,36	Комплекс № 34,35,36
Подвижные игры		«Фигуры» «Перенеси предмет»	«Перелет птиц» «Совушка» «Эхо»	«Мышеловка», «Не оставайся на полу» «Эхо» «Перемени предмет» «Коршун и наседка»	«Ноги от земли» Эстафета «Мяч водящему»	«Охотники и зайцы» «Удочка»
Игровые упражнения		«Прыжки по кругу» «Проведи мяч»	«По мостику», «Мяч водящему», «Ходьба в колонне по одному»	«Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». «Мы сильные» «Брёвнышко»	«Метание мешочков до ориентира», «Не задень»	«С лентами» «Лодка»
Социально-коммуникативное развитие		Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Привлекать к созданию различных игр.				
Игра	Сюжетно-ролевые игры	Путешествие по улице» «Путешествие по городу», «Город - труженик», «На улицах города»	«Почта»	«Семья» «Детский сад»	«Семья» «Салон красоты»	«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»»
	Дидактические игры	«Сложи узор» «Назови ласково», «Кем быть», «Найди столько же», «Узнай памятные	«Времена года», «Подбери рифму», «Добавь словечко»	«Собери предмет», «Дополни предложение», «Составь карту»	«Семейные обязанности» «Какой, какая» «Завяжем,	«Большой, средний, маленький» «Найди столько же», «Чей след?», «Кто с

		места города»,		«Народные промыслы», Д/и "Наряди куклу в национальный костюм», «Собери флаг» «Посмотри вокруг» «Домино», «Назови скорей»	развяжем» «Весёлые верёвочки»	кем», «Назови хищников»
	Театрализованные игры	«В кукольном театре-Карабаса – Барабаса»	Игра на имитации движений «Кто я?»			Имитация повадок животных, звукоподражание
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство по столовой: сервировка стола перед приемами пищи и уборка после еды. Выполнение поручений взрослого по подготовке к занятиям. Смена полотенец, уборка кровати после дневного сна. Вытирание пыли со стеллажей с игрушками. Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров				
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, мытье поддонов горшков, подготовка воды к поливу.				
	На прогулке	Укрываем цветник, уборка на участке. Заготовка земли для посадки растений зимой и весной.				
Безопасность		Беседа: «Безопасное поведение на участке детского сада	«Зачем нужны дорожные знаки»	«Внешность человека может быть обманчива».		«Правила поведения в зоопарке (цирке)»
<u>Познавательное развитие</u>		Закрепить знания о празднике день народного единства. Уточнить и систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Способствовать формированию заботы, любви к своей семье.				
Патриотическое воспитание		Беседа о родном городе «Семейная гостиная «Моя семья - мой дом, мой детский сад». «Моя семья» Авт. Дыбина О.В. стр. 22, «Как город сделать чистым» «Достопримечательности родного города «Моя страна»	Учить детей помогать птицам в холодное время года	«Наша Родина – Россия» «Символы России» «Я – ребёнок имею право»	Моя мама лучше всех	«Красная книга России» «Заповедники России»

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Мой город» Затулина стр31 Гимн, герб, флаг нашей страны»	Кто такой Ветеринар? Орнитолог? «Перелётные птицы и зимующие»	«Земля наш общий дом»		«Кто такой егерь, зоолог?» «Зачем нужно охранять животных?»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	Планета Земля в опасности	«Пернатые друзья» «Покормим птиц зимой»	«Воздух. Пузырьки воздуха» «Почему белые медведи не живут в лесу?»		«Как можно услышать воздух» (экспериментир., опыт)
	Наблюдения	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Учить сравнивать, анализировать устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения при наблюдениях за птицами в осенний период. Развивать познавательный интерес. Расширять знания об осенних изменениях и явлениях в природе.				
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 4 и 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет Закреплять умение определять и	Учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины и высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета в	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе

		последовательно называть дни недели. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.			пределах 20. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	бумаги в клетку. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Конструирование	Мосты «Многоэтажный дом» Авт. Куцакова стр. 17 «Микрорайон города»	«Сова», «Ворона» Богатеева 65	Плоскостное моделирование из различных материалов		«Зоопарк для зверей»
Речевое развитие		Учить рассматривать рисунки, объяснять, почему понравилась иллюстрация. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать диалогическую речь.				
ЗКР		Звук [Х] и [Хь]	Закрепление звуков и букв: А, У, О, М, С, Х	Звук [Ш], Буква Х	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Закрепление слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ
Формирование грамматического строя речи		Дети подбирают определения к существительным.	Упражнять в образовании форм винительного падежа	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов	Упражнять в образовании форм множ. и ед.ч существительных.
Развитие связной речи		Пересказ рассказа «Разве так бывает»	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края»	Р.Н.С. «Заюшкина избушка»	Пересказ сказки «Лиса и Козёл»
Чтение художественной литературы		Б.Житков «Что я видел» стихи, рассказы о городе, «Москва» З.Александрова «Родина», А.Прокофьев «Родина». М. Ю. Лермонтов «Родина» С. Баруздин «За	Сказка «Айога» (в обр.Д.Нагишкина; в сокр.), В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше», И.Поленов «Синичкины кладовки», В.Звягин «Воробей». А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», В.Зотов «Синица»,	Л. Станчев «Осенняя гамма» Н.Виноградов «Моя страна – Россия» Е.Карасев «Город-герой»; И.Викшегонова «Столица Родины».	Е.Благина «Подарок»	И.Бутман «Прогулка в лесу», Саша Черный «Волк», В.Бианки «Прячутся», «Купание медвежат», М.Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб»; А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»

		Родину. В.Гусев «Небо синее в России...»	«Птичья столовая».			
Художественно-эстетическое развитие		Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, учить создавать в рисунке образы сказки, закреплять приёмы рисования красками, упражнять в создании контуров простым карандашом, учить передавать в лепке несложную сценку, передавая движения. Развивать умение создавать более сложные узоры в декоративной росписи.				
Продуктивная Деятельность	Рисование	«Октябрьская набережная» «Город вечером»	«Снова птицы в стаи собираются» (перелётные птицы) «Зимующие птицы»	«Дружат дети всей земли. (кол. работа)» «Я имею право на имя (первая буква имени)»	Букет цветов	Животные» (щетинная кисть) Забавные зверушки (по Чарушину) «Разные коты»
	Лепка		«Городские птицы».		«Букет для мамы» (барельеф)	
	Аппликация	«Дома бывают разные»		«Русские берёзы»		«На арене цирка»
	Художественный труд	«Ковёр» «Флажки для участка»			«Косичка» Косое плетение	Коллаж «Зоопарк»
Музыкальное развитие	Досуги	Игра «Бери флажок»	Музыкальный	Игра на металлофоне русской народной мелодии «Я на горку шла»	Музыкальный	«Такие разные животные»
Дистанционное обучение	Познават. развитие Физическое развитие Рисование/лепка					

ДЕКАБРЬ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Профессии/инструменты, бытовые приборы	Зимушка-зима, безопасность.	Одежда, обувь, головные уборы. / Профессии	Новый год стучится в дверь
Физическое развитие	Разучить прыжки через короткую скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках и равновесии.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2,3,4 декабрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы»			

Гимнастика после сна		Комплекс № 4. картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура		Комплекс № 1,2, 3 (декабрь)	Комплекс № 4, 5, 6 (декабрь)	Комплекс № 7, 8, 9 (декабрь)	Комплекс № 10, 11, 12 (декабрь)
Подвижные игры		«Не оставайся на полу», «Найди следы зайца», «Мышеловка»	«Совушка» «Филин и птички» «Волк во рву» «Хитрая лиса»	«Волк во рву» «Лягушка и цапля» «Хоровод»	«Ловля обезьян» «Передал – садись»
Игровые упражнения		«Кто дальше?», «Точный пас», «По дорожке»	«Быстро передай» «Не задень» «Метание в цель» «Кто быстрее»	«Лошадки» «Проползи – не урони» «Пас на ходу» «Кто быстрее до флажка»	Упражнения в парах
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Продолжать учить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Приобщать к правилам безопасного поведения.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника» «Магазин бытовой техники»	«Птичий двор» «Больница», «Ветеринарная лечебница»	«Магазин» «Почтальон»	Встреча нового года», «За подарками в магазин»
	Дидактические игры	«Помощники в доме», «Что для чего?», «Найди, что опишу», «Четвертый - лишний» (бытовая техника) «Безопасность дома», «Скажи наоборот».	«Четвертый - лишний» «Отвечай быстро» «Угадай по описанию» «Наоборот» «Чей след» «Отгадай число»	«Составь цепочку» «Укрась шляпу» «Подбери узор» «Найди ошибку» «Подбери пару» «Какое слово подходит»	«Двенадцать месяцев» «Кто больше?»
	Театрализованные игры	«Отгадай, что я делаю»	«Где обедал, воробей?» «Как сорока клеста судила» «Лиса и заяц» (теневой театр) Имитация повадок животных, звукоподражание.	«Зимовье зверей»	Игра: «Моя Вообразия».
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Работа в уголке книги: ремонт книг. Мытье игрушек, вытирание пыли со стеллажей дежурство по столовой: сервировка стола и уборка со стола после еды. Дежурство по занятиям: выполнение поручений взрослого. Помощь пом.воспитателя в смене постельного белья.			
	В уголке природы	Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями:			

		полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу.			
	На прогулке	Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок.			
Безопасность		«Опасные предметы в доме» «Электричество - друг, Электричество - враг»	«Как безопасно сделать кормушку» «Чтобы нам не болеть»	«Безопасность при работе с ножницами и иголкой»	Беседа: «Опасные ситуации при украшении елки»
Познавательное развитие		Расширять знания о родном городе, его истории. Формировать представления о здоровом образе жизни. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.			
Патриотическое воспитание		«Птицы наших лесов»	«Животные наших лесов»	«Как одеваются в нашем городе?», «Одежда и обувь разных народов»	«Традиции празднования Нового года в России»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Техника – наша помощница»	«Как живут наши пернатые друзья зимой?» «Меню птиц» «Путешествие в зимний лес» «Как зимуют животные»	История одежды «Как делают ткани?» «Что люди носят?»	«Когда и как отмечается Новый год в других странах?»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	Экспериментирование-опыт: «Что быстрее растает (снег или лед)?	«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	Виды тканей «Всем нужна вода»	«Какой цвет у снега?»
	Наблюдения	Наблюдение за птицами. Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Наблюдение за продолжительностью светового дня. Обратит внимание на солнце – появляется редко и высоко. Понаблюдать за луной. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемешиванием снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).			
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с монетами Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеточку. Уточнить представления о многоугольниках и	Продолжать знакомить с монетами достоинством Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение	Продолжать знакомить с часами. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить с правилами измерения жидких	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления

		способах их классификации по виду и размеру. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об изменении времени, познакомить с песочными часами.	воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	о последовательности времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
	Конструирование	Танграм «Молоток», «Свеча»	«Кормушка»	Шапка маляра из бумаги	«Сказочный дворец Снегурочки и Деда мороза»
Речевое развитие		Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием			
ЗКР	Уточнить и закрепить произношение звуков [с], [з]	Учить отчетливо и внятно произносит слова со звуками [с], [з]	Закрепить произношение звуков [с], [ц]	Уточнить и закрепить произношение звуков [ш], [ж]	
Формирование грамматического строя речи	Учить называть различия и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова.	Закрепить умение пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями	Активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к сущ.	
Развитие связной речи	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Игра «Что такое звук, слово, предложение?»	Составление рассказа «Игры зимой» Игра «Что вы видите вокруг?»	Игра «Скажи какой»	
Чтение художественной литературы	В.Волина «Последний месяц зимы», В.Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж».	Ю.Никонов «Снегирь»; Л.Григорьева «Синица»; Г.Скребицкий, В.Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», «Появились	«Чудо дерево», «Золушка», «Золотое веретено», «Чьи башмачки» Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка»;	С.Козлов «Зимняя сказка»; Т.Кудряшов «Как маленькая Баба Яга стала Снегурочкой». С. Есенин «Берёза»	

		синички»; М.Горький «Воробьишко»; Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	К.Ушинский «Как рубашка выросла в поле»; р/н сказка «Золотое веретено»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Н.Носов «Заплата»; Л.Чарская «Большая стирка».		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Закреплять умение лепить из целого куска, используя разные приёмы лепки. Развивать умение создавать сказочные образы, передавать характер народной росписи. Закреплять умение вырезать изображения, соразмеряя их с величиной листа.			
Продуктивная Деятельность	Рисование	Иллюстрации-памятки «Безопасность в доме» «Бытовая техника» иллюстрации к сказке Я.Маршака «Кошкин дом»	«Зимой в лесу» «А под снегом спит медведь. Тихо, тихо, не шуметь»	«Наряд для снежной королевы» «Шиты золотом сапожки русские...»	«Волшебница - зима» (пейзаж) «Новогодний праздник в детском саду» «Перо Жар-птицы»
	Лепка	по замыслу		«Вязанная шапка»	
	Аппликация		«Снегирь» мозаика		«Новогодняя открытка»
	Художественный труд	«Бытовая техника» из картонных коробок.	Объемные снежинки для украшения	Чудесные шляпки»	«Новогодние игрушки»
Музыкальное развитие	Досуги			Слушание «Бескозырка белая»	

ЯНВАРЬ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема недели	В гостях у сказки/ Королевство этикета	Зимние забавы и народные игры	Народная культура/ Народные промыслы/ профессии
<u>Физическое развитие</u>	Повторить приставной шаг, упражнять в прыжках, в беге с поворотами, учить сохранять правильную осанку в упражнениях на равновесие.		
Утренняя гимнастика	Комплекс №1,2. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе, бег в колонне по одному, бег врассыпную.		
Гимнастика после сна	Комплекс № 5. Игра «Карусель»		
Физическая культура	Комплекс № 13,14,15	Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21
Подвижные игры	«Совушка» «Али-баба», «Ловишки парами»	«Ловишки с ленточками»	

Игровые упражнения		«Догони пару» «Крокодил»	Упражнения с палками «бросание мяча в корзину»	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведение для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля, распределять роли.		
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Детское телевидение» «Книжный магазин»	«Поликлиника»	
	Дидактические игры	«Назови сказку» «Четвёртый лишний» «Парочки» (птицы)	«Часы» «Назови скорей» «Живая неделя»	«Четвёртый лишний»
	Театрализованные игры	«Морозко»		
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Стираем кукольную постель. Ремонт книг. Моем строительный конструктор.		
	В уголке природы	Полив комнатных растений. Подготовка для посадки семян фасоли.		
	На прогулке	Кормление птиц. Сбор снега для постройки снежного городка. Поддерживаем порядок на участке		
Безопасность		«Если ты потерялся на улице»	«Первая помощь»	«Безопасность дома», «Один дома»
<u>Познавательное развитие</u>		Расширять знания о профессиях. Дать знания о правах и обязанностях детей. Знакомить с жизнью диких зверей.		
Патриотическое воспитание		«Путешествие в прошлое книги»		
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Угадай, из какой я сказки? «Откуда книга к нам пришла». «Отгадывание загадок про книги»		«Все работы хороши, выбирай на вкус!»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	«Свойства бумаги»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	
	Наблюдения	Ветер зимой. За погодой. Свойства льда. Почки деревьев зимой. Снежный покров. Зимнее небо.		
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание память и логическое мышление. Совершенствовать умение	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание память и логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	клетку. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги
Речевое развитие		Продолжать развивать речь детей. Познакомить со стихотворениями о зиме.		
ЗКР		Учить пользоваться восклицательной интонацией	Уточнить и закрепить произношение звуков [ч], [щ]	Учить выделять во фразах слова со звуками [ч], [щ]
Формирование грамматического строя речи		Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы	Активизировать в речи сложноподчинённые предложения	Воспитывать умение задавать друг другу вопросы
Развитие связной речи		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Составление рассказа по картине «Ежи»	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»
Чтение художественной литературы		«Морозко» М. Валек «Мудрецы»	Сказка «Волк и лиса» П. Соловьёва «День и ночь»	
Художественно-эстетическое развитие		Упражнять в рисовании фигур в движении. Совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков цветов. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знания холодных и тёплых цветов. Учить рисовать угольным карандашом.		
Продуктивная Деятельность	Рисование	По мотивам сказки «Морозко» «Мой любимый сказочный герой», «Сказочный цветок»	«Зимние забавы» «Лепим снеговика»	Роспись дымковской игрушки «Русский сарафан»
	Лепка	«Конёк – Горбунок»		«Дымковская игрушка»
	Аппликация		«Снеговик играет в снежки. (бумага, ватные диски, вата)»	
	Художественный труд	Книжки малышки»	«Снег засыпал дома и деревья» (макет)	Подготовка к ярмарке народных промыслов.
Музыкальное развитие	Досуги	В гостях у сказки	«Зимние забавы»	«Ярмарка народных промыслов»

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Посуда и мебель	Мы любим спорт/ Зимние виды спорта/ профессии спорта	Путешествие на машине времени (эволюция предметов). Профессии в науке	День защитника Отечества. Военные профессии/ Неделя добрых дел.
Физическое развитие		Закрепить навыки перестроения из одной колонны в две по ходу движения, умение отталкиваться от пола и приземляться.			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 1,2,3,4 февраль. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы»			
Гимнастика после сна		Комплекс № 6 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура		Комплекс № 25, 26, 27 (февраль)	Комплекс № 28, 29, 30 (февраль)	Комплекс № 31, 32, 33 (февраль)	Комплекс № 34, 35, 36 (февраль)
Подвижные игры		«Хитрая лиса»			«Волк во рву»
Игровые упражнения		«Ловишка с мячом» «Кто ушёл?»			«Лошадки» «Проползи – не урони»
Социально-коммуникативное развитие		Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	«Почта»	«Семья»: сюжет «Ждем гостей», «Кафе»		«Военный госпиталь»
	Дидактические игры	«Чего не стало», «Магазин посуды» «Найди столько же», «Слушаем и считаем», «Что лишнее?», «Разложи по полочкам».	«Собери узор» «В какой руке сколько?» «Когда это бывает?» «Что изменилось?»	«От зернышка до каравая» «Назови профессию» «Угадай на вкус» «Будь внимателен»	«Чёт-нечёт» «Цветные коврики» «Цифры»
	Театрализованные игры	«Федорино горе» «В гостях у Мальвины»,	Осеннее настроение	Пантомима «Поднимающееся тесто»	Волк и семеро козлят»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Уборка в группе малышей. Дежурство на занятии. Реставрация книг.			
	В уголке природы	Посадка семян фасоли. Рыхление почвы.			
	На прогулке	Кормление птиц. Сбор снега на групповом участке. Посыпание песком дорожек.			
Безопасность		«Опасные предметы у нас в квартире»			

		Как правильно обращаться с предметами из керамики «Техника безопасности во время приема пищи»			
Познавательное развитие		Расширять знания о защитниках Отечества. Познакомить с событиями войны 1812 года. Уточнять и углублять знания о зимних природных явлениях.			
Патриотическое воспитание		Гжель «Сине-голубое чудо», «История создания предметов посуды»			«Моё Отечество - Россия»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Посуда стран мира», «Из чего сделана посуда?» Свойства стекла и пластмассы			«Сыны Отечества»
	Экологическое воспитание. Экспериментирование	Сравнение свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды)		«Комнатные растения (история)»	
	Наблюдения	За погодой. Свойства снега. Зимний ветер. Клён зимой. За работой дворника.			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Развивать представление о величине предметов. Расширять представления о весе предметов. Совершенствовать умение видоизменять геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закреплять представления о порядковом и количественном значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать

				геометрических фигурах.	геом.фигуры.
	Конструирование	«Стаканчик»			«Самолет»
<u>Речевое развитие</u>		Учить делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Продолжать знакомить с былинной, с её необычным складом речи.			
ЗКР		Игра «Картина - корзина»	Игра «Игла-пила»	Слова со звуками [с], [ш]	Подбирать слова схожие по звучанию
Формирование грамматического строя речи		Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (Стекланный, металлический)	Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ.	Учить употреблять предлоги с пространственным значением	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным петух и собака
Развитие связной речи		Наизусть отрывок «Федорино горе» Составление описательных рассказов о предметах посуды	Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		«Небылицы перевертыши»
Чтение художественной литературы		«Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Мишкина каша» Носов Э.Шим «Соловей и вороненок», К.Нефедова «Ложка», урал.сказка «Жихарка», Л,Лихачев «Уроки этикета».Носов «Мишкина каша», Осеева «Почему?»			Ю.Коваль «На границе» Александрова Дозор»А.Беляев Хочу быть военным моряком»
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Учить рисовать с натуры, намечая форму карандашом.			
Продуктивная Деятельность	Рисование	«Пир на весь мир» (по мотивам гжельской росписи ««Роспись тарелок» «Ай, да ложечка»	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» «Лыжная прогулки»		Солдат на посту», «Кто нас защищает»

	Лепка	«Чайный сервис»		«Часы с кукушкой»	«Солдат»
	Апликация		«Фигуристка» (полукруги)		Военный корабль», «Вертолёт» подарок для папы» «Поздравительная открытка»
	Художественный труд	«Красивое кресло»			Солдат из рулона
Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный	«Спортивные эстафеты»	Путешествие на машине времени (эволюция предметов	Слушание С. Прокофьева «Танец рыцарей»

МАРТ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Весна шагает по планете (народное творчество)	Моя семья. Женские профессии.	Чудесница вода/ экспериментирование. Профессии	Земноводные пресмыкающиеся. Профессия в зоопарке.	Неделя театра/ Профессии в театре
Физическое развитие	Развивать глазомер и точность попадания при метании, ловкость при прокатывании обручей друг другу.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2,3,4 март. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы»				
Гимнастика после сна	Комплекс № 7 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»				
Физическая культура	Комплекс № 1,2, 3 (март)	Комплекс № 4, 5, 6 (март)	Комплекс № 7, 8, 9 (март)	Комплекс № 10, 11, 12 (март)	Комплекс № 13, 14, 15 (март)
Подвижные игры	«Кто быстрее до флажка» «Эхо»	«Жмурки»	«Ловишки парами»	«Жмурки» «Хитрая лиса»	
Игровые упражнения	«Большие колёса» «Шагаем на месте»	«Хороводный шаг»	«Крокодил»	«Метание мешочков в цель»	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о значении труда взрослых для общества				
Игра	Сюжетно-ролевые игры				
	Дидактические игры				
	Театрализованные игры				
Труд	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в группе. Реставрация ветхих книг. Дежурство по столовой.			

	В уголке природы	Упр. «Доктор для растений». Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Познавательный рассказ «Как устроен цветок»				
	На прогулке	Расчистка снега на групповом участке. Кормление птиц. Расчистка дорожек на участке				
Безопасность						
Познавательное развитие		Закреплять и систематизировать знания об охране природы, о Красной книге. Продолжать знакомить с культурой общения со взрослыми и сверстниками.				
Патриотическое воспитание						
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.					
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.					
	Наблюдения	Изменение долготы дня. Высота подъёма солнца над горизонтом. Появление сосулек. Снег весной. Появление проталин. За грачами. Небо вечером.				
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умения называть последовательно времена и месяцы года. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части мн-ва, сравнивать целое и его части на основе счета. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

				и раскладывать число на два меньших числа. Упражнять определять вес предметов с помощью весов.	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	Конструирование					
<u>Речевое развитие</u>		Приобщать к былинному эпосу. Учить детей импровизировать. Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.				
ЗКР		Учить подбирать слова сходные по звучанию	Учить произносить предложения с разными оттенками интонации	Произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса	Закреплять представления о слоге и ударении	Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Формирование грамматического строя речи		Ввести термин «предложение», дать представление о последовательности слов в речи	Учить подбирать синонимы к глаголам	Составление предложений из заданных слов	Заменять слова, похожие по смыслу, в предложении	Упражнять в образовании слов-антонимов.
Развитие связной речи		Игра «Живые слова»	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Составление описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ	Упражнять в составлении рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Чтение художественной литературы						
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов и их расположение в пространстве.				
Продуктивная Деятельность	Рисование					
	Лепка					
	Аппликация					
	Художественный труд					

Музыкальное развитие	Досуги					
----------------------	--------	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Я расту и здоровье берегу». Организм человека. Профессии	Космос и планеты. Профессии	Земля – наш общий дом. Красная книга. Профессии	Неделя безопасности «Огонь наш друг и враг» Профессии
Физическое развитие	Упражнять в прыжках через скакалку, в сохранении равновесия при ходьбе по канату, закрепить навыки ведения мяча.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2,3,4 апрель. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы».			
Гимнастика после сна	Комплекс № 8 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»			
Физическая культура	Комплекс № 13, 14, 15 (апрель)	Комплекс № 16, 17, 18 (апрель)	Комплекс № 19, 20, 21 (апрель)	Комплекс № 22, 23, 24 (апрель)
Подвижные игры		«Кто		
Игровые упражнения				
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице .Воспитывать умение действовать в команде.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры			
	Дидактические игры			
	Театрализованные игры			
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Стирка кукольной одежды. Ремонт кормушек для птиц. Ремонтируем коробки для дидактических игр.		
	В уголке природы	Посадка саженцев. Наблюдение за веточками деревьев. Наводим порядок. Сажаем зелёный лук.		
	На прогулке	Уборка на клумбах участка. Заготовка талой воды. Подкормка птиц. Побелка деревьев.		
Безопасность				
Познавательное развитие	Закреплять знания о космосе. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Расширять представления о детском организме.			
Патриотическое воспитание				

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.				
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.				
	Наблюдения	Деревья в апреле. За растениями (цветение орешника и ольхи). Облака весной. Верба в апреле. Растения в апреле. Наблюдение за бабочками			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание и логическое мышление. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.
	Конструирование				
<u>Речевое развитие</u>		Обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».			
ЗКР	Развивать чувство ритма и рифмы	Произношение звуков [л]-[ль], [р]-[рь]	Учить определять ударение в двухсложном	Игра «Какого цвета море?»	

			слове	
Формирование грамматического строя речи	Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие по смыслу	Соотносить названия объектов с их изображением	Учить образовывать существительные от глаголов	Учить подбирать определения и сравнения
Развитие связной речи	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Составление рассказа по плану	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»
Чтение художественной литературы				
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Учить задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и её концом. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать. Закреплять умение передавать оттенки и цвета разными способами.			
Продуктивная Деятельность	Рисование			
	Лепка			
	Аппликация			
	Художественный труд			
Музыкальное развитие	Досуги			

МАЙ

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	День Победы	Цветы, травы, насекомые. Профессии	Я поведу тебя в музей. Профессии	Наш город Санкт-Петербург.	Здравствуй, лето! Безопасность летом.
<u>Физическое развитие</u>	Повторить разные виды ходьбы и бега, разучить бег на скорость, закрепить навыки метания мяча на дальность и забрасывания в корзину				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2,3,4 май. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы»				
Гимнастика после сна	Комплекс № 9 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста»				
Физическая культура	Комплекс № 25, 26, 27 (май)	Комплекс № 28, 29, 30 (май)	Комплекс № 31, 32, 33 (май)	Комплекс № 34, 35, 36 (май)	Повторение
Подвижные игры					

Игровые упражнения						
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.				
Игра	Сюжетно-ролевые игры					
	Дидактические игры					
	Театрализованные игры					
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Дежурство на занятиях. Следим за порядком в группе. Реставрация изношенных книг и журналов.				
	В уголке природы	Работа с календарём природы. Посадка семян. Обтирание растений. Рыхление почвы. Рассматривание альбомов: «Весна», «Ягоды», «Домашние животные», «Насекомые».»Цветы полевые и садовые»				
	На прогулке	Уборка на участке. Прополка цветочной клумбы. Замена песка в песочнице. Посадка цветов и рассады в клумбы.				
Безопасность						
<u>Познавательное развитие</u>		Формировать представления о разных странах, народах, обычаях. Систематизировать знания о подвиге и победе в Великой Отечественной войне.				
Патриотическое воспитание						
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.					
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.					
	Наблюдения	За солнцем, за птицами, свойства воздуха. Сезонные наблюдения в природе. За трудом взрослых. Грозовой ливень. Длина светового дня.				
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала. «Количество и счёт»	Закрепление пройденного материала. «Величина»	Закрепление пройденного материала. «Форма»	Закрепление пройденного материала. «Ориентировка во времени»	Закрепление пройденного материала.

	Конструирование					
Речевое развитие		Помогать понимать смысл стихотворений, запоминать произведение. Учить выполнять звуковой и смысловой анализ слов.				
ЗКР	Закрепить правильное произношение звуков [з], [ж]	Закрепить правильное произношение звуков [в], [ф]	Учить дифференциации звуков [ц] и [ч]	Закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]	Закреплять представления о слоге и ударении	
Формирование грамматического строя речи	Учить подбирать слова для обозначения явления	Учить заканчивать предложение начатое взрослым	Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа	Игра «Кто больше»	Упражнять в подборе слов с заданным звуком.	
Развитие связной речи	Составление рассказа «В школу»	Составление рассказа «Домашние животные»	Составление описательных рассказов о насекомых»	Игра «Как сказать правильно?»	Составление рассказа по картине «Ежи»	
Чтение художественной литературы						
Художественно-эстетическое развитие		Учить передавать характерные особенности предметов, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей, определяя содержание рисунка по своему желанию.				
Продуктивная Деятельность	Рисование					
	Лепка					
	Аппликация					
	Художественный труд					
Музыкальное развитие	Досуги					

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В случае невозможности осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в очном режиме, используются дистанционный режим работы, который позволяет педагогам оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Живём по режиму». «Правила по предупреждению отравлений ядовитыми грибами», «Как приучить ребёнка быть опрятным». «Возрастные особенности детей 6–7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Оформление родительского уголка Информационные папки: Родительское собрание.	Инф. на стенд: «Готовим будущего первоклассника»
X-2022 г.	Консультация: «Осенний вернисаж».	«Готовность к школе: то мы не понимаем?» Выставка детских работ.	Поделки из природного материала – дети совместно с родителями
XI-2022 г.	«Осень в гости к нам пришла» «Как воспитать любознательность». «Речевое развитие детей»	Осенний праздник для детей. Консультации.	Беседа: «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».
XII-2022 г.	«Здравствуй, гостя Зима!» «Новогодний карнавал» «Компьютер и ребёнок дошкольного возраста»	Оформление родительского уголка. Новогодний праздник. Консультация.	
I-2023 г.	«Как уберечься от простуды» «Закаливание детского организма» «Зимняя сказка»	Информационные папки: Выставка рисунков	Фотовыставка: «Наши будни»
II-2023г.	«Подготовка выпуска в школу» «Режим будущего первоклассника» «Самый лучший папа»	Родительское собрание Беседа. Выставка художественного творчества.	Выставка художественного творчества: Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» (дети с родителями)

III-2023 г.	«Интеллектуальная готовность ребёнка к школе» «Мама лишь одна бывает» «Мамочке любимой»	Консультация. Весенний праздник Стенгазета (Совместная деятельность педагога с детьми)	Анкетирование вы родителей: «Какие родители»
IV-2023 г.	«Режим будущего школьника» «Весеннее настроение» «Как предупредить авитаминоз весной»	Консультация Фестиваль искусств (родители с детьми) Памятка	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
V-2023 г.	«Поздравления ко Дню Победы» «А ваш ребёнок готов к школе?» «До свидания, детский сад!»	Выставка детских работ Итоговое родительское собрание Выпускной вечер	Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет не менее 2,5 часов (дневной сон).

3.1. Режимы дня (подготовительная к школе группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	бкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	
Утренний круг	8.00 – 8.15	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	Утренний круг	8.00 – 8.25	Утренний круг	8.00 – 8.25	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25			Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45							
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	Утренний круг, совместная деятельность, игры	8.45 – 10.10	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.45 – 10.10	
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.10 11.45 – 12.15 (4 р/нед)			Образовательная Деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.10 11.45 – 12.15 (4 р/нед)			
Второй завтрак	10.10 – 10.20	Второй завтрак	10.10 – 10.20	Второй завтрак	10.10 – 10.20	Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	10.20-12.15 10.20 – 11.45 (3 р/нед)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.00	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 - 12.00	
		Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00– 12.15			Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	
Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	12.35 – 15.05	Дневной сон	12.35 – 15.15	Дневной сон	12.35 – 15.05	Дневной сон	12.35 – 15.05	
		Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.15 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.05 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.05 – 15.35	
Организованная образовательная деятельность/чтение художественной литературы	15.05 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50							
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.15	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.20	
Вечерний круг	16.10 – 16.40							16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00							Подготовка к прогулке, прогулка
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ОД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>- Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.</p> <p>- Дистанционные технологии используются в случае невозможности осуществления образовательной деятельности в очном формате и для закрепления пройденного материала.</p> <p>- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на основе результатов педагогической диагностики, учитывая личностно ориентированный подход к развитию воспитанников.</p>

		- <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями)	
--	--	--	--

В случае невозможности осуществления образовательной деятельности в очном режиме, используются дистанционные технологии

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1ч 30 минут, в том числе после дневного сна	30 минут	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (подготовительная группа)

Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
ООД		
1. Познавательное развитие	4	12
1.1. Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология.	1	3
1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2	6
2. Речевое развитие	3	9
2.1. Развитие речи	1	3
2.2. Чтение художественной литературы	1	3
2.3. Подготовка к обучению грамоте	1	3
3. Художественно - эстетическое развитие	5	17
3.1. Рисование	2	7
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
4. Физическое воспитание Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12

5. Социально - личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
Итого	15	50
Дополнительная образовательная деятельность		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Развития	ежедневно	

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе.

День недели	ООД
Понедельник	1. Познавательное развитие (окружающий мир/конструирование) (09.00 – 09.30) 2. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: лепка/аппликация (09.40 - 10.10) 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (11.45 - 12.15)
Вторник	1. Познавательное развитие: РЭМП (09.00-09.30) 2. Речевое развитие (Грамота) (09.40 - 10.10) 3. Физическое воспитание (улица) (11.45 – 12.15)
Среда	1. Речевое развитие (09.00 - 09.30) 2. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (9.40 – 10.10) 3. Физическое воспитание (в зале) (11.45 – 12.15)
Четверг	1. Познавательное развитие: РЭМП (09.00-09.30) 2. Познавательное развитие: патриотическое воспитание (09.40 – 10.10) 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (11.45 - 12.15)
Пятница	1. Речевое развитие (Чтение х/л) (09.00 - 09.30) 2. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (09.40 - 10.10) 3. Физическое развитие (в зале) (15.05 – 15.35)
Итого	15 в неделю. Недельная образовательная нагрузка 7 часов 30 минут

3.3.2. Формы образовательной деятельности

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
---	--	--

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Центр сюжетно- ролевых игр:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 3. Предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр («Дочки - матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», Почта 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
	- Центр труда:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские совки, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. Фартуки. 	В течение года
Познавательное развитие	- Центр природы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.) 2. Календарь природы. 3. Комнатные растения 4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 5. Фигурки животных. 6. Наборы открыток, фото, иллюстраций растений «Красной книги». 7. Гербарии. 8. Дид.игры. 9.Энциклопедии. 	В течение года

	<p>- Центр науки (развитие элементарных естественнонаучных представлений)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Секундомер. 2. Микроскоп. 3. Магнит. 4. Различного вида часы. 5. Карты географические и физические. 6. Пружинные весы. 7. Книги и иллюстрации об эволюции земли. 	<p>В течение года</p>
	<p>- Центр математического развития:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, монет. 2. Занимательные и интеллектуальные игры. 3. Набор объемных геометрических фигур и тел. 4. Календари. 5. Планы местности (пространственные отношения). 6. Книги математического содержания 	<p>В течение года</p>
	<p>- Центр сенсорики:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы. 	<p>В течение года</p>
	<p>- Центр конструирования:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы «Лего». 2. Модули. 3. Металлические конструкторы. 4. Тематические конструкторы. 5. Сборно-разборные игрушки. 6. Чертежи, открытки, образцы, алгоритмы. 	

Речевое развитие	- Центр речевого развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Что к чему и почему», «Четвёртый лишний», «Игровая азбука», «Назови одним словом» и др.). 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга 7. Карта родного города 8. Игры по направлению «Обеспечение жизнедеятельности» («Основы безопасности», «Как избежать неприятностей дома, во дворе, на природе» и т.д.) 	В течение года
------------------	----------------------------	--	----------------

Художественно-эстетическое развитие	<p>- Центр изобразительной деятельности:</p> <p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности:</p> <p>- Центр книги:</p>	<p>1.Различные изобразительные материалы (краски, мелки и т. д.)</p> <p>2.Бумага (разная)</p> <p>3.Дидактические игры.</p> <p>4.Иллюстративный материал (живопись, графика, скульптура, архитектура).</p> <p>5.Материал для художественного труда.</p> <p>6.Продукты детского творчества.</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, дудочка).</p> <p>2.Большая ширма.</p> <p>3. Настольная ширма.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p> <p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,</p> <p>2. Книги по интересам,</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.</p> <p>6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>	<p>В теч. года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	- Центр двигательной активности:	<p>1. Мячи мягкие разных размеров.</p> <p>2. Кольцеброс.</p> <p>3. Кегли.</p> <p>4. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p>	В течение года

		5. Массажные и ребристые коврики. 6. Футбольные ворота, кольцо для баскетбола.	
--	--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>* Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.</p> <p>*Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 2020 г.</p> <p>*Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:„Дество-пресс, 2000..</p> <p>*Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб.,«Детство-Пресс», 2002 Т.</p> <p>*Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna).</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636)</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>*Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>* Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>*Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004..</p> <p>*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -ДетствоПресс, 2008.</p> <p>*Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>*Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. *Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>*Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. *Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna).</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).</p>
--------------------------------	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2018. -М., Мозаика-Синтез, А.И. *Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>*О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2021;</p> <p>*Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.:ТЦ Сфера.2019.,</p> <p>*В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:3-5лет. М: Оникс.2020.</p> <p>*Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna).</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2021</p> <p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>*Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Творческий центр. Москва 2020г. *</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>*Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010;.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детствопресс, 2010.</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna).</p>

	<p>Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/users/520636.</p>
Физическое развитие	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д., Феникс. 2020.</p> <p>*Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» М. 2018 г.</p> <p>*Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека»». Программа для ДОУ. Творческий центр. М. 2020 г.</p> <p>*Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>*Электронные физминутки для глаз (ЭОР)</p> <p>*ЭОР: Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna.</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/users/520636.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p>