

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Л. Емельянова

Приказ от 31.08.2023 г. № 79



Рабочая программа

Воспитателей: Гелездинова Юлия Валентиновна
Дубенкова Ирина Валерьевна

**Подготовительная группа 3
на 2023-2024 учебный год**

| п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | Страница |
|---|--|----------|
| 1.Целевой раздел рабочей программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> – Сопутствующие формы обучения. – Цель и задачи программы – Принципы и подходы к формированию рабочей программы – Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет – Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) – Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 6-7 лет образовательной программы | 3-9 |
| 2.Содержательный раздел рабочей программы | | |
| 2.1 | Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей по месяцам. | 9 - 45 |
| 2.2 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования | 46 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 47 - 48 |
| 3.Организационный раздел рабочей программы | | |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим) | 49 - 50 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности | 51 |
| 3.3. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. 3.3.1.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы 3.3.2.Формы организации детских видов деятельности | 52 - 56 |
| 3.4. | Создание развивающей предметно - пространственной среды группы | 57 - 59 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 60 - 62 |

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительной к школе группы соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3680-20.
4. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21
5. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
7. «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», СанПин 2.4.3680-20, СанПин 1.2.3685-21, Закон РФ «Об образовании», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения, основной целью своей работы считаю обеспечение воспитания, непосредственно-образовательного обучения и оздоровления детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сопутствующие формы обучения.

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком
- По подгруппам – 10-13 детей, в группе 25 человек.

Учебный год состоит из 38 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные. В летний период учебные занятия не проводятся.

| | |
|--------|---|
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> - Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. - Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, подготовительной к школе группы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. - Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. - Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. |

| | |
|--|---|
| | <p>- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).</p> <p>Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.</p> <p>Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра; - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы</p> | <p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин 2.4.3680-20. - «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга» |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p> |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной</p> | <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>группы образовательной программы</p> | <p>конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. - Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p> |
|---|---|

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей по месяцам:

Сентябрь

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3неделя | 4 неделя | 5неделя |
|--|--|---|--|---|---|
| Тема недели | «Здравствуй, детский сад!» «День знаний» | «Правила дорожного движения» «Транспорт» | «Здравствуй, осень!» «Деревья» | «Фрукты, овощи» | «Профессии в детском саду» |
| <u>Физическое развитие</u> | Упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, в равновесии, развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1,2,3,4 сентябрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 1. Карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | | |
| Физическая культура Авт.Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовительная группа» | Комплекс № 1 (сентябрь) | Комплекс № 2, 3, 4 (сентябрь) | Комплекс № 5, 6, 7 (сентябрь) | Комплекс № 8, 9,10 (сентябрь) | Комплекс № 11, 12 (сентябрь) |
| Подвижные игры | «Ловишки с лентами», «Кто скорее к флажку» | «Машины», «Запретное движение», Летчик» | «Совушка», «Охотники и грибы», «Есть в лесу» | «Не оставайся на полу», «Собираем урожай» | «Мы веселые ребята», «Перенеси предмет», «Найди своё место» |
| Игровые упражнения | «Ловкие ребята» «Пингвины» | «Быстро встань в колонну» | «Лесная эстафета», «Через бревно» | «Пройди – не задень» «Быстро передай» | «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Закреплять умение играть в дидактические игры. Формировать умение договариваться. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|---|---|
| Игра. | Сюжетно-ролевые игры | «Школа», «Детский сад» | «Путешествие на автобусе», «Семья» | «Путешествие в лес» | «Магазин», Семья» сюжет «Заготовки на зиму» | «У нас гости» |
| | Дидактические игры. | «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию» | «Кого не стало? », «Что изменилось?», «Найди отличия», «Так бывает или нет?» | «Сложи узор», «Узнай по описанию», «Домино (ягоды, грибы)» | «Домино», «Детки и ветки», Что растёт в саду, а что в поле?» «Профессии» | «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?» |
| | Театрализованные игры | «Медвежонок идет в школу» | Театр игрушек «Про машину» | «Веселый Старичок-Лесовичок» | «Репка» | «Загадки без слов» |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд | Уборка на стеллажах с игрушками, мытье игрушек, стирка кукольной одежды; работа в уголке книги: ремонт книг; знакомство с уголком трудового воспитания; дежурство по столовой; подметание пола в раздевалке. | | | | |
| | В уголке природы | Знакомство с новым инвентарем по уходу за комнатными растениями; Дежурство в уголке природы; уход за растениями: полив, рыхление почвы, подготовка воды к поливу. | | | | |
| | На прогулке | Сбор листьев и растений для гербария. Подметание дорожек от опавшей листвы; обтирание оборудования на площадке; сбор выносного инвентаря и игрушек после прогулки. | | | | |
| Безопасность | | Беседа: «Правила поведения в детском саду» | «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» | «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых ягодах и грибах?» | Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Если ты потерялся...» | Беседа: «Безопасное поведение в помещениях детского сада» |
| <u>Познавательное развитие.</u> | | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире и месте в нём человека | | | | |
| Патриотическое воспитание | | «Первое сентября в школах СПб» (просмотр слайдов, экскурсия к зданию школы) «День знаний» | | «Леса – богатство России» «Мир вокруг нас» | | «Кто работает в детском саду» |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|---|
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | «Первое сентября в школе», «Права ребенка на воспитание и обучение в ОУ» | «Транспорт нашего города», «Моделирование ситуаций на мини-макете микрорайона» (на столе) | «Грибы и ягоды - дары леса», «Правила поведения в лесу» | Беседы: «Мои любимые фрукты и овощи», «Для чего растению нужны семена?», «Село-городу» | « Как хорошо у нас в саду?» |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирован. | «Вот и лето пролетело» | «Самые экологичные виды транспорта» | «Экологическая тропа» (осень) | Беседа: «О бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным», «профессия – садовод» | «Комнатные растения в нашей группе» |
| | Наблюдения | <p>За солнцем (светит ярко, долго), сравнить с тем, как грело летом.</p> <p>За погодой: прохладный ветер, приносит пасмурную погоду и дожди. Обратить внимание детей на утренние туманы и росы.</p> <p>За растениями: с приходом осени растения увядают, листья на деревьях желтеют, рассмотреть семена бархатцев и настурции, обратить внимание на их разное количество.</p> <p>За насекомыми: их стало меньше, объяснить, как они готовятся к зиме.</p> | | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять умение последовательно</p> | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> | <p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках кол-ного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | <p>Совершенствовать представления о треугольниках и 4-х угольниках.</p> <p>Уточнить представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении последовательно называть дни недели.</p> | <p>Уточнить представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о кол-ном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | определять и называть дни недели. Совершенствовать умения сравнивать 10 предметов (по ширине, длине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. | Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | | относительно другого лица. Познакомить с кол-ным составом числа 6 из единиц. |
| | Конструирование | «Здание школы» | «Автопарк» | «Грибочки» (из бросового материала или оригами) | «По следам Арчимбольдо» | «Макет детского сада» |
| Речевое развитие | | Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение. Подбирать существительные к прилагательным. Закрепить умение составлять план рассказа, помогать рассказывать небольшие тексты без пропусков и повторов. | | | | |
| ЗКР | Буква А, У Звуки [А],[У] | Назовите первый звук, «Эхо» Назови лишнее слово | Буква О, Звук [О] | «В каком месте звук?» | Разучивание чистоговорок, Игра «Домик» | |
| Формирование грамматического строя речи | Согласование существительных и прилагательных | Практическое употребление предлогов «в», «на», «около» | Дети подбирают определения к существительным. | Считаем слова в предложении. | Нахождение общей части в словах «лес, лесной, лесовичок». | |
| Развитие связной речи | Рассказываем о личных впечатлениях на тему «Что я видел летом?» по картине «В школу» | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Составление рассказа по скороговорке | Работа по сюжетной картине (озаглавить, составить план рассказа, рассказать) | Пересказ рассказа «Разве так бывает?» «Как осел петъ перестал» | |
| Чтение художественной литературы. | М.Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке»; Л.Воронкова «Подружки идут в школу», «Маша-растеряша»; З.Александрова «В школу»; Л.Толстой «Филипок»; малые | М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?» (железная дорога), И.Калинина, «Как ребята переходили улицу», Н.Носов | В.Зотова «Лесная мозайка»; В.Сутеев «Под грибом»; Н.Алиева «Гриб-волшебник»; А.Толстой «Грибы»; Н.Павлова «Земляничка»; | В.Степанов «Был у зайца огород», Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «История одной яблоньки», рус.нар.ск. «Гуси-лебеди», | З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки»; Н.Френкель «Кто спешит?»; А.Шлыгин «По дороге в детский сад»; О.Высоцкая «Детский сад»; Г.Лагздынь, | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|---|--|
| | | фольклорные формы «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята» | «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» | В.Даль «Война грибов с ягодами»; рус.нар.сказка «Мухоморы». | В.Сухомлинский «Внучка старой вишни» | Е.Якниковская «Я хожу в детский сад»; |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Учить располагать изображения по всему листу, закреплять умение оформлять декоративную композицию, упражнять в рисовании разными способами, в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое, в лепке использовать ранее усвоенные приёмы, упражнять составлять на палитре оттенки цвета. Развивать чувство цвета и композиции. | | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Как я провел лето» «Я мечтаю...» | «Транспорт», по выбору детей, «Знаки ПДД» | «В Грибном царстве» «Сказочный дом- Гриб» | «Овощи и фрукты» «Праздник урожая в селе» | «Комнатное растение» «Профессии в детском саду» |
| | Лепка | | «Моя улица» пластилинография | | «Корзина с овощами и фруктами» | |
| | Аппликация | «Волшебные цветы», «Георгины» | | «Ягоды, грибы» техника мозаика | | «Открытка для пожилого человека» |
| | Художественный труд | Изготовление тетрадок для с/р игры «Школа» | Моделирование «Безопасный путь от садика до дома» | Макет «Осенний лес» | Совместное приготовление фруктового салата. | «Поздравительная открытка» |
| Музыкальное развитие | Досуги | «Вот и стали мы на год взрослее» | Музыкальный | «Прогулка по лесу» вечер - развлечений | Музыкальный | Концерт «Воспитателям» |
| Дистанционное обучение | | | Какой бывает транспорт https://youtu.be/0UF-exwVZ94 | Познавательное. Рассказываем детям про осень https://clck.ru/PJ6Av https://clck.ru/PQN8S | Видеоурок «О пользе витаминов» https://youtu.be/OSFsdjnmDNS https://youtu.be/6LHgo4ziw4c | |

Октябрь

| Образовательные области | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------------------|---|---|---|--|
| Тема недели | | «Дикие и домашние животные» | «Откуда хлеб пришел?» | «Правильное питание. Здоровье» | «Труд людей на полях и в садах» |
| Физическое развитие | | Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках и бросании мяча. | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс № 1,2,3,4 октябрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс № 2 карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготов. группа» | | Комплекс № 13,14,15 (октябрь) | Комплекс № 16,17,18 (октябрь) | Комплекс № 19,20,21 (октябрь) | Комплекс № 22,23,24 (октябрь) |
| Подвижные игры | | «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Пастух и овцы» | «Раз, два, три, к колоску беги...», «Кто быстрее перевезёт зерно на элеватор» | «Где мы были мы не скажем – а что делали, покажем» | «Собираем урожай» «Огурцы и мышка» «Мы вчера в саду гуляли» |
| Игровые упражнения | | «Не попадись» «Фигуры» | «Кто самый меткий» «Перепрыгни не задень» | «Успей выбежать» «Мяч водящему» | «Пробеги и не задень» «Не попадись» |
| Социально-коммуникативное развитие | | Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать навыки театральной культуры. Развивать интерес к народным играм | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» | «Пекарня», «Булочная» | «Больница» «Магазин полезных продуктов питания» | «Овощной магазин» «Семья. Заготовки на зиму» |
| | Дидактические игры. | «Кому что нужно» «Узнай по части» «Ноги, хвост, крылья» | «От зернышка до каравая» «Назови профессию» «Угадай на вкус» «Будь внимателен» | Большой, средний, маленький «Найди столько же», «Из чего состоит человек?» | «Ярмарка» «Экскурсовод» «Чудесный мешочек» «Детки на ветке» «Что лишнее» |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | «Что для чего человеку нужно» | «Опиши, я угадаю» |
| | Театрализованные игры | Имитация повадок животных, звукоподражание | Пантомима «Поднимающееся тесто» | «Приключения в стране витаминов» | Театрализованные игры по р/н сказкам |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Вытирание пыли со стеллажей с игрушками, обтирание стульчиков, стирка кукольной одежды, мытье игрушек, смена полотенца, оказывать посильную помощь в уборке постели, уборка в своих шкафчиках (складывание одежды, вытирание от песка и пыли). Дежурство по столовой. Оказывать помощь воспитателю в подборке материалов к занятиям. | | | |
| | В уголке природы | Дежурство в уголке природы: смена дня недели, числа, отмечание погоды на календаре природы; полив комнатных растений, обтирание листьев, подготовка воды к поливу. | | | |
| | На прогулке | Стребание опавшей листвы, подметание дорожек, сбор природного материала по просьбе взрослого, сбор игрушек и выносного материала после прогулки, приводить его в порядок, уборка участка от веток. | | | |
| Безопасность | | Правила поведения в зоопарке (цирке) | «Когда я ем, я глух и нем!» | «Помоги себе и другу» умение оказывать посильную первую медицинскую помощь | «Моем фрукты и овощи перед едой» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Знакомить с народными праздниками. Расширять представления о признаках осени в живой и неживой природе. Знакомить со знаменитыми россиянами. | | | |
| Патриотическое воспитание | | «Красная книга России» | «125 блокадных грамм» (о ценности хлеба во время блокады Ленинграда в ВОВ) | «Если хочешь быть здоров-закаляйся» | «Путешествие по реке времени – Древность» (эволюция орудий труда) |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | Беседа о животных: «Как выводят потомство» | «Путешествие колоска», «О тех, кто хлеб растит», «Сельскохозяйственная техника» | «Части тела», «Из чего состоит человек» | О вкусной и здоровой пище» «Нет трудов – нет и плодов» |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирован. | «Температура воды может быть разной» | «Музей зерна» | «Всем нужна вода» | «Воздух. Пузырьки воздуха» |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Наблюдения | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; о разнообразии растительного мира. Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Учить устанавливать простейшие связи в природе. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Уточнить знания об осенних явлениях природы. | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить составлять число 6, 7, 8 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение 6 ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Совершенствовать умение составлять число 9 и 10 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 0 до 9. Развивать понимание независимости рез-га счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий</i> ... Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. | Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и 4-х угольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов. Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| | Конструирование | Зоопарк для зверей | «Мельница» (из бросового материала) | Танграм - человек | Плоскостное моделирование из различных материалов, «Плетёная корзиночка» |
| <u>Речевое развитие</u> | | Активизировать речь детей, учить определять количество и порядок слов в предложении. Помогать составлять рассказы из личного опыта. | | | |
| ЗКР | Буква Н Звук [Н] | Буква [М] Звук [М]и [МЬ] | Буква [С] Звук [С] и [СЬ] | Соединять буквы А, У, О, Н и читаем слоги | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|---|
| Формирование грамматического строя речи | | | Д/и «Что ты хочешь?» (склонение глагола «хотеть») | | Д/и «Скажи что они хотят?» |
| Развитие связной речи | | Пересказ сказки «Лиса и Козёл» | Рассматривание картины Шишкина «Рожь» | Составление рассказов | Заучивание стихотворения И.Токмакова «Яблонька» |
| Чтение художественной литературы. | | «Купание медвежат», М.Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб»; А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» Ушинский «Слепая лошадь» | Ю.Жданова «Нива»; Ю.Ванаг «Хлебоборобы»; М.Сомкова «О хлебе»; Я.Ким «Пшеница»; «Пахнет хлебом» (пер. И.Токмаковой); пословицы и поговорки о хлебе. «Колосок» сказка, Паустовский «Теплый хлеб» | К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Зильберг «Питиние», «В стране Болочке» | Л. Станчев «Осенняя гамма» В.Степанов «Был у зайца огород»; Ю.Тувим «Овощи»; С.Кутанин «Сад»; В.Коркин «Что растет на нашей грядке»; У.Рашид «Наш сад». |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Учить отчётливо передавать форму основных частей и характерные детали предмета, формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, закреплять умение рисовать и лепить человека в движении, учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы, развивать разнонаправленные движения при декоративном рисовании | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | Животные» (щетинная кисть) Забавные зверушки (по Чарушину) «Разные коты» | «Колосок», «Пирожное» | «Мы со спортом дружим» «Девочка чумазая» | «Вкусные дары осени» «Ветка винограда» |
| | Лепка | | «Хлебобулочные изделия» «Волшебные тортики» | | Из солёного теста – овощи и фрукты. Для игры в «Магазин». |
| | Аппликация | Ласкутная аппликация «Животные» из геометрических фигур | | Хоровод | |
| | Художественный труд | Коллаж «Зоопарк» | Коллаж «Путешествие колоска» | Изготовление термометра | «Корзинка для сбора урожая» |

| | | | | | |
|----------------------|--------|-------------------------|--|------------------|---------------------|
| Музыкальное развитие | Досуги | «Такие разные животные» | «Расти, колосок» | «Веселые старты» | «Осенние посиделки» |
| Дистанцион. Обучение | | | Познавательное про осень https://clck.ru/PJ6Av https://clck.ru/PQN8S | | |

Ноябрь

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|--|---|---|--|
| Тема недели | «Мой дом – улица – город – страна» | «Перелётные и зимующие птицы» | «Народы мира. Я имею право...» | «Профессии моей семьи. Мама милая моя» | «Животный мир земли» |
| Физическое развитие | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча в движении, развивать точность броска, упражнять в энергичном отталкивании прыжках через шнур, разучить ходьбу по канату. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1,2,3,4 ноябрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 3 карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготов. группа» | Комплекс № 25, 26 (ноябрь) | Комплекс № 27, 28, 29, (ноябрь) | Комплекс № 30, 31, 32 (ноябрь) | Комплекс № 33, 34, 35 (ноябрь) | Комплекс № 36, повторение (ноябрь) |
| Подвижные игры | «На горе – то мак», «Ходит царь», «Гори, гори ясно» | «Совушка», «Воробушки», «Перелётные и зимующие птицы» | «Эхо» «Перемени предмет» «Коршун и наседка» | «Мы – веселые ребята», «Лови мяч», «Найди своё место» | «На водопой», «Кто быстрее», «Охотники извери» |
| Игровые упражнения | «Кто самый меткий» «Перепрыгни – не задень» | «С лентами» «Лодка» | «Проползи – не урони» «Прыжки через шнур» | «Бег с препятствиями», «Следопыты» | «Метание мешочков до ориентира», «Не задень» |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Привлекать к созданию различных игр. | | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Экскурсоводы» | «Птичий двор» | «Детский сад» | «Магазин», «Почта», «Пожарная часть» | Игра-путешествие «Африка» |
| | Дидактические игры | «Леса России», «Россия» | «Четвёртый лишний», «Какая птица?», «Каждую птицу на своё место» | «Посмотри вокруг» «Домино», «Назови скорей» | «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Назови семью», «Чего не стало?» | «Животные планеты», «Кто, где живёт?», «Назови лишнего», «знатоки природы» |
| | Театрализованные игры | Театрализованные игры по р/н сказкам | Инсценировка по сказке А.Вольского «Рогатка» | Игра на имитацию движений «Кто я?» | «Айболит» | «Весёлые обезьянки» |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Дежурство по столовой: сервировка стола перед приемами пищи и уборка после еды. Выполнение поручений взрослого по подготовке к занятиям. Смена полотенец, уборка кровати после дневного сна. Вытирание пыли со стеллажей с игрушками. Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров | | | | |
| | В уголке природы | Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, мытье поддонов горшков, подготовка воды к поливу. | | | | |
| | На прогулке | Укрываем цветник, уборка на участке. Заготовка земли для посадки растений зимой и весной. | | | | |
| Безопасность | | Беседа: «Как вести себя, когда потерялся» | «Как безопасно сделать кормушку?» | «Зачем нужны дорожные знаки» | Беседа : «Опасные профессии» | Близко к мишке не подходи.... |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Закрепить знания о русских народных промыслах. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире. | | | | |
| Патриотическое воспитание | | » «Наша Родина – Россия», «Символы России» | «Заповедники России» «Что случится с планетой, если...» | «Я – ребёнок имею право», «Гражданин, права и обязанности» | «Все работы хороши, все профессии нужны!» | «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | Беседа: «Россия – многонациональная страна», Просмотр видеофильмов: «Древняя Русь», «По | «Кто такой егерь, орнитолог?» «Зачем нужно охранять леса?», Просмотр видеофильмов из серии | «Земля наш общий дом», «Удивительные предметы» | «Где, из каких материалов делают предметы?», «Люди каких профессий участвуют в создании | Беседы: «Кто на Севере живет?», «Почему бурый медведь на Севере не живет?», «Почему |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | Золотому кольцу России» | «Уроки тётушки Совы» (Зимующие и перелётные птицы) | | предметов», «Путешествие в прошлое» | белый мишка попал в Красную книгу?» |
| Экологическое воспитание. Экспериментирование. | «Воздух. Пузырьки воздуха» | «Как можно услышать воздух» (экспериментирование-опыт) | Опыт: «Листья и стебли растений пропускают воду» | «Куда легче забить гвоздь?» | «Могут ли встретиться белый медведь и пингвин?», исследовательская работа по географической карте. | |
| Наблюдения | Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Учить сравнивать, анализировать устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения при наблюдениях за птицами в осенний период. Развивать познавательный интерес. Расширять знания об осенних изменениях и явлениях в природе. | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Учить составлять число 4 и 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Познакомить с образованием чисел | Учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Совершенствовать умение строить | Учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины и высоты предметов с помощью условной меры. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | Закреплять умение определять и последовательно называть дни недели. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | второго десятка в пределах 15. | сериационный ряд по весу предметов. | | | листе бумаги в клетку. |
| | Конструирование | Плоскостное моделирование из различных материалов | Оригами «Сова» | | | Оригами «Пингвин» |
| Речевое развитие | | Учить рассматривать рисунки, объяснять почему понравилась иллюстрация. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать диалогическую речь. | | | | |
| ЗКР | | Звук [X] и [X^] | Закрепление звуков и букв: А, У, О, М, С, Х | Звук [Ш], Буква Х | Анализ слогов ША, ШО, ШУ | Анализ слоговСА, СО, СУ |
| Формирование грамматического строя речи | | Упражнять в образовании форм винительного падежа | Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов | Упражнять в образовании форм предложного падежа | Упражнять в образовании форм множ. и ед.ч существительных. |
| Развитие связной речи | | Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских) | Пересказ Л.Яхтин «Дятел» | Сравнение и описание предметов | Составление рассказов: «мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты» | Пересказ Р.Киплинг «Почему у слонёнка длинный хобот?» |
| Чтение художественной литературы. | | Н.Виноградов «Моя страна – Россия» Е.Карасев «Город-герой»; И.Викшегонова «Столица Родины», былины «Садко», «О Василисе Микуличне» | В.Звягина «Воробей», А.Яшин «Покормите птиц зимой», Е.Благиной «Стрижи», Л.Яхтин «Дятел», А.Вольский «Рогатка» | Г.Андерсен «Гадкий утёнок». Катаев «Цветик семицветик», Маршак «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом», «Три поросёнка», Ш.Перро «Золушка», Толстой «Филиппок» | Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок?», Б.Заходер «Слесарь» | Р.Киплинг «Майгли», «Почему у слоненка длинный хобот?», юкагирская сказка «Почему у белого медведя чёрный нос?», Г.Снегирёв «След оленя», «К морю» |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------------|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | | Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, учить создавать в рисунке образы сказки, закреплять приёмы рисования красками, упражнять в создании контуров простым карандашом, учить передавать в лепке несложную сценку, передавая движения. Развивать умение создавать более сложные узоры в декоративной росписи. | | | | |
| | Рисование | «Русские народные костюмы», раскраски «Царь колокол» | «Птичий двор», «Отлёт птиц» | По мотивам сказки «Гадкий утёнок» | «Кем я буду?», «Мастерская» | «Мишка на Севере», «Животные жарких стран» |
| | Лепка | «Богатыри Русские» | | «Ваза с цветами» (пластилинография) | | «Пингвины» |
| | Аппликация | | «Сказочная птица» | | Аппликация из ниток (передача формы, цвета и объёма с помощью аппликации) | |
| | Художественный труд | Знакомство с иглой | Завязывание узелка на нитке | | Знакомство с крючком | Первые петельки |
| Музыкальное развитие | Досуги | | «Воробьиная дискотека» | | | «Такие разные животные» |
| Дистанционное обучение | | Русская берёзка см. интернет источник: https://clck.ru/PLjMt | | Права детей в мультфильме https://clck.ru/PLbY7 Смешарики. Азбука прав https://youtu.be/Vs4mBbhU1m4 | | Какой бывает транспорт https://youtu.be/0UF-exwVZ94 |

Декабрь

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|---|------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Тема недели | «Профессии. Инструменты, бытовые приборы» | «Зимушка - зима» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Новый год стучится в дверь» |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|
| Физическое развитие | | Разучить прыжки через короткую скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках и равновесии. | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс № 1,2,3,4 декабрь. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс № 4. карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготов. группа» | | Комплекс № 1,2, 3 (декабрь) | Комплекс № 4, 5, 6 (декабрь) | Комплекс № 7, 8, 9 (декабрь) | Комплекс № 10, 11, 12 (декабрь) |
| Подвижные игры | | «Найди свой цвет» «Воробушки и автомобиль» | «Волк во рву» «Хитрая лиса» | «Лягушка и цапля» «Хоровод» | «Ловля обезьян» «Передал – садись» |
| Игровые упражнения | | «Быстро передай» «Не задень» | «Метание в цель» «Кто быстрее» | «Пас на ходу» «Кто быстрее до флажка» | Упражнения в парах |
| Социально-коммуникативное развитие | | Продолжать учить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Приобщать к правилам безопасного поведения. | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Повар», «Кафе», «Почтальон» | «Семья», сюжет «Семейный отдых зимой» | «Ателье» | «Встреча нового года», «За подарками в магазин» |
| | Дидактические игры | «Четвертый - лишний» «Отвечай быстро» «Угадай по описанию» «Ассоциации - профессии» | «Наоборот» «Отгадай число» | «Найди ошибку» «Подбери одежду» «Какое слово подходит» «Одень куклу» | «Двенадцать месяцев» «Кто больше?» |
| | Театрализованные игры | «Как сорока клеста судила» | «Лиса и заяц» (теневого театр) Имитация повадок животных, звукоподражание. | «Шляпа» (по Н.Носову) | Игра: «Моя Вообразия». |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд | Работа в уголке книги: ремонт книг. Мытье игрушек, вытирание пыли со стеллажей дежурство по столовой: сервировка стола и уборка со стола после еды. Дежурство по занятиям: выполнение поручений взрослого. Помощь пом.воспитателя в смене постельного белья. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | В уголке природы | Дежурство в уголке природы: изменение информации на календаре природы. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, опрыскивание, подготовка воды к поливу. | | | |
| | На прогулке | Наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев. Сбор игрушек и спортивного инвентаря после прогулки, приводить его в порядок. | | | |
| Безопасность | | «Как безопасно сделать кормушку» | «Чтобы нам не болеть» | «Безопасность при работе с ножницами и иголкой» | Беседа: «Опасные ситуации при украшении елки» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Расширять знания о родном городе, его истории. Формировать представления о здоровом образе жизни. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. | | | |
| Патриотическое воспитание | | Беседа: «Чем важна профессия ваших родителей?» | «Животные наших лесов» | «Как одеваются в нашем городе?», «Одежда и обувь разных народов» | «Традиции празднования Нового года в России» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги. | «Путешествие в зимний лес» «Как зимуют животные» | «Как делают ткани?» «Что люди носят?» | «Когда и как отмечается Новый год в других странах?» |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирование. | Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств предметов. | «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | «Всем нужна вода» | «Какой цвет у снега?» |
| | Наблюдения | Наблюдение за птицами. Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Наблюдение за продолжительностью светового дня. Обратит внимание на солнце – появляется редко и высоко. Понаблюдать за луной. Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемешиванием снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). | | | |
| | Формирование элементарных | Познакомить с монетами | Продолжать знакомить с монетами достоинством | Продолжать знакомить с часами. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | математических представлений | Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клеточку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об изменении времени, познакомить с песочными часами. | Продолжать учить по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. | Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. |
| | Конструирование | «Кормушка» «Синичка» оригами | «Животные» (из бросового материала) | Шапка маляра из бумаги | «Сказочный дворец Снегурочки и Деда мороза |
| Речевое развитие | | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | | |
| ЗКР | Уточнить и закрепить произношение звуков [с], [з] | Учить отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с], [з] | Закрепить произношение звуков [с], [ц] | Уточнить и закрепить произношение звуков [ш], [ж] | |
| Формирование грамматического строя речи | Учить называть различия и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики | Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова. | Закрепить умение пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями | Активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к сущ. | |
| Развитие связной речи | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Игра «Что такое звук, слово, предложение?» | Игра «Что вы видите вокруг?» | Игра «Скажи какой» | |
| Чтение художественной литературы. | А.Шибяев «Лучше дела не найти», Г.Ладонщиков «Самокат», загадки о | р/н сказка «Заяц-хваста», Саша Черный «Волк», П.Бажов «Серебряное | Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная шапочка»; К.Ушинский «Как | С.Козлов «Зимняя сказка»; Т.Кудряшов «Как маленькая Баба Яга | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | предметах, материалах и инструментах, «Три поросёнка» | копытце», В.Бианки «Прячутся», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши», С.Козлов «Зимняя сказка», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «В снегу стояла елочка» | рубашка выросла в поле»; р/н сказка «Золотое веретено»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Н.Носов «Заплатка»; Л.Чарская «Большая стирка». | стала Снегурочкой».С. Есенин «Берёза» |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Закреплять умение лепить из целого куска, используя разные приёмы лепки. Развивать умение создавать сказочные образы, передавать характер народной росписи. Закреплять умение вырезать изображения, соразмеряя их с величиной листа. | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Домики для поросят», Раскраска «Профессии» | «А под снегом спит медведь. Тихо, тихо, не шуметь», «Дремлет лес под сказку» | «Волшебное платье для снежной королевы» «Шубка для снегурочки» | «Зимний пейзаж» «Дети танцуют на празднике» |
| | Лепка | | Барельеф «Еловая веточка с шишкой» | | «Дед Мороз», «Ёлкины игрушки» |
| | Аппликация | «Незнайка в Солнечном городе» | | «Шляпы, короны, кокошники» | |
| | Художественный труд | Работа с иглой | Объемные снежинки для украшения | «Соткём коврик из цветных ниток» | «Новогодние игрушки» |
| Музыкальное развитие | Досуги | Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители» | | Показ модной одежды и шляп на подиуме под музыкальное сопровождение | «Новогодние встречи» |
| Дистанционное обучение | | Знакомство с профессиями https://clck.ru/PGGUA https://clck.ru/PLeqm | Как звери зимуют https://youtu.be/pyT-XjleRFc | | |

Январь

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| Тема недели | | «Каникулы» | «Королевство этикета» | «Зимние забавы и народные игры» | «Народная культура, народные промыслы» |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| Физическое развитие | | Повторить приставной шаг, упражнять в прыжках, в беге с поворотами, учить сохранять правильную осанку в упражнениях на равновесие. | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс № 1,2,3,4 январь. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс № 5 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовительная группа» | | _____ | Комплекс № 13, 14, 15 (январь) | Комплекс № 16, 17, 18 (январь) | Комплекс № 19, 20, 21 (январь) |
| Подвижные игры | | _____ | «Эхо» «Перемени предмет» «Коршун и наседка» | «Горелки» «Совушка» | «Горелки» «Кто скорее до флажка» |
| Игровые упражнения | | _____ | «Мы сильные» «Брёвнышко» | «Догони пару» «Точный пас» | «Крокодил» «Кто быстрее?» |
| Социально-коммуникативное развитие | | Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведение для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля, распределять роли. | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | _____ | «Школа этикета» | Имитация движений в зимних видах спорта | «Путешествие в прошлое», сюжет «Как жили в избах, носили воду с помощью коромысла и для чего нужен ухват?» |
| | Дидактические игры | _____ | «Посмотри вокруг» «Домино», «Назови скорей», «Найди отличия» | «Разложи, как скажу», «Загадай, мы отгадаем», «Назови правильно» | «Назови правильно», «В мире игрушек», «Что изменилось?» |
| | Театрализованные игры | _____ | «На балу с Золушкой» | «Морозко» | «Гуси-лебеди» |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Стираем кукольную постель. Ремонт книг. Протираем строительный конструктор. | | | |
| | В уголке природы | Полив комнатных растений. Подготовка для посадки семян фасоли. | | | |
| | На прогулке | Кормление птиц. Сбор снега для постройки снежного городка. Поддерживаем порядок на участке. | | | |
| Безопасность | | _____ | «Большая книга правил хорошего поведения»» | «Чем опасны зимние забавы?» | «Если ты потерялся на улице» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Расширять знания о профессиях столяр, плотник, кузнец и т.д.. Дать знания о правах и обязанностях детей. Знакомить с жизнью диких зверей. | | | |
| Патриотическое воспитание | | _____ | «Этикет и воспитание» | «Забавы зимой на Руси» | «История возникновения игрушки на Руси» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | _____ | Беседа: «Поговорим об этикете», презентация «Уроки этикета» | Презентация «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?» | Беседа: «Русские народные праздники», презентация: «Как люди жили в старинные времена на Руси» (предметы быта, поверья, праздники) |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирование. | _____ | «Мой нос» | Опытно-экспериментальная деятельность «Облака в банке» | Исследовательская деятельность «Как легче, на коромысле или в руке?» |
| | Наблюдения | Ветер зимой. За погодой. Свойства льда. Почки деревьев зимой. Снежный покров. Зимнее небо. | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | | Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|---|
| | | | Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание память и логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | Закреплять умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание память и логическое мышление. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. |
| | Конструирование | | Колумбово яйцо «Герои сказок» | «Мост» | «Сказочный домик», «Мебель для игрушек», «Петрушка» из ткани |
| Речевое развитие | | Продолжать развивать речь детей. Познакомить со стихотворениями о зиме. | | | |
| ЗКР | | | Учить пользоваться восклицательной интонацией | Уточнить и закрепить произношение звуков [ч^], [щ^] | Учить выделять во фразах слова со звуками [ч^], [щ^] |
| Формирование грамматического строя речи | | | Лексические игры и упражнения Г56 | Активизировать в речи сложноподчинённые предложения | Воспитывать умение задавать друг другу вопросы |
| Развитие связной речи | | | Новогодние встречи Гер54, Словесное упражнение «Скажи комплимент». | «Творческие рассказы детей» | Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|
| Чтение художественной литературы. | | _____ | Ш.Перро «Золушка», Ф.Жальбер «Хорошие манеры», «Веселые советы», Н.Носов «Незнайка в цветочном городе» | Серб.сказка «Почему у месяца нет платья?», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», Ж.Юрье «Новогодняя книга кроличьих историй» | Р.н.с. «Морозко», потешки «Заря-Заряница», «Уж ты Зимушка-Зима», р.н.с. «Снегурушка и лиса» |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Упражнять в рисовании фигур в движении. Совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков цветов. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знания холодных и тёплых цветов. Учить рисовать угольным карандашом. | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | _____ | По мотивам сказки «Золушка» | Раскраски «Зимние забавы», «Зимние виды спорта»» | «Старинные игрушки», «Русская изба» |
| | Лепка | _____ | | Инструменты орудия труда | |
| | Аппликация | _____ | Дом для котят (по сказке кошкин дом) «Девочка в нарядной шубке» | | «Лоскутное покрывало» (из ткани) |
| | Художественный труд | _____ | | Работа с иглой.Пришивание пуговицы | «Русский народный костюм» (коллективная аппликация из ткани) |
| Музыкальное развитие | Досуги | _____ | Песенное творчество «Колыбельная» Е. Тиличеевой | | |
| Дистанционное обучение | | | | | |

Февраль

| | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|

| Тема недели | | «Посуда и мебель» | «Мы любим спорт. Профессии спорта» | «Путешествие на машине времени. Эволюция предметов» | «День защитника Отечества. Военные профессии» |
|--|-----------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | | Закрепить навыки перестроения из одной колонны в две по ходу движения, умение отталкиваться от пола и приземляться. | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс № 1,2,3,4 февраль. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс № 6 карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовит. группа» | | Комплекс № 25, 26, 27 (февраль) | Комплекс № 28, 29, 30 (февраль) | Комплекс № 31, 32, 33 (февраль) | Комплекс № 34, 35, 36 (февраль) |
| Подвижные игры | | «Ловишки с ленточками» | «Охотник и зайцы» | «Волк во рву» | «Хитрая лиса» |
| Игровые упражнения | | Упражнения с палками «бросание мяча в корзину» | «Метко в цель» «Пробеги - не задень» | «Лошадки» «Проползи – не урони» | «Ловишка с мячом» «Кто ушёл?» |
| Социально-коммуникативное развитие | | Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Семья», сюжет «Новоселье» | «Семья», сюжет «Посещение фитнес-зала» | «Почта» | «Военный госпиталь» |
| | Дидактические игры | «Часы», «Назови скорей», «Как надо заправлять кровать», «Какими приборами, что едят?» | Живая неделя», «Полезные и вредные продукты», «Какой цифры не стало». | «Чёт-нечёт» «Цветные коврики» «Цифры», «Для чего этот предмет?» | «Чего не стало», «Военная техника» |
| | Театрализованные игры | «Федорино горе», «В гостях у Мальвины» | «Приключения в стране витаминов» | «Пузырь, соломина и лапоть» | «Волк и семеро козлят» |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Уборка в группе малышей. Дежурство на занятии. Реставрация книг. | | | |
| | В уголке природы | Посадка семян фасоли. Рыхление почвы. | | | |
| | На прогулке | Кормление птиц. Сбор снега на групповом участке. Посыпание песком дорожек. | | | |
| Безопасность | | «Как правильно обращаться с предметами из керамики?», «Техника безопасности во время приема пищи» | «Микробы и вирусы», «Что помогает быть здоровым», «Как вести себя если сильно ушибся», «Личная гигиена» | «Огонь друг или враг?» | |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Расширять знания о защитниках Отечества. Познакомить с событиями войны 1812 года. Уточнять и углублять знания о зимних природных явлениях. | | | |
| Патриотическое воспитание | | «Гжель - сине-голубое чудо» | «Быть здоровым – хорошо» | «Лес наше богатство» | «Моё Отечество - Россия» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | «Посуда стран мира», «Ребёнок дома», «Что такое интерьер», «Профессии взрослых, связанные с изготовлением посуды и мебели» | «Для чего нужен спорт?», «Роль спорта в жизни человека», «Зимние и летние виды спорта», «Профессии в спорте» | Презентация: «Эволюция предметов», беседа: «Было – стало» | Беседа: «Сыны Отечества», «Военные профессии» |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирование | «Что лучше фильтрует воду?» (бумага, песок и ткань) | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | Опытно-исследовательская деятельность «Бумага и вода» | Беседа: «Биологическое оружие» |
| | Наблюдения | За погодой. Свойства снега. Зимний ветер. Клён зимой. За работой дворника. | | | |
| | Формирование элементарных | Продолжать учить составлять и решать арифметические | Продолжать учить составлять и решать арифметические | Продолжать учить составлять и решать арифметические | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | математических представлений | задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Развивать представление о величине предметов. Расширять представления о весе предметов. Совершенствовать умение видоизменять геометрические фигуры. | задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. | арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закреплять представления о порядковом и количественном значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геом.фигуры. |
| | Конструирование | Кукольная мебель из бросового материала | Оригами «Гоночный парусник» | Оригами «стаканчик» | «Самолет» |
| Речевое развитие | | Учить делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Продолжать знакомить с былинной, с её необычным складом речи. | | | |
| ЗКР | | Игра «Картина - корзина» | Игра «Игла-пила» | Слова со звуками [с], [ш] | Подбирать слова схожие по звучанию |
| Формирование грамматического строя речи | | Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (Стеклянный, металлический | Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ. | Учить употреблять предлоги с пространственным значением | Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным петух и собака |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|
| Развитие связной речи | | Наизусть отрывок «Федорино горе» Составление описательных рассказов о предметах посуды | Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» | «Небылицы перевертыши» | Рассматривание картины «На границе» |
| Чтение художественной литературы. | | С. Маршак «Откуда стол пришёл?», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Мишкина каша» Н. Носов | С. Афонькин «Как победить простуду?», «Откуда берется болезнь?», «Как стать сильным?» | А. Нелихов «История Земли», «Мифы Древней Греции» | Ю. Коваль «На границе», Александрова «Дозор», А.Беляев «Хочу быть военным моряком» |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Учить рисовать с натуры, намечая форму карандашом. | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Пир на весь мир»(по мотивам гжельской росписи), «Мебель будущего» (штриховки и обводки мебели) | Раскраски «Зимние виды спорта», «Лыжники» | «Первый телефон», «Роспись глиняных горшочков» | Солдат на посту», «Кто нас защищает» |
| | Лепка | «Моя комната» | | «Котелок над костром» | |
| | Аппликация | | «Мы на саночках летим» | | Военный корабль», «Вертолёт» (подарок для папы) |
| | Художественный труд | «Работа с иглой – стежки» | | «Вышивка лентами» | Изготовление подарков Защитникам Отечества |
| Музыкальное развитие | Досуги | Игра с пением «Мы учимся читать» | | Слушание С. Прокофьева «Танец рыцарей» | Игра с пением «Мазай» |
| Дистанционное обучение | | Какая бывает посуда https://youtu.be/m5UnoDrrH64 | Зимние виды спорта https://youtu.be/O-VPc_gzhws | | Военная техника |

Март

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|---|---|---|--|---|
| Тема недели | «Весна шагает по планете. Масленица» | «Моя семья. Маму я свою люблю» | «Чудесница вода» | «Земноводные. Пресмыкающиеся» | «Книжкина неделя» |
| Физическое развитие | Развивать глазомер и точность попадания при метании, ловкость при прокатывании обручей друг другу. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1,2,3,4 март. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 7 карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовит. группа» | Комплекс № 1,2, (март) | Комплекс № 3, 4, 5 (март) | Комплекс № 6, 7, 8 (март) | Комплекс № 9, 10, 11 (март) | Комплекс № 11, 12. Повторение (март) |
| Подвижные игры | «Золотые ворота», «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко» | «Жмурки», «Клумба», «Собери цветок для мамы» | «Ловишки парами», «Земля, вода, огонь, воздух», «Ручеёк», «Ходят капельки по кругу» | «Караси и щука», «Летает, не летает», «На водопой», «Кто быстрее» | «Жмурки», «Хитрая лиса», «Кто быстрее до флажка» «Эхо» |
| Игровые упражнения | «Большие колёса» | «Хороводный шаг» | «Крокодил» | «Шагаем на месте» | «Метание мешочков в цель» |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о значении труда взрослых для общества. | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Игра. | Сюжетно-ролевые игры | «Путешествие в парк», «Покупка лекарств, для куклы» | «Салон красоты», «К нам пришли гости» | «Путешествие на теплоходе» | «Экскурсия в экзотариум» | «Книжный магазин», «Библиотека» |
| | Дидактические игры. | «Завяжем, развяжем» «Весёлые верёвочки» | «Противоположности» «Подбери картинку» | «Ассоциации», «Парочки» | «Четвёртый лишний» | «Из чего мы сделаны» |
| | Театрализованные игры | Игра-импровизация «Звери и птицы встречаются весну» | Инсценировка «Сказка для мамочки» | Показ на фланелеграфе сказки А.Пушника «Сказка о рыбаке и рыбке» | Инсценировка «Лягушка–путешественница» | «Репка» на новый лад |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Уборка в группе. Реставрация ветхих книг. Дежурство по столовой. | | | | |
| | В уголке природы | Упр. «Доктор для растений». Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Познавательный рассказ «Как устроен цветок» | | | | |
| | На прогулке | Расчистка снега на групповом участке. Кормление птиц. Расчистка дорожек на участке. | | | | |
| Безопасность | | «Какие опасности таятся на улице весной» | «Безопасность дома» | «Первая помощь» | «Чем опасны рептилии» | «Один дома» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Закреплять и систематизировать знания об охране природы, о Красной книге. Продолжать знакомить с культурой общения со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| Патриотическое воспитание | | Народные праздники на Руси», «Встреча масленицы» | «Моя мама – лучше всех» | «Добрые поступки» | | «Путешествие в прошлое книги» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | Беседа: «Ранняя весна», презентации: «Приход весны», «Первоцветы» | «Как много слов - прекрасных, волшебных, добрых слов!» | Беседа: «Вода вокруг нас», презентация: «Путешествие капельки» | Беседа: «Море», презентация: «Кто они – земноводные и пресмыкающиеся?» | «Откуда книга к нам пришла». «Отгадывание загадок про книги» |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | Экологическое воспитание. Экспериментирован. | «Беседа о весне» | Посадка семян цветов. | «Круговорот воды в природе», «Свойства воды» (Опыт 1, 2, 3) | Беседа: «Источники загрязнения воды. Меры охраны» | «Свойства бумаги» |
| | Наблюдения | Изменение долготы дня. Высота подъёма солнца над горизонтом. Появление сосулек. Снег весной. Появление проталин. За грачами. Небо вечером. | | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умения называть последовательно времена и месяцы года. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражнять определять вес предметов с помощью весов. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части мн-ва, сравнивать целое и его части на основе счета. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. | Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. | Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое мышление. |
| | Конструирование | «Куколка веснянка» | «Моя квартира» | Оригами «Бумажные кораблики» | Оригами «Лягушка – попрыгушка» | «Книжки малышки» |
| Речевое развитие | | Приобщать к былинному эпосу. Учить детей импровизировать. Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| ЗКР | | Учить подбирать слова сходные по звучанию | Учить произносить предложения с разными оттенками интонации | Произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса | Учить различать и произносить разные предложения (восклицательные, вопросительные, повествовательные) | Закреплять представления о слоге и ударении |
| Формирование грамматического строя речи | | Ввести термин «предложение», дать представление о последовательности слов в речи | Учить подбирать синонимы к глаголам | Составление предложений из заданных слов | Составление вопросительных предложений. | Заменять слова, похожие по смыслу, в предложении |
| Развитие связной речи | | Игра «Живые слова» Составление описательного рассказа о весне. | Пересказ сказки «Крылатый мохнатый да масленый», составление рассказа «Как я помогаю дома» | Словесная игра «Какого цвета море?», составление рассказа «Как я отдыхал на море, озере и т.д.» | Пересказ арм.сказки «Змея и рыба» | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ |
| Чтение художественной литературы. | | С. Городецкий «Весенняя песенка», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Науменко Г.М. «Солнце и блины», «Соломенная Масленица», «Как весна зиму поборолла», Позднякова М. «Всё коту Масленица». | Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Кошкин дом», «Тает месяц молодой», В. Жуковский «Жаворонок», «Крылатый, мохнатый, да масленый», Е.Благинина «Посидим в тишине» (наизусть) | М.Валек «Мудрецы», Н.Рыжова «Вы слышали о воде?», Г.Ладонщиков «Лёд», Т.Шорыгина «Родник» | Арм.сказка «Змея и рыба», Н.Носов «Карасики», В.Гаршин «Лягушка – путешественница» | Разные рассказы, сказки по выбору детей. |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов и их расположение в пространстве. | | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Масленица» «Широка Масленица» «Солнышко пригревай» | «Портрет мамы» «В подарок маме», Мы с мамой улыбаемся» | «Золотые облака», «На дне морском» | «Ящерица», иллюстрация к | «Мой любимый сказочный герой», |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | сказке «Лягушка – путешественница» | «Сказочный цветок» |
| | Лепка | «Ветки в вазе» | | «Аквариум» пластилинография | | По - замыслу |
| | Аппликация | | «Цветы для мамы» лоскутная аппликация | | Обрывная аппликация «Крокодил» | |
| | Художественный труд | «Куколка – веснянка» | Весенние цветы оригами«Открытка для мамы и бабушки» | | | Подарки для малышей «Книжки малышки» |
| Музыкальное развитие | Досуги | Хороводная игра «Медведюшка» | Хороводная игра «Баба Яга» | Придумывание танца «Танец капельки» | Песенное творчество «Играй сверчок» | Музыкально-дидактическая игра «Земля, луна и ракета» |
| Дистанционное обучение | | https://elck.ru/PUWR9 Рассказ про Масленицу | | | | |

Апрель

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|---|--------------------|--|---------------------------|
| Тема недели | «Я расту и здоровье берегу» | «Космос и планеты» | «Земля – наш общий дом. Красная книга» | «Огонь – наш друг и враг» |
| Физическое развитие | Упражнять в прыжках через скакалку, в сохранении равновесия при ходьбе по канату, закрепить навыки ведения мяча. | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1,2,3,4 апрель. Карточка «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы». | | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 8 карточка «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовит. группа» | | Комплекс № 13, 14, 15 (апрель) | Комплекс № 16, 17, 18 (апрель) | Комплекс № 19, 20, 21 (апрель) | Комплекс № 22, 23, 24 (апрель) |
| Подвижные игры | | «Дружные пары», «Кто выше прыгнет», «Быстро возьми, быстро положи» | «Кто сильнее» «Обитатели космоса», | «Волк во рву», «Солнышко светит раз...» | «Мышеловка», «Не попадись» |
| Игровые упражнения | | «Невидимка» | «Качалка» | «Слушай сигнал» | «Ходьба в колонне» |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | | Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Воспитывать умение действовать в команде. | | | |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Больница» | «Подготовка космонавтов» | «Школа» | «Пожарники» |
| | Дидактические игры | «Из чего состоит человек?», «Кто как устроен?» | «Найди фигуру», «Найди тень», «Космическипазлы» | «Двойняшки» (Деревья, растения, цветы) | «Что откуда?» «Разложи по порядку» |
| | Театрализованные игры | «Мойдодыр» | «Космические спасатели» | «Кот в сапогах» | «Кошкин дом» |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд. | Стирка кукольной одежды. Ремонт кормушек для птиц. Ремонтим коробки для дидактических игр. | | | |
| | В уголке природы | Посадка саженцев. Наблюдение за веточками деревьев. Наводим порядок. Сажаем зелёный лук. | | | |
| | На прогулке | Уборка на клумбах участка. Заготовка талой воды. Подкормка птиц. Побелка деревьев. | | | |
| Безопасность | | «Как закаляться правильно?» | «Игры во дворе» | «Здоровая пища» | «Пожароопасные предметы» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Закреплять знания о космосе. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Расширять представления о детском организме. | | | |
| Патриотическое воспитание | | «Здоровье – главное богатство!» | «Великие люди России» | «Земля наш общий дом» | «Служба МЧС» |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | Беседы: «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим», «Как устроено тело человека», «Части тела» | Беседа: «История космоса», презентация «Планеты нашей галактики» | «Красная книга – сигнал опасности», «Дети – друзья природы» | Беседа: «Профессии огня» (кузнец, печник, стеклодув) |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирован. | | Свойства воздуха | «Сравнение диких и домашних животных» | «Береги лес от пожара!» |
| | Наблюдения | Деревья в апреле. За растениями (цветение орешника и ольхи). Облака весной. Верба в апреле. Растения в апреле. За бабочками. | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание и логическое мышление. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление. |
| | Конструирование | Скворечники из спичечных коробков | «Космодром» | По-замыслу | Оригами «Шапка кузнеца» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|
| Речевое развитие | | Обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах». | | | |
| ЗКР | Развивать чувство ритма и рифмы | Произношение звуков [л]-[ль], [р]-[рь] | Учить определять ударение в двухсложном слове | Игра «Какого цвета море?» | |
| Формирование грамматического строя речи | Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие по смыслу | Соотносить названия объектов с их изображением | Учить образовывать существительные от глаголов | Учить подбирать определения и сравнения | |
| Развитие связной речи | Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа, глаз...» | Сочинение на тему «Если бы я полетел в космос...» | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки» | |
| Чтение художественной литературы. | В.Бианки «Чей нос лучше?», Л.Зильберг «В стране Болочке», «Питание», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Я. Аким «Апрель», «Звздолетчики», Д. Хармс «Весёлый старичок», Т.Гонтарук «Я познаю мир», С.Дубкова «Сказки звездного неба», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах» | В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка», А. Фройденберг «Великан и мышь», А.Митта «Шар в окошке» | Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», С.Маршак «Пожар», И.Соколов-Микитов «Заячьи слёзы» | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Учить задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и её концом. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать. Закреплять умение передавать оттенки и цвета разными способами. | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Где прячется Здоровье?», «Мы со спортом крепко дружим» | «Я лечу на воздушном шаре», «Космический сон» | «Я друг природе», «Субботник» Комарова | «Костёр», «Пожар» |
| | Лепка | | «Зелёные человечки» | | «Что сделал стеклодув?» |
| | Аппликация | «Витаминный салат» | | «Веточка яблони» | |
| | Художественный труд | Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни!» | Оригами «Космический корабль» | Вырезаем одежду для бумажной куклы | |

| | | | | | |
|------------------------|--------|------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| Музыкальное развитие | Досуги | Хороводная игра «На лесной опушке» | Игра с пением «Мы ходили в поле» | Игра с пением «Дразнилка» | «В гости к кузнецу» |
| Дистанционное обучение | | | Изучаем космос https://clck.ru/PUYwX | | |

Май

| Образовательные области | 1 неделя | 2 неделя | 3 – 4 недели | 4 неделя |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Тема недели | «День Победы» | «Этот день Победы» | «Наш город Санкт-Петербург» | «До свидания, Детский сад!» |
| <u>Физическое развитие</u> | Повторить разные виды ходьбы и бега, разучить бег на скорость, закрепить навыки метания мяча на дальность и забрасывания в корзину. | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1,2,3,4 май. Картотека «Комплексы утренней гимнастики для детей подготовительной группы» | | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 9 картотека «Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| Физическая культура Авт. Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Подготовит. группа» | Комплекс № 25, 26, 27 (май) | Комплекс № 28, 29, 30 (май) | Комплекс № 31, 32, 33 (май) | Комплекс № 34, 35, 36 (май) |
| Подвижные игры | «Мышеловка» «Краски» | «Ловишка с мячом», «Горелки» | «Ловишка», «Бери ленту», «Пчелы» | «Выше ноги от земли» |
| Игровые упражнения | «Затейники» | «Передал - садись» | «Мы сильные» «Хоровод» | «Крокодил» |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Игра | Сюжетно-ролевые игры | «Охрана границы», «Полевой госпиталь» | «Плевая кухня», «Танкисты» | «Экскурсия по Санкт-Петербургу», «Экскурсовод» | «Детский сад», «Школа» |
| | Дидактические игры | «Собери целое из частей», | «Подбери военную форму» | «Кто что умеет делать?», | «Разложи по порядку» |
| | Театрализованные игры | «Военные учения нашей армии» | «Найди нарушителя» | «Петербургские сказки» | «Незнайка в стране Знаний» |
| Труд | Хозяйственно-бытовой труд | Дежурство на занятиях. Следим за порядком в группе. Реставрация изношенных книг и журналов. | | | |
| | В уголке природы | Работа с календарём природы. Посадка семян. Обтирание растений. Рыхление почвы. Рассмотрение альбомов: «Весна», «Ягоды», «Деревья». | | | |
| | На прогулке | Уборка на участке. Прополка цветочной клумбы. Замена песка в песочнице. Посадка цветов и рассады в клумбы. | | | |
| Безопасность | | «Внешность человека может быть обманчива» | «Будем беречь и охранять природу» | «Как не заблудится в городе» | «На воде, на солнце» |
| <u>Познавательное развитие</u> | | Формировать представления о разных странах, народах, обычаях. Систематизировать знания о подвиге и победе в Великой Отечественной войне. | | | |
| Патриотическое воспитание | | «День Победы» | "Приобщение к народным традициям через русские народные игры и забавы" | «Путешествие в прошлое светофора» | «Учат в школе!» |
| Окружающий мир | Формирование целостности картины мира, расширение кругозора. | «Боевая слава нашего народа» | «Боевая слава и подвиги русского народа во время ВОВ» | «Здесь будет город заложен» путешествие в прошлое, петербургская символика | Беседы о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя. |
| | Экологическое воспитание. Экспериментирован. | «Секретные записки» использование других веществ вместо чернил | «Извержение вулкана» | Опыт «Как увидеть воздух» | Чем писали до шариковой ручки |
| | Наблюдения | За солнцем, за птицами, свойства воздуха. Сезонные наблюдения в природе. За трудом взрослых. Грозовой ливень. Длинна светового дня. | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--|
| | ФЭМП | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. |
| | Конструирование | «Свеча памяти» танграм | Самолёты | «Железнодорожный вокзал», строим город | Оригами «Пенал» |
| <u>Речевое развитие</u> | | Помогать понимать смысл стихотворений, запоминать произведение. Учить выполнять звуковой и смысловый анализ слов. | | | |
| ЗКР | | Закрепить правильное произношение звуков [з], [ж] | Закрепить правильное произношение звуков [в], [ф] | Учить дифференциации звуков [ц] и [ч] | Закрепить правильное произношение звуков [с], [ш] |
| Формирование грамматического строя речи | | Учить точно подбирать слова для обозначения явления | Учить заканчивать предложение начатое взрослым | Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа | Игра «Кто больше» |
| Развитие связной речи | | Игра «Как сказать правильно?» | Пересказ рассказов «О блокадном Петербурге» | Составление рассказа с опорой на картину «Наш любимый город» | Составление рассказа «В школу» |
| Чтение художественной литературы. | | Л. Левин «Сундук» Сказка «Белая уточка» А. Усачев «Про умную собачку Соню» | Произведения о войне | Произведения про Петербург стихи и рассказы | О. Высотская «Детский сад», Янивская «Я хожу в детский сад» |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | | Учить передавать характерные особенности предметов, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей, определяя содержание рисунка по своему желанию. | | | |
| Продуктивная деятельность | Рисование | «Салют», «Вечный огонь» | «Победа», «Парад Победы» | «Мы весёлые ребята», «Мой первый друг», «Казанский собор», «Летний сад» | «Как я представляю себя в школе», «Незнайка в стране Знаний» |
| | Лепка | | «Военная техника» | | «Мои любимые игрушки» |
| | Аппликация | «Гвоздики» | | «Петербургские фонари» | |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------|--|------------------------|--|-----------------------|
| | Художественный труд | Открытки ко Дню Победы | Игрушки самоделки | Плетение коврика | Закладки для книг |
| Музыкальное развитие | Досуги | Музыкально-дидактическая игра «Три танца» | Игра с пением «Кузнец» | Игра с пением «Зима и весенние лучи» | Слушание «Тень, тень» |
| Дистанционное обучение | | День Победы https://clck.ru/PUcLa | | https://clck.ru/PUf2q обзор про город СПб | |

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

Мониторинг за 2021-2022 уч.год выявил, по всем образовательным областям дети показали высокий уровень развития («Социально-коммуникативное развитие» – 90% детей, «Познавательное развитие» - 70%, «Речевое развитие» - 60%, «Художественно-эстетическое развитие» - 75%, «Физическое развитие» - 90%). У детей сформировано начальное представления о себе, других людях, объектах окружающей действительности, о здоровом образе жизни, элементарные представления о видах искусств, развиты координация, гибкость, равновесие, дети справляются с выполнением ОВД, владеют различными приемами в рисовании, лепке и аппликации, в соответствии с возрастом. Дети научились сравнивать, анализировать, последовательно пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию. Активно участвуют в беседах. У детей сформирован познавательный интерес, усвоены нормы и ценности принятые в обществе, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. Повысилась самостоятельность детей.

Необходимо продолжать работу по ознакомлению с малой Родиной, своей страной, с особенностями ее природы, с многообразием стран и народов мира, формировать основы безопасности, гендерной и семейной принадлежности. Расширять представления о ЗОЖ. Развивать диалогическую речь, расширять познавательные интересы, учить высказывать свою точку зрения, развивать логическое и образное мышление.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------------|--|--|---|
| IX-2022 г. | «Живём по режиму». «Правила по предупреждению отравлений ядовитыми грибами», «Как приучить ребёнка быть опрятным». «Возрастные особенности детей 6–7 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Оформление родительского уголка Информационные папки: Родительское собрание. | Инф. на стенд: «Готовим будущего первоклассника» |
| X-2022г. | Консультация: « Осенний вернисаж». | «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» Выставка детских работ. | Поделки из природного материала – дети совместно с родителями |
| XI-2022г. | «Осень в гости к нам пришла» «Как воспитать любознательность». «Речевое развитие детей» | Осенний праздник для детей. Консультации. | Беседа:«Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила». |
| XII-2022 г. | «Здравствуй, гостя Зима!» «Новогодний карнавал» «Компьютер и ребёнок дошкольного возраста» | Оформление родительского уголка. Новогодний праздник. Консультация. | |
| I-2023 г. | «Как уберечься от простуды» «Закаливание детского организма» «Зимняя сказка» | Информационные папки: Выставка рисунков | Фотовыставка: «Наши будни» |
| II-2023 г. | «Подготовка выпуска в школу» «Режим будущего первоклассника» «Самый лучший папа» | Родительское собрание Беседа. Выставка художественного творчества. | Выставка художественного творчества: Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» (дети с родителями) |
| III-2023 г. | «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе» «Мама лишь одна бывает» «Мамочке любимой» | Консультация. Весенний праздник | Анкетирование родителей: «Какие вы родители» |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | Стенгазета (Совместная деятельность педагога с детьми) | |
| IV-2023 г. | «Режим будущего школьника» «Весеннее настроение» «Как предупредить авитаминоз весной» | Консультация Фестиваль искусств (родители с детьми) Памятка | Привлечение родителей к субботнику на участке группы. |
| V-2023 г. | «Поздравления ко Дню Победы» «А ваш ребёнок готов к школе?» «До свидания, детский сад!». | Выставка детских работ Итоговое родительское собрание Выпускной вечер | Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге» |

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ГБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет не менее 2,5 часов (дневной сон).

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Режимы дня (подготовительная к школе группа)

| Режимные моменты | Холодный период | Режимные моменты | Тёплый период | Режимные моменты | Гибкий/плохая погода | Режимные моменты | Каникулы |
|--|--|--|---------------|--|---|---|---------------|
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 | Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Утренний круг | 8.00 – 8.15 | | | Утренний круг | 8.00 – 8.15 | Утренний круг | 8.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 | | | Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 | Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 | Совместная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 10.10 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 | Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность | 8.45 – 10.10 |
| Организованная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 9.00 – 10.10 11.45 – 12.15 (2 р/нед) 10.20 – 10.50 (1р/нед) | | | Организованная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 9.00 – 10.10 11.45 – 12.15 (2 р/нед) 10.20 – 10.50 (1р/нед) | | |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | Второй завтрак | 10.10 – 10.20 | Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 10.20 – 12.15 10.20 – 11.45 (1р/нед) 10.50 – 12.15 (1 р/нед) | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 10.20 – 12.15 | Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | 10.50-12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 | Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 | Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 | Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 12.35 – 15.05 | Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 12.35 – 15.05 | Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 12.35 – 15.05 | Дневной сон Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | 12.35 – 15.05 |
| Организованная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 15.05 – 15.35 | | | Организованная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 15.05 – 15.35 | Организованная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i> | 15.05 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 |
| Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.00 (16.20 – 16.30) | Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.10 | Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность | 15.50 – 19.00 | Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность | 15.50 – 17.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.25 (16.20 – 16.45) | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-19.00 | Вечерний круг | 16.00 – 16.25 | Вечерний круг | 16.00 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 19.00 | | | | | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | Уход домой | до 19.00 | Уход домой | до 19.00 | Уход домой | до 19.00 |

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|--|---|---|
| <p>ООД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> | <p>- Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. - Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями)</p> | <p>Индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на основе результатов педагогической диагностики учитывая личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников.</p> |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 1ч 30 минут | 30 минут | 3 | 15 | не менее 10 минут |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

| Образовательная деятельность детей | Количество в неделю | Количество в месяц |
|--|--|--------------------|
| ООД | | |
| 1. Познавательное развитие | 4 | 12 |
| 1.1. Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) деятельность. | 1 | 3 |
| 1.2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология. | 1 | 3 |
| 1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 2 | 6 |
| 2. Речевое развитие | 3 | 9 |
| 2.1. Развитие речи | 1 | 3 |
| 2.2. Чтение художественной литературы | 1 | 3 |
| 2.3. Подготовка к обучению грамоте | 1 | 3 |
| 3. Художественно - эстетическое развитие | 5 | 17 |
| 3.1. Рисование | 2 | 7 |
| 3.2. Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| 3.3. Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| 3.4. Музыка | 2 | 8 |
| 4. Физическое воспитание Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке) | 3 | 12 |
| 5. Социально - личностное развитие | Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям | |
| Итого | 15 | 50 |
| Дополнительная образовательная деятельность | | |
| Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе | 1 | 4 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |

| | |
|---|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Примечание: В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе

| День недели | ООД |
|-------------|--|
| Понедельник | I. Познавательное развитие (09.00 - 09.30) II. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: лепка/аппликация (09.40 - 10.10) III. Физическое развитие (15.05 - 15.35) |
| Вторник | I. Познавательное развитие РЭМП (09.00 - 09.30) II. Речевое развитие (09.40 - 10.10) III. Музыка (11.45 - 12.15) |
| Среда | I. Физическое развитие (9.00 - 9.30) II. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте (09.40 - 10.10) II. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (10.20 - 10.50) |
| Четверг | I. Речевое развитие (чтение худ.лит) (09.00 - 09.30) II. Познавательное развитие РЭМП (09.40 - 10.10) III. Музыка (15.05 - 15.35) |
| Пятница | I. Познавательное развитие (09.00 - 09.30) II. Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (09.40 - 10.10) III. Физическое развитие (улица) (11.45 - 12.15) |
| Итого | 15 в неделю Недельная образовательная нагрузка 7 часов 30 минут |

3.3.2. Формы образовательной деятельности

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | |
|--|--|--|

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра |

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций | | |
|---|--|--|

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|--|--|--------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | - Центр сюжетно-ролевых игр: | 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Почта»). | В теч. года |
| | - Центр труда: | 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки. | В теч. года |
| Познавательное развитие | - Центр науки и природы: | 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Календарь природы. 3. Комнатные растения 4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. | В теч. года |
| | - Центр математического развития: | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Числовые домики», «Логические таблицы», «Геометрическая мозаика», «Весёлая геометрия» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. | В теч. года |
| | - Центр сенсорики: | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. | В теч. года |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------|
| | - Центр конструирования: | <p>6. Мелкий и средний конструкторы.</p> <p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Мозаика</p> <p>5. Конструкторы типа «Lego и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей).</p> | |
| Речевое развитие | - Центр речевого развития: | <p>1. Сюжетные картинки</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Что к чему и почему», «Четвёртый лишний», «Игровая азбука», «Назови одним словом» и др.).</p> <p>5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга</p> <p>7. Карта родного города</p> <p>8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности», «Как избежать неприятностей дома, во дворе, на природе» и т.д.)</p> | В теч года |
| Художественно-эстетическое развитие | - Центр изобразительной деятельности: | <p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>3. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4. Пластилин.</p> <p>5. Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, нитки, ленты).</p> <p>6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>7. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p> | В теч. года |
| | - Центр музыкально-театрализованной деятельности: | <p>1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, дудочка).</p> <p>2. Большая ширма.</p> <p>3. Настольная ширма.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p> | В теч. года |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|-------------|
| | -Центр книги: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, 2. Книги по интересам, 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. 6. Книжки-раскраски, книжки-самodelки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. | В теч года |
| Физическое развитие | - Центр двигательной активности: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи мягкие разных размеров. 2. Кольцеброс. 3. Кегли. 4. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 5. Массажные и ребристые коврики. | В теч. года |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.</p> <p>*Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 2021.</p> <p>*Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Дество-пресс, 2019..</p> <p>*Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2020 Т.</p> <p>*Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2019</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal» - (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636) |
| Познавательное развитие | <p>*«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год</p> <p>*Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2018.</p> <p>*Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>* Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2020,</p> <p>*Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар»2019</p> <p>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2018.</p> <p>*Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>*Тугущева Г.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2018.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>*Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2018;</p> <p>*Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. *Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636). |
| Речевое развитие | <p>*«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. *Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>*О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М., ТЦ Сфера.2020;</p> <p>*Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.;ТЦ Сфера.2019.,</p> <p>*В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:3-5лет. М: Оникс.2019.</p> <p>*Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636). |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>*«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М.”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2020</p> <p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>*Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Творческий центр. Москва 2020 г.</p> <p>* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2019;</p> <p>*Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010;.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2019.</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/users/520636). |
| Физическое развитие | <p>*«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д., Феникс. 2018.</p> <p>*Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» М. 2019г.</p> <p>*Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>*Электронные физминутки для глаз (ЭОР)</p> <p>*ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) - Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/users/520636). |
| Педагогическая диагностика | <p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> |