

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Л.Емельянова

Приказ № 63 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

Педагога- психолога: Бурнишовой В.А.
на 2022 -2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога	10
1.1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (2-7 лет)	11
1.1.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Перечень парциальных программ)	12
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательные раздел	16
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	16
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в соответствии с возрастными особенностями	16
2.2.1. Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	16
2.2.2. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	20
2.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога	29
2.4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год	30
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы	45
2.5.1. Методы и формы диагностического обследования	45
2.5.2. Формы, методы и приёмы психолого-педагогической работы с детьми	55
2.5.3. Технические средства и материалы	57
2.5.4. Дистанционные средства и методы	57
2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами	58
2.7. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников	59
3. Организационный раздел	60
3.1. Организация предметно-пространственной среды	60
3.2. Организация культурно-досуговой деятельности	60
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.4. Перечень литературных источников	62

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022 г.), утверждена заведующим ГБДОУ № 87 (приказ № 63 от 31.08.2022 г.) и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015)

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г.

№ 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1886-6;

- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: просвещение, профилактика и предупреждение дезадаптации, диагностика развития интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы, формирование и поддержка родительской компетентности, профилактика профессионального выгорания педагогов, поддержка педагогической компетентности, развивающая и психологическая работа с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 2 до 7 лет), участие в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ.

Программа обеспечивает:

- Психологическую поддержку дошкольника на этапах его развития;
- Обогащение детского развития;
- Сопровождение образовательной деятельности и способствование построению этой деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ОУ и семей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью Программы является поддержка и сохранение психологического здоровья дошкольника посредством проектирования социальных ситуаций развития и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно - деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

➤ *Психологическое просвещение участников образовательного процесса:* создание доступной информационной среды для обогащения педагогов и родителей знаниями в области развития детей, развития отношений в семье, педагогической компетентности, удовлетворение потребности в получении необходимой информации, а также потребности в самореализации и раскрытии своего личностного потенциала. Содействие в совершенствовании образовательного воспитательного процесса, формировании среды в соответствии с потребностями и возможностями воспитанников, а также исходя из современных принципов и подходов в педагогике и образовании.

➤ *Психологическая профилактика:* своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

➤ *Психологическая диагностика:* получение своевременной информации о процессе и динамике развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях, о его способностях, склонностях и интересах.

➤ *Развивающая и психологическая работа:* взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.

➤ *Психологическое консультирование:* консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении, вопросам развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитательного и образовательного процесса, по вопросам создания благоприятной и эффективной образовательно-воспитательной среды.

Значимые аспекты в деятельности педагога-психолога в ДОУ

➤ *Разнообразие развивающей среды:* использование современных образовательных технологий и методов.

➤ *Применение деятельностного подхода:* учёт интересов и склонностей детей, поддержка инициативы детей в области идей и творческой деятельности, приобретение знаний, умений и навыков в результате собственной деятельности, собственного практического опыта, свободная творческая работа и сотрудничество с педагогом, развитие диалоговых форм общения.

➤ *Поддержание эмоционального благополучия и психологического комфорта:*

поддержание доброжелательного отношения, внимание к чувствам и потребностям ребёнка, уважение к индивидуальности ребёнка, поддержание чувства безопасности.

➤ *Воспитание ценностных представлений*: воспитание и обучение, основывающееся на нравственно-моральных и духовно-культурных ценностях.

➤ *Создание и поддержание пространства детской реализации (ПДР)*: развитие детской инициативы, поддержка свободы творческого поиска, поддержка уникальности каждого ребёнка, уважительное отношение к результатам детского труда, развитие любознательности.

➤ *Психолого-педагогическая поддержка семьи и педагогов*: формирование единого подхода к воспитанию детей, включение родителей в образовательный процесс, развитие доверительных отношений между родителями и педагогами ДОУ.

Критерии эффективности и успешности деятельности педагога-психолога:

- дети с удовольствием посещают занятия с педагогом-психологом;
- педагоги и родители обращаются за консультацией к педагогу-психологу;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность на занятиях;
- дети чувствуют себя уверенно, не боятся проявлять активность, взаимодействуют, высказываются, реализуют творческий потенциал;
- дети испытывают позитивные эмоциональные переживания, чувство доверия и проявляют открытость к сотрудничеству.

Реализация рабочей программы педагога-психолога рассчитана на 1 год. Программа охватывает возрастные периоды развития детей от 2 до 7 лет.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (2 – 7 лет)

Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важным этапом в формировании психических функций ребёнка. Наряду с постепенным развитием механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности формируется готовность ребёнка к систематическому обучению. От степени зрелости этих механизмов зависит успешность учебной деятельности.

К трехлетнему возрасту у ребенка развивается самостоятельность, он стремится действовать без помощи взрослых. У ребёнка формируется самосознание «Я сам». В поведении переход к самостоятельности может проявляться в форме негативизма, упрямства, неуправляемости. В психологии этот период обозначается как кризис трехлетнего возраста. Преобладает наглядно-действенное мышление.

В период с 3 - 4 до 6 - 7 лет происходят значительные изменения процесса восприятия. В 3 - 4 года при ознакомлении с новым незнакомым предметом сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и непосредственного контакта с предметом. К концу дошкольного периода зрительного анализатора достаточно для того, чтобы создать полную внутреннюю модель формы, опознать её. В старшем дошкольном возрасте развивается способность к формированию сложных эталонов.

В 3 - 4 года память ребёнка отличается произвольностью, то есть он не ставит перед собой цели запомнить что—то, оно запоминается автоматически при определённых обстоятельствах, как, например, наличия эмоциональной значимости события. Постепенно с 4 - 5 лет в процессе игровой деятельности и под влиянием взрослых начинает формироваться произвольная память. Физиологической основой развития произвольной памяти является

становление мозговых механизмов внимания и дальнейшее формирование процесса восприятия. К концу дошкольного периода созревают проекционные и ассоциативные области коры головного мозга.

С формированием механизмов восприятия тесно связано развитие внимания. Внимание, как и восприятие, является сложной организованной системой, включающей мозговые структуры разного уровня. Параметр новизны как определяющей характеристики внимания сохраняется ведущим фактором развития познавательной деятельности в течение всего дошкольного периода. К

4 годам отмечается всплеск интереса к новому — период «почемучек». Это связано еще и с появлением стремления к разнообразию, что связано с развитием мозговых процессов, повышением функциональных возможностей обработки информации и нарастанием объема внимания.

Реакция на «очень интересное новое» в виде «застыв с открытым ртом» достаточно типична для дошкольника. В основе внимания лежит принцип удовольствия, непосредственного предпочтения. Принцип удовольствия является важнейшим фактором развития психической жизни и деятельности ребёнка, оказывает стимулирующий эффект, который организм стремится максимизировать. Такое стремление к впечатлениям является вариантом познавательной мотивации, особенно характерной для возраста 3 - 5 лет. Эмоциональная реакция ребёнка способствует развитию и реализации перцептивных возможностей.

Скачок в структурно-функциональном созревании лобных областей к 6 — 7 годам создает физиологическую основу для осознанной регуляции деятельности и внимания (произвольность). На этом этапе развития для направления и организации внимания ребёнка требуется участие взрослого. Это может осуществляться в процессе общения и игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей для дошкольников. В процессе игры удовлетворяются познавательные, эмоциональные, творческие потребности ребёнка, вырабатываются и усваиваются нормы и правила, моделируется деятельность человека. Ребёнок получает удовольствие от следования правилам и постепенно переходит к построению внутренних программ поведения.

Моделированию окружающего мира и построению внутренних программ поведения способствует изобразительная деятельность. Как и игра, она позволяет глубже осмыслить волнующие и интересующие ребёнка сюжеты. Художественное воспитание в этом возрасте оказывает значительное влияние на формирование творческих способностей ребёнка и развитие воображения. Присущая дошкольнику высокая эмоциональность реализуется в процессе художественного творчества.

Речь ребёнка, возникающая и развивающаяся в процессе взаимодействия со взрослым, а далее со сверстниками, претерпевает существенные изменения на протяжении дошкольного возраста. Структурной основой речевого развития является преобразование речевой и ассоциативной зон головного мозга. Вначале возникает так называемая эгоцентрическая речь, обращённая к самому себе. Она проявляется в форме констатации и комментирования деятельности. Постепенно, в ходе развития лобных областей коры головного мозга, речь начинает сливаться с мышлением, превращаясь во внутреннюю речь, и превращается в средство планирования и регуляции деятельности.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии психических процессов ребёнка, определяющих его функциональные возможности и готовность к дальнейшему обучению. В реализации этих возможностей существенная роль принадлежит

направляющим влияниям взрослого.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Таблица

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
Двигательное развитие	Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, с удовольствием учится новым движениям, прыгает с высоты, кувырывается, лазает по лестнице, активно преодолевает всё новые препятствия, многократно повторяет действия	Совершенствуется координация движения, ребёнок может одновременно хлопать в ладоши и двигать в такт ногами; прыгать на двух ногах на месте и вперед; стоять на одной ноге; перепрыгивать препятствия, крутящуюся веревку; лазать по гимнастической стенке, кувыряться, бросать и ловить мяч; крутить педали на трёхколёсном велосипеде. Может учиться кататься на коньках и на лыжах.	Совершенствуется ловкость и гибкость, повышается двигательная активность. Ребёнок может скакать на одной ноге, выполнять гимнастические упражнения, учится крутить обруч, учится вставать на мостик, делать колечко, ходит по бревну, скачет попеременно на одной и другой ноге (с подскоками). Действия с мячом становятся совершеннее.	Движения хорошо скоординированы, хорошо держит равновесие, двигается в такт музыке, ходит на носочках, дотягивается руками до кончиков пальцев ног (складка), ходит по линии, физическая выносливость возрастает, может много пройти и бежать без остановки 60 — 90 с., бросать мяч в цель, прыгает в дину, перепрыгивает несколько параллельных линий может учиться кататься на двухколёсном велосипеде, учиться плаванию, играть в большой теннис.	К семи годам ребёнок может заниматься многими видами спорта. Физическая сила и выносливость значительно повышаются. Ловкость и координация позволяют выполнять сложные движения — скакать на скакалке, ездить на велосипеде, самокате, преодолевать препятствия. Значительно повышается точность движений.
Речевое развитие	Активное обогащение словарного запаса. В речи появляются предложения. Ребёнок способен вести беседы, отвечать на простые	Различает и называет части предметов, помнит и называет героев сказок, повторяет стишки.	Может описать предмет или узнать предмет по описанию. Улучшается произношение звуков и дикция. Появляется	Речь отчётливая, произносит трудные звуки, активно использует интонацию, речь эмоциональна, может торжественно, выразительно	Речь становится связной и более выразительной. В речи используются сложные предложения, синонимы, антонимы, обобщающие

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	<p>вопросы, выполнять словесные просьбы. К трём годам осваивают основные грамматические формы. Речь становится средством общения со сверстниками. Словарный запас к двум годам составляет до 300 слов, к трём годам до 1500.</p>	<p>Правильно употребляет слова, согласовывает глаголы, понимает назначение предлогов, использует в речи интонацию. Может пересказать услышанное, поделиться впечатлениями об увиденном.</p>	<p>способность имитировать различные звуки, голоса животных и т. п. Легко запоминает рифмы. Речь становится предметом активности, со сверстниками носит ситуативный характер, со взрослыми — внеситуативный (ведущим становится познавательный мотив). Дети занимаются словотворчеством.</p>	<p>прочсть стихи, регулирует темп и громкость голоса, может замечает в речи окружающих ошибки в произношении. Использует все части речи, активен в словообразовании, умеет обобщать, систематизировать и анализировать, правильно согласовывает прилагательные, употребляет сложноподчинённые предложения. Развивается смысловая сторона речи (синонимы, антонимы, оттенки значений). Хорошо понимает тексты, отвечает на вопросы по тексту, пересказывает; составляет рассказ по картинке или картинкам.</p>	<p>существительные. Развивается диалогическая и монологическая речь, способность объяснить значения слов.</p>
<p>Эмоционально-волевое и личностное развитие</p>	<p>Активно развивается эмоциональная сфера. Ребёнок начинает учиться контролировать и выражать эмоции. Для выражения эмоций характерна</p>	<p>Начинают развиваться так называемые «социальные чувства» (если до этого работает система «сделал хорошо — похвалили», то теперь делает хорошо, чтобы</p>	<p>Возрастает эмоциональная восприимчивость, у ребёнка появляется потребность в уважении со стороны взрослого, он ждёт одобрения своих действий и похвалы.</p>	<p>Развиваются эстетические переживания, у ребёнка формируется представление о красоте. Ребёнок познает и начинает задумываться о волнующих его понятиях:</p>	<p>Повышается способность контролировать эмоции в зависимости от ситуации. В результате социализации совершенствуются такие эмоции как сострадание и</p>

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	<p>спонтанность, кратковременность, яркость, быстрая переключаемость. Посредством общения со сверстниками ребёнок познает новые чувства: соперничество, зависть, ревность. При побуждении взрослого распространяет на сверстника чувство симпатии. Благодаря собственному уже накопленному опыту, начинает понимать, когда другому ребёнку плохо, обидно, больно. Любовь и привязанность становятся глубже. Развивается чувство сопереживания (в сюжетной игре, при слушании сказки и т. п.). Ребёнок получает удовольствие от игры, при неудачах начинает испытывать огорчение, эмоционально реагирует на игровые события. Повторяет примеры эмоционального</p>	<p>доставить радость окружающим. Ребёнок начинает предвидеть эмоциональный результат своих поступков, начинает испытывать предвкушение.</p> <p>Эмоции по-прежнему носят импульсивный характер.</p> <p>В отношениях со сверстниками развиваются продолжают развиваться симпатия, сочувствие, сопереживание. Эмоциональная экспрессия имеет важное значение в общении со сверстниками, так как речь недостаточно совершенна.</p> <p>Детские симпатии способствуют развитию социального поведения. В моменты соперничества преобладают эгоизм и зависть.</p>	<p>Также возрастает и обидчивость. Оценка окружающих имеет большое значение. Эмоциональные реакции по-прежнему носят импульсивный характер. Формируется чувство справедливости (например, отношение к правилам поведения, игры и т. п.).</p> <p>Развивается чувство юмора.</p>	<p>болезнь, бедствия, смерть, рождение; учится скрывать эмоции. Активно проявляет в эмоциях свое настроение. Может распознать до 7 различных эмоций: приветливость, радость, испуг, грусть, удивление, задумчивость, злость.</p>	<p>сочувствие (повышается способность к эмпатии); чувства симпатии и антипатии анализируются и обосновываются.</p>

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	поведения взрослых. Зарождается чувство стыда.	Начинает развиваться самооценка, которая зависит от оценки окружающих. Ребёнок учится сдерживать и контролировать эмоции.			
Познавательные процессы	Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие . Ребёнок изучает свойства предметов, различает их по форме, величине и цвету, изучает действия с предметами; различает мелодии и звуки. Преобладает наглядно-действенное мышление , развивается наглядно-образное.	Активно развивается перцептивное восприятие ; ребёнок начинает использовать предметные эталоны (квадрат соотносит с формой платочка, об оранжевом цвете предмета говорит «как морковка» и т. п.). Развивается память . Ребёнок может запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 предметов. К четырем годам способны заучивать стишки. Начинает развиваться воображение . Доминирует наглядно-действенное мышление . Дети начинают устанавливать связи между предметами, появляется способность к обобщению	Определяет предметы в мешке на ощупь. Совершенствуется способность классифицировать, появляются такие определяющие свойства как «может летать», «может плавать» и т. п. Переходит к общепринятым эталонам — видит геометрические фигуры в окружающих предметах (может выделять из сложных предметов простые формы) и т. п. Совершенствуется представление о пространстве и времени. Знает времена года, различает левое и правое. Запоминает	Восприятие становится более совершенным. Дети знают формы, основные цвета и оттенки, выстраивают объекты по возрастанию или убыванию. Совершенствуется образное мышление , может решить задачу в наглядном плане, определить последовательность взаимодействий объектов. Развивается способность к схематизированию, наглядному моделированию; развиваются представления о цикличности событий. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой для развития словесно-логического мышления . Развиваются	Хорошо воспринимает объекты, формы, воспроизводит их, однако не всегда соблюдает метрические характеристики и соотношение. Формируется стереотипность в рассуждениях и представлениях (средства масс. инф.), в результате может снижаться склонность к воображению. Формируется произвольное внимание . Способность удерживать внимание возрастает до 30 минут. Развивается ассоциативное мышление и способность к опосредованному запоминанию. Формируется способность контролировать

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
		<p>(несколько предметов объединяются в одну группу и т. п.).</p> <p>Ребёнок уже учится считать, сравнивать предметы по количеству; может удерживать внимание в течение 7 - 9 минут; начинает мыслить вслух, задавать вопросы.</p>	<p>буквы. Ориентируется в пространстве.</p> <p>Совершенствуется память — запоминает до 7 - 8 предметов. Формируется произвольное запоминание. Ребёнок может запомнить поставленную задачу, поручение взрослых. Развивается образное мышление. Ребёнок может использовать схему для выполнения задач, решать лабиринты, предугадывать результат взаимодействия предметов, сравнивает предметы по количеству.</p> <p>Развивается воображение, формируется оригинальность и произвольность (может придумать сказку). Повышается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность может продолжаться 15 - 20 минут. Ребёнок способен удерживать</p>	<p>анализаторские способности. Дети рассуждают, делают заключения на основе собственного наглядного или чувственного опыта. При стимулировании активно развивается воображение. Устойчивость и переключаемость внимания становятся стабильнее (развивается произвольное внимание).</p>	<p>процессы памяти и мышления (произвольность процессов).</p> <p>Познания об окружающем мире значительно увеличиваются и совершенствуются: ребёнок постигает мир вещей как результат человеческой культуры, труда, искусства; постигает природные явления и человеческие взаимоотношения.</p>

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
			в памяти несложное условие.		
Мелкая моторика и координация	Движения становятся более координированными, повышается их целенаправленность, в рисовании от беспорядочного «марания» ребёнок переходит к стадии примитивного изображения. Совершенствуется зрительно-моторная координация. Ребёнок может резать ножницами бумагу, конструировать, насаживать крупные бусины, собирать пирамиду, лепить колбаску и т.п.	Ребёнок может поймать мяч, ударить по нему ногой, выполнять одновременные движения ногами и руками. Пытается вырезать что-то конкретное; рисовать фигуры (круг, квадрат), человека (схематично), лепит мелкие детали, собирает мозаику, играет со шнуровками, учится заштриховывать.	Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает, копирует печатные буквы, складывает бумагу в несколько раз, нанизывает мелкие бусины или бисер на проволоку, обводит по контуру, дорисовывает по образцу, собирает мозаику по образцу, застёгивает пуговицы.	Аккуратно раскрашивает, штрихует, рисунку свойственна детализация, присутствие мелких деталей, вырезает аккуратно по контуру, завязывает шнурки, аккуратно прорисовывает фигуры, может шить по контуру иглой, лепит мелкие фигурки из пластилина. Может учиться играть на музыкальных инструментах.	Моторика развита хорошо. Может аккуратно прорисовывать узоры, прописывать детали письменных букв; аккуратно срисовывает образец; прекрасно вырезает по контуру, делает сложные поделки из бумаги.
Социально-личностное развитие и поведение	Развивается произвольное поведение; ребёнок подражает действиям взрослых; проявляет интерес к сверстникам; усваивает культурные формы действия с предметами. Развиваются	В результате целенаправленно воздействия может усвоить достаточно большое количество норм, которые выступают в качестве оценки собственных действий и действий окружающих. Начинает пользоваться	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью и личными предпочтениями. В группах выделяются лидеры, появляется конкурентность и соревновательность. Ребёнок	Развивается чувство ответственности за порученное дело. Следит за своей собственностью и уважает чужую. Различает правду и ложь.	Усваиваются нравственные нормы. К семи годам у ребёнка формируется чувство долга как осознанная необходимость соблюдать нравственные нормы и правила.

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	<p>элементы самосознания и самоидентификации (осознание своего имени, пола). К трём годам формируется «образ Я», чувство индивидуальности, ребёнок начинает осознавать себя отдельным человеком, делает попытка вести себя «как взрослый», проявляет упрямство, негативизм, пытается командовать, экспериментировать с поступками, изучать границы дозволенного. Восприятие мира по прежнему эгоцентрично</p>	<p>вежливыми формами обращения.</p> <p>Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек и сюжетов, а также в поведении.</p>	<p>начинает сравнивать себя с окружающими, образ Я развивается и детализируется. Проявляется повышенный интерес к правилам поведения, ребёнок начинает замечать и реагировать на поведение окружающих. Развивается чувство собственности.</p>		
<p>Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания.</p>	<p>Период интенсивного развития самостоятельности; совершенствуются навыки самообслуживания (держит ложку, ходит на горшок);</p>	<p>Учится одеваться самостоятельно; становится аккуратнее при выполнении навыков самообслуживания; убирает за собой, если его этому учили</p>	<p>К четырём годам у ребёнка проявляется желание быть самостоятельным (как потребность в самоутверждении), он начинает пробовать делать</p>	<p>Прекрасно справляется с самообслуживанием, убирает за собой, выполняет несложные поручения по хозяйству (помыть пол, посуду, полить цветы и т. п.);</p>	<p>Закрепляются навыки самостоятельного поведения и самообслуживания. Дети контролируют не только свои действия, но и следят за действиями окружающих,</p>

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	самостоятельно выполняет с игрушками 2-3 последовательных действия. Ребёнок способен самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения. Начинает самостоятельно раздеваться.		всё сам.	может совершить покупку; может оказать помощь младшему по возрасту; самостоятельно решает задачи, когда требуется что-то достать (подставляет стул и т. п.).	способны оценить правильность действий и скорректировать их.
Игровая деятельность	В игре преобладают действия с игровыми предметами, приближенными к реальности; начинают использовать предметы-заместители.	Развивается игровая деятельность, в результате развития воображения развивается использование предметов-заместителей. Могут возникать простые коллективные сюжетно-ролевые игры, но чаще дети просто играют рядом друг с другом, так как преобладает эгоцентризм, а способность прислушиваться к мнению других и принимать чужие правила еще не развита. Поведение ребёнка ситуативно.	В игре появляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли, могут меняться ролями в ходе игры. Роли выполняются ради игры. Игровые взаимодействия разделяются с реальными.	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры; дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Цепочка игровых действий объединена одним сюжетом и соответствует реальной логике действия взрослых. Речь в роли отличается от речи в реальной жизни по содержанию и интонации. В игре дети начинают осваивать социальные отношения; понимать подчинённость позиций; роли начинают	В сюжетно-ролевой игре осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие конкретные значимые жизненные ситуации (свадьба, болезнь, трудоустройство, рождение). Игровые действия и игровое пространство усложняются (может быть несколько центров со своим сюжетом). Сюжет держится на воображаемой ситуации. Роли и замысел игры проговариваются детьми до её начала.

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
				становиться привлекательными и непривлекательными.	
Творчество	Появляются первые тематические рисунки, фигурки из пластилина. Ребёнок начинает конструировать.	Рисует красками, активно использует цвета, пробует их смешивать, пробует делать простые аппликации, с удовольствием экспериментирует с различными материалами и формами.	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием множества деталей. Совершенствуется техника изображения. Дети делают самостоятельные аппликации. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование и последовательность действий.	Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, часто сюжет в рисунках многократно повторяется с незначительными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, обладает половой принадлежностью и эмоциональным состоянием. Конструирование может происходить по замыслу, по схеме или по условиям. Появляется совместное конструирование. Дети конструируют из бумаги и природного материала.	Рисунки становятся ещё более совершенными, разнообразными по цветовой гамме. Появляется детализированная прорисовка лица, на одежде - украшения и т. д. При должном педагогическом руководстве формируются художественно-творческие способности. Конструирование становится более совершенным, постройки симметричны и пропорциональны. Дети могут освоить оригами, плетение, вязание, вышивание, изготовление кукол из ткани, пластилина и т. д. При решении творческих задач дети используют образы и фантазию.

1.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, потребностями и интересами детей, учётом приоритета дошкольного учреждения, спецификой деятельности педагога-психолога.

Перечень парциальных программ:

Целевой раздел цикла занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ Роньжиной А.С.	
Цель	Адаптация детей к условиям ДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;• снятие эмоционального и мышечного напряжения;• снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;• развитие внимания, восприятия, речи, воображения;• развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;• развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none">• Активное взаимодействие взрослых и детей;• участие родителей в совместных мероприятиях;• особое внимание эмоциональному состоянию ребёнка.
Особенности осуществления образовательного процесса	Базовыми средствами работы служат игры с речевым сопровождением, хороводы, песенки, потешки, стимулирующие двигательную активность детей, взаимодействие со сверстниками и позитивные эмоции.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">• Дети адаптируются к условиям ДОУ, чувствуют себя комфортнее в эмоциональном плане;• дети умеют координировать свои действия и движения;• дети осваивают базовые сенсорные эталоны;• дети умеют взаимодействовать с взрослым, выражать свои потребности и намерения;• дети умеют взаимодействовать со сверстниками.

Целевой раздел программы «Тропинка к своему Я» (психологические занятия с детьми 3-6 лет) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	
Цель	Формирование и поддержание психологического здоровья детей посредством психологической поддержки
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить положительному отношению к себе и принятию других людей; • научить навыкам рефлексии; • сформировать потребность в саморазвитии; • содействовать развитию ребёнка.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка целостности и ценности личности; • особое внимание рефлексии как средству самопознания и взаимодействия с миром; • учёт потребности в саморазвитии, поддержка инициативы; • ребёнок выступает как субъект своей жизнедеятельности.
Особенности осуществления образовательного процесса	В работе по программе применяются следующие методические приёмы: ролевые игры, коммуникативные игры, психогимнастика, игры, направленные на развитие произвольности, воображения, релаксационные методики.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок принимает себя и свои качества; • ребёнок осознаёт свои чувства, причину и последствия поведения, умеет планировать; • ребёнок владеет навыками поведенческой саморегуляции; • ребёнок имеет представление о том, что такое ответственность и личный выбор.

Целевой раздел программы «Подарки Феи» (развивающая сказкотерапия для детей 6-7 лет) Капская А.Ю., Мирончик Т. Л.	
Цель	Формирование нравственного поведения посредством развития нравственных переживаний, чувств и нравственного сознания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности ребёнка, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентации. • Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. • Сформировать у детей представления о внутреннем мире чело века, о его месте в окружающем мире.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. • Развить умение чувствовать и понимать другого. • Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. • Развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность сказки детскому сознанию; • возможность охватить множество типичных для ребёнка проблем; • позволяет использовать песочную терапию и арт-терапию; • занятия строятся на принципах уважения, доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.
Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, ролевое проигрывание моделей желательного поведения, психогимнастику, упражнения на релаксацию, рисование, игры с песком, беседы, телесно ориентированные упражнения.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций; • Ребёнок умеет регулировать своё эмоциональное состояние; • Ребёнок может оценить и проанализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения «хорошо» или «плохо»; • Ребёнок может проанализировать последствия тех или иных поступков и действий; • Ребёнок может высказать своё мнение в отношении действий, поступков и последствий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет соответствует направлениям развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в соответствии с возрастными особенностями.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств работы, соответствующих ФГОС, с учётом базовых принципов, раскрытых в разделе 1.1.2 настоящей Программы, а также с учётом возрастных особенностей и потребностей детей:

2.2.1. Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) в области социально-коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игр;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым, взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет достижения, поддерживает инициативность.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) в области познавательного развития

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий, помогает освоить действия с игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) в области речевого развития

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, терпеливо выслушивают детей, активно стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым детскую речь. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) в области художественно-эстетического развития

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др., знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь, предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами, поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, стимулируют и поддерживают эмоциональный отклик ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений, побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) в области физического развития

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы и координации, проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, вовлекают детей в игры с предметами для развития мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для психолого-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 – 3 лет) используются следующие базовые средства работы: игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки». Они позволяют переключить детей с негативных переживаний и вовлечь в игру, создать положительный эмоциональный настрой, способствуют налаживанию контакта со взрослыми и сверстниками. Кроме того, весёлые ритмичные игры стимулируют речевую и двигательную активность малышей, помогают им выражать свои эмоции. Занятия могут проходить вместе с родителями, что также будет способствовать адаптации ребёнка к условиям сада, а также более открытому и эффективному взаимодействию педагогов и родителей.

2.2.2. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в области социально-коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка дошкольника основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих силах и возможностях, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям, воспитывают уважение и терпимость к другим, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и

поведенческого своеобразия, воспитывают уважение и способность быть внимательными к чувствам, потребностям, мнениям, желаниям, взглядам других людей.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Взрослые создают различные условия для приобщения детей к сотрудничеству с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения, предоставляют детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства ответственности за собственные действия, ответственности за другого, чувства «общего дела», умения согласовывать свои действия с другими. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, сказок, рассказов и обращая внимание на проявления человеческих качеств: щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком социально приемлемых правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома и на улице, создают условия для развития бережного и ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, способствуют усвоению детьми правил поведения на своем собственном примере и примере других, сопровождая действия комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре, используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Игра – это наиболее естественная и понятная для ребёнка форма взаимодействия и познания окружающего мира. Используя игровую форму взаимодействия в совершенно разных сферах жизни, взрослый способен добиться позитивного отклика со стороны ребёнка и в бытовых заданиях, и в учёбе, и в поведении.

Психолого-педагогическая работа в области социально-коммуникативного развития дошкольника нацелена на гармоничное формирование внутреннего «Я» ребёнка, осознание им своей индивидуальности. Основное внимание нацелено на формирование позитивного отношения к себе (принятие себя), осознание собственных сил и способностей, позитивного мировосприятия и позитивного отношения к окружающим, формирование конструктивного и благоразумного подхода к решению жизненных задач.

Основная задача коррекционно-развивающих мероприятий в данной области направлена на формирование позитивных эмоциональных реакций и закрепление положительного отношения к таким сферам человеческой жизни, как взаимоотношения с другими людьми, взаимодействие с окружающим миром. Важно развивать эмоциональный интеллект ребёнка, внутреннюю мотивацию к правильным действиям.

Формы занятий — общеразвивающие игротренинги: групповые коммуникативные и

ролевые игры, позволяющие создать благоприятный эмоциональный настрой в группе, усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия, сформировать практические бытовые и трудовые умения Игротренинги направлены на:

- формирование позитивного отношения к себе, умение принять себя таким, какой есть (повышение самооценки и уверенности в себе);
- формирование позитивного отношения друг к другу;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование мотивации к социально положительным, созидательным действиям, обучение навыкам рефлексии (обдумывания собственных действий, отношений, оценок, ощущений и т.п.);
- закрепление навыков позитивного коммуникативного взаимодействия; ознакомление с социальными отношениями (разыгрывание социальных ролей), нормами, традициями;
- речевое развитие;
- когнитивное развитие — ознакомление со свойствами различных предметов, действий с предметами

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в области познавательного развития

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами живой и неживой природы, ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними, он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих

представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Взрослые систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого взрослые совместно с детьми вербализируют математические знания, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Взрослые обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины;

выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом, понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы, понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»), развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества. Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В области познавательного развития основные усилия психолого-педагогической работы направлены на развитие психических навыков и качеств, которые необходимы для эффективного познания окружающего мира. Коррекционно-развивающие мероприятия в данной области нацелены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Работа может проходить как в форме групповых общеразвивающих игр, так и в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. При разработке коррекционно-развивающих мероприятий учитывается мотивационная составляющая, так как эффективность занятий напрямую зависит от эмоционального отношения и интереса ребёнка к предлагаемой ему деятельности.

Перечень развивающих игр

Направленность игр	Варианты игр
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук (Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с различными предметами на тактильное восприятие, узнавание предметов на ощупь. • Игры с сыпучими материалами: песком, крупами. Конструирование из песка.
Развитие слухового восприятия.	«Послушай тишину», «узнай по звуку», «шумовые баночки» и др.

Восприятие величины, формы и цвета, а также положение предмета в пространстве.	«Найди похожее» (восприятие предметов в пространстве в соответствии с эталоном), «Найди предметы определённого цвета» и др. Перечень дидактических игр (Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем.
Развитие мышления и восприятия целостного образа.	Разрезные картинки, пазлы, конструирование и др.
Развитие мышления и речи.	«Чего не хватает на картинке», «на что это похоже», «последовательности», «нелепицы».
Развитие внимания и памяти	<ul style="list-style-type: none"> • «что поменялось» — игра с предметами или картинками на развитие зрительной памяти; • «повтори движения» — развитие зрительной и двигательной памяти; • «повтори и придумай» — игра на тренировку объема памяти; • игры на развитие слуховой памяти — повторение звуков, ритма, скороговорок; • «пройди лабиринт» — тренировка внимания.
Развитие воображения и фантазии	Творческие игры, предполагающие работу с предметами, словами, картинками, требующие включения в работу всех сфер когнитивного развития — памяти, внимания, речи, мышления: «закончи рассказ», «дорисуй картину», «придумай название». Групповые творческие задание: «создание общей картины», «групповой рассказ» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в области речевого развития

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения к культуре чтения художественной литературы. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями, способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию действий. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей. Владение речью происходит естественным образом в процессе ежедневной коммуникации. Стимулирование и поддержка речевого общения является важным принципом педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуюляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде таких материалов, как плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В психолого-педагогической работе в этой области развития предполагается проведение игр, направленных на развитие речи и словарного запаса:

- Игры со сказками с применением упражнений типа «продолжи рассказ».
- Игры со словами (классификации слов, поиск похожих и противоположных понятий, поиск слов для описания предмета, угадывание предмета по описанию, игры в ассоциации, тематический подбор слов, составление предложений, исключение лишнего слова, подбор глаголов к существительному).
- Игры с сюжетными картинками.
- Игры с загадками и стихами.
- Ролевые игры и коммуникативные игры.

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в области художественного развития

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности и психолого-педагогической работы являются создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим

источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

С точки зрения психолого-педагогической работы художественно-эстетического развития в первую очередь важно развитие и формирование у ребёнка всех форм восприятия окружающего мира. С малых лет необходимо приобщать ребёнка к миру звуков, знакомить с многообразием форм, обращать внимание на цвета и оттенки. Чем больше у ребёнка чувственно-перцептивного опыта, тем более восприимчивым он становится.

- Занятия и игры, направленные на развитие восприятия. Детям предлагается описать увиденное или услышанное, выразить своё эмоциональное отношение.
- Задания на творческое самовыражение, способствующие развитию творческого потенциала, фантазии и воображения, предполагающие самостоятельную или групповую художественную деятельность.

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в области физического развития

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые

поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

С точки зрения психолого-педагогической работы развитие крупной (грубой) моторики (движения руками, ногами, туловищем) необходимо не только для общего физического развития (мышечной силы, выносливости), но также и для формирования необходимых психических навыков, а именно координации движений, равновесия, пространственной ориентации, двигательной памяти, для совершенствования навыков мелкой моторики, для развития лицевой и речевой моторики, мимики. Развитие мелкой моторики в раннем возрасте способствует общему психическому развитию, далее развивая мелкую моторику дети совершенствуют координацию и двигательные навыки кистей рук, готовя их к письму, к выполнению различных бытовых и прочих мелкомоторных действий.

➤ Игры, направленные на развитие общей моторики (Истратова):

- Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Общий принцип упражнений — напряжение мышц с последующим расслаблением.
- Упражнения для развития крупной моторики, формирование реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и положения его в пространстве.
- Упражнения на развитие координации, равновесия, чувства ритма, ловкости, быстроты реакции.

➤ Игры, направленные на развитие мелкой моторики:

- Развивающие движение кистей рук, «пальчиковая гимнастика».
- Игры с пособиями, развивающими тонкие движения пальцев рук: собирание мозаики, нанизывание бусин, аппликация, вырезание ножницами, вышивание, шнуровки, плетения, рисование пальцами, лепка, прописи, собирание конструктора и т. п.

2.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недел и	Время	Содержание работы
Понедельник	8:30 – 9:00	Консультация родителей (законных представителей). Подготовка к наблюдению, диагностике, занятию,
	9:00 – 9:30	Наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа (младшие группы)
	9:30 – 10:15	Индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия, игры (младшие группы)
	10:15 – 11:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, наблюдение, индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия (средние группы)
	11:00 – 12:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия, игры (старшие группы)

	12:00 – 12:30	Групповые игры, наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа (старшие, подготовительные группы)
	12:30 – 13:15	Работа с документами
	13:15 – 14:15	Консультация педагогических работников
	14:15 – 15:30	Анализ результатов, работа с документами, подготовка к занятиям
Вторник	8:30 – 9:00	Подготовка к наблюдению, диагностике, занятию
	9:00 – 9:30	Наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа (младшие группы)
	9:30 – 10:15	Индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия, игры (младшие группы)
	10:15 – 11:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия (средние группы)
	11:00 – 12:45	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, индивидуальная диагностика, групповые развивающие занятия, игры
	12:45 – 15:30	Анализ результатов, работа с документами, подготовка к занятиям
Среда	8:30 – 9:00	Подготовка к наблюдению, диагностике, занятию
	9:00 – 9:30	Наблюдение, групповая диагностика (старшие, подготовительные группы)
	9:30 – 10:00	Развивающие групповые занятия (старшие, подготовительные группы)
	10:00 – 12:30	Индивидуальная и подгрупповая психологическая работа, индивидуальная диагностика (старшие, подготовительные группы)
	12:30 – 13:15	Работа с документами
	13:15 – 14:15	Консультация педагогических работников
	14:15 – 16:00	Анализ результатов, работа с документами, подготовка к занятиям
	16:00 – 16:30	Индивидуальная и подгрупповая психологическая работа
	16:30 – 17:30	Консультация родителей (законных представителей)
Четверг	9:00 – 16:00	Организационно-методическая работа
Пятница	8:30 – 9:00	Консультация родителей (законных представителей). Подготовка к наблюдению, диагностике, занятию.
	9:00 – 10:00	Наблюдение, групповая диагностика, групповые развивающие занятия
	10:00 – 11:30	Индивидуальная диагностика, индивидуальная психологическая работа
	11:30 – 12:45	Наблюдение, групповые развивающие занятия, игры
	12:45 – 13:15	Работа с документами
	13:15 – 13:45	Психопрофилактическая работа
	13:45 – 14:30	Анализ результатов, работа с документами, подготовка к занятиям

2.4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.

Содержание психолого-педагогической работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Наблюдение за динамикой адаптации впервые поступивших детей. Профилактика дезадаптации детей. Консультация родителей по вопросам адаптации. Консультация воспитателей по вопросам адаптации, уменьшения факторов стресса, создания благоприятных психологических условий для воспитанников. Совместное проведение с воспитателями занятий и игр, направленных на создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. Наблюдение за особенностями взаимодействия воспитателя и ребёнка. Консультация воспитателей и родителей по вопросам эффективного и позитивного взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика детей.
Октябрь	Предварительная диагностика готовности к школьному обучению (подготовительные группы). Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам познавательного развития и готовности к школьному обучению. Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для
	детей с проблемами эмоционально-волевого развития, трудностями в социально-коммуникативной сфере, недостаточностью познавательного развития. Диагностика детей старшего дошкольного возраста. Проведение занятий для старших и подготовительных групп, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей младшего и среднего дошкольного возраста, профилактика дезадаптации. Консультация родителей по вопросам сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста. Консультация родителей по теме «Роль семьи в воспитании ребёнка». Проведение групповых развивающих занятий.
Ноябрь	Исследование эмоционально-волевой и познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста. Консультация воспитателей и родителей по теме «Особенности психоэмоционального развития детей дошкольного возраста». Игротренинги, направленные на формирование позитивного взаимодействия в группе между воспитанниками, воспитанниками и воспитателями; работа по развитию внимания и памяти старших дошкольников, позитивного отношения к окружающему миру, развитие эмоциональной сферы. Занятия, направленные на сенсомоторное развитие младших дошкольников.
Декабрь	Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников; продолжение работы по развитию речи, памяти, внимания, воображения, мышления и зрительно-моторной координации. Развитие восприятия, моторики, речи младших дошкольников. Консультация воспитателей и родителей по вопросам позитивной социализации, развития коммуникативных навыков и развития речи. Отслеживание динамики адаптации младших дошкольников.

Январь	Художественно-эстетическое и творческое развитие старших дошкольников. Игротренинги, направленные на развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала. Продолжение работы, направленной на позитивную социализацию старших дошкольников, проведение социально-коммуникативных тренингов, развитие личностно-эмоциональной и волевой сферы, нравственное воспитание. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста..
Февраль	Профилактика тревожности, работа с негативными эмоциональными состояниями старших дошкольников. Тематические консультации с родителями и педагогами. Работа, направленная на поддержание психологического здоровья и благополучия педагогического коллектива (работа по предотвращению эмоционального перенапряжения, стрессов). Развитие познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста. Консультации родителей по вопросам развития памяти, внимания, мышления, речи, моторики, координации. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.
Март	Работа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей старшего и дошкольного возраста. Развитие творческого потенциала (подготовительные группы). Продолжение работы по развитию нравственно-культурной сферы детей старшего дошкольного возраста. Профилактика агрессивного поведения. Консультация родителей по вопросам профилактики негативного поведения. Продолжение работы по сенсомоторному-развитию младших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Апрель	Диагностика школьной зрелости (подготовительные группы). Консультации родителей по вопросам готовности к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации (подготовительные группы). Игротренинги, направленные на развитие любознательности, создание и укрепление интереса к учёбе. Консультации родителей по вопросам школьной адаптации.
Май	Анализ динамики развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ динамики развития детей среднего и младшего дошкольного возраста. Консультации родителей и воспитателей по результатам диагностики. Социально-коммуникативные тренинги. Игровые занятия, направленные на развитие интеллекта.
Июнь	Песочная терапия, занятия по развитию творческих способностей и формированию мелкой моторики.
Июль	Познавательные игры на тему «Я и окружающий мир»; песочная терапия; арт-терапия (работа по развитию творческого потенциала).
Август	Работа с будущими воспитанниками и их родителями по теме «Детский сад, развитие и здоровье». Песочная терапия.

Перспективное планирование работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примерные временные затраты в неделю	Условия проведения	Вид отчетности
1.	Исследование				
1.1.	Психодиагностика Групповая скрининг-диагностики и мониторинг; наблюдение; индивидуальная диагностика для определения индивидуальных особенностей развития с целью разработки индивидуального маршрута развития.	В течение года	2 часа – групповая; 3 часа 30 минут - индивидуальная	Наблюдение проводится для всех воспитанников. Углублённая диагностика проводится по результатам скрининга и наблюдений, а также по запросу родителей и воспитателей.	Справка, Аналитический отчет
1.2.	Психологический анализ компонентов образовательного процесса (ОП): субъектов ОП (взаимоотношение, взаимодействие), содержания ОП, организации ОП, (организационно-деятельностный компонент, методы, методики, формы, среда), результатов (мониторинг, диагностика эффективности ОП).	В течение года по запросу	Варьируются	Необходимость оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ и определения его соответствия требованиям ФГОС.	Аналитические справки
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Индивидуальная	В течение года	5 часов 30 минут	Проводится по результатам психодиагностических исследований, запросу родителей и воспитателей.	Журнал индивидуальной работы
2.2.	Групповая	В течение года	5 часов	Проводится с группами и подгруппами в соответствии с	Журнал групповой работы

				планом работы.	
3.	Консультирование				
3.1.	Групповое консультирование Проведение тренингов и семинаров для воспитателей и родителей	Октябрь — май.	По 1,5 часа на занятие	В соответствии с тематическим планом работы с родителями и воспитателями.	Аналитическая справка
3.2.	Индивидуальное консультирование	В течение всего года	2 часа	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики и вопросам развития и воспитания.	Журнал консультаций
3.3.	Психопрофилактика	В течение всего года	1 час	Необходимость обеспечения оптимальных условий развития, адаптации, социализации, предупреждения осложнений в развитии и воспитании. Проводится с родителями и воспитателями.	Справки
4.	Организационно-информационная деятельность				
4.1.	Участие в родительских собраниях	Сентябрь	20 минут на выступление в группе	Необходимость ознакомления родителей с основными задачами работы педагога-психолога в ДОУ.	Аналитическая справка
4.2.	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	В течение года.	Варьируется	Необходимость в повышении психологической грамотности педагогов и родителей с помощью бесконтактных методов – информационных стендов, Интернет-ресурсов.	Аналитическая справка

4.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий	В течение года	45 минут на мероприятие; время организации и подготовки варьируется	Проведение праздников, мероприятий в соответствии с планом работы	Аналитическая справка
5.	Повышение квалификации				
5.1.	Участие в районном методическом объединении	Каждый 2-й четверг месяца.	3 часа	Организовывается ГБУ ДО ЦППМСП Невского района	Листы регистрации
5.2.	Супервизия (балинтовская группа)	1 раз в месяц	3 часа	ГБУ ДО ЦППМСП Невского района	Листы регистрации
5.3.	Обучение (повышение квалификации) очное, дистанционное	В течение года	Варьируется	Согласовывается с администрацией ДОУ по мере необходимости повышения квалификации.	Документы повышения квалификации
6.	Методическая работа. Работа с информационными источниками, подготовка материалов и методик, анализ и обработка результатов диагностики.	В течение года	18 часов	Работа проводится как на территории образовательного учреждения, так и вне её: библиотеки, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, территория других ОУ неевского района.	Листы регистрации, аналитические справки

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

Месяц	Неделя / занятие	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший возраст	Средний возраст (по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»)	Старший возраст (по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»)	Подготовительные группы (1 полугодие по программе Капской А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки Феи»); 2 полугодие по материалам психологического тренинга для дошкольников Саранской О.Н. «Давайте дружить!»
Сентябрь	1	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Божья коровка» (Роньжина А.С.)	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Божья коровка» (Роньжина А.С.)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие 1 «Я расту, изменяюсь»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Что такое дружба»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 1 «Знакомство»
	2	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (ж. «Для самых-самых маленьких»)	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (ж. «Для самых-самых маленьких»)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие 2 «Я расту, изменяюсь»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Дружба – это помощь»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 2 «Созвездие»
	3	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (занятие второе)	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (занятие второе)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие «Я мальчик, девочка»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Кто такой настоящий друг»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 3 «Путешествие на волшебную поляну»
	4	Адаптация: знакомство с садом. Игровое занятие «Зайка, зайка, попляши» (Игры с	Адаптация: знакомство с садом. Игровое занятие «Зайка, зайка, попляши» (Игры с	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Кто такой хозяин своих чувств»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Смелый Борбедулик»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 4 «Путешествие в сказочный лес»

		детьми в период адаптации)	детьми в период адаптации)			
Октябрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша группа» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша группа» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Я учусь не драться»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Дружба и эмоции»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 5 «Подарки Феи»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Вот какие мы» (по занятию «Давайте познакомимся» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Вот какие мы» (по занятию «Давайте познакомимся» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Я учусь не обзываться»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Особенное растение»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 6 «Добрый мир»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша воспитательница» (по занятию «Воспитатель детского сада» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша воспитательница» (по занятию «Воспитатель детского сада» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Я учусь не обижаться»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Как помочь грустному человеку»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 7 «Доброта»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мы – помощники» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мы – помощники» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Как помочь сердитому человеку»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 8 «Фея огня»
Ноябрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Моё тело» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Моё тело» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: осенние картины»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Знакомьтесь, Баба-Яга»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 9 «Нежность»

				(собственная разработка)		
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Листопад» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Листопад» (Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: музыка осени» (собственная разработка), продолжение)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «В гостях у Яги»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 10 «Вежливость»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Прогулка в Осенний лес» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Прогулка в Осенний лес» (Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх: чего я боюсь»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Загадки Бабы-Яги»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 11 «Фея правды»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мячик» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мячик» (Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх: Кто живёт в темноте?»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Змей Горыныч»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 12 «Фея чистоты»
Декабрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Будь здоров, малыш!» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Будь здоров, малыш!» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Кошмарики» (собственная разработка)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Серый волк»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 13 «Окружающий мир»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Игрушки» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Игрушки» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх больше не боюсь, я с ним лучше подружусь» (собственная разработка)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Богатырь»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 14 «Дружба»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Весёлый петрушка» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Весёлый петрушка» (Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: танцующих	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Сказка о сильной воле»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 15 «Дар любви»

				снежинки»		
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Новый год» (Роньжина А.С., Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Новый год» (Роньжина А.С., Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство волшебства: творим чудеса» (собственная разработка)	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Развивающая сказкотерапия: Занятие 16 «Фея сказок: в гостях у сказки»
Январь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Семья» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Семья» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Злость»	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 1 «Путешествие на воздушном шаре»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Кошка с котятами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Кошка с котятами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Злость» (продолжение)	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 2 «Зачем нужны правила?»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Коза и козлята» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Коза и козлята» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Любовь. Я и моя семья»	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 3 «Путешествие на машине времени»
Февраль	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Собака со щенками» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Собака со щенками» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Любовь. Я и моя семья» (продолжение)	Тренинг «Как управлять эмоциями» по материалам комплекса занятий Погудкиной И.С.: Занятие 1 «Разные, но похожие»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 4 «Путешествие на остров Гум-Гам»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Корова с телёнком» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Корова с телёнком» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Я люблю своих друзей»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 2 «Ласковое имя»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 5 «Царство чувств. Путешествие первое»

	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Добрые люди»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 3 «Моё настроение»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 6 «Царство чувств. Путешествие второе»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Ёж с ежатами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Ёж с ежатами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Герой и подвиг»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 4 «Что мы любим»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 7 «Волшебное озеро»
Март	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: Зайка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю., Роньжина А.С.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: Зайка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю., Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Я люблю свою землю»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 5 «Путешествие»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 8 «Мы все разные»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: ёж, белка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: ёж, белка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Город счастья» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 6 «Волшебный мешочек»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 9 «Мир твой и мой»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие и домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие и домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Что значит быть счастливым»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 7 «Какой Я»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 10 «Действуем сообща»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Счастливый сон»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 8 «Моя семья»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 11 «Необычные существа»

Апрель	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Весна» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Весна» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Весёлое настроение» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 9 «Мои друзья»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 12 «Я и мы»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «В лесу» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «В лесу» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Дари добро» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 10 «Волшебный лес»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 13 «Моя семья»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Давай дружить» (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 11 «Моя любимая игра»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 14 «Наш дом и мы в нём»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Домашние птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Домашние птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Волшебные слова»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 12 «Несмеянки»	Песочные сказки (по материалам Арцишевской И.Л. «Занятия с детьми в педагогической песочнице»): Занятие 1 «Знакомство с Песочной Феей»
Май	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Машина» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Машина» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 13 «Что я умею лучше всего»	Песочные сказки: Занятие 2 «Жители песочной страны»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Поезд» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Поезд» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Цвета и	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 14 «Подарок себе»	Песочные сказки: Занятие 3 «Песочный зоопарк»

		Швецова Т.Ю.)	Швецова Т.Ю.)	формы: что на что похоже» (собственная разработка, Куражева Н.Ю. Восприятие сенсорных эталонов)		
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Транспорт» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Транспорт» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Удивительные предметы» (Куражева Н.Ю. Восприятие свойств предметов)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 15 «Путешествие по саду настроений»	Песочные сказки: Занятие 4 «Песочная деревня»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Музыканты» (Роньжина А.С.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Музыканты» (Роньжина А.С.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Природа» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 16 «Подарок другу»	Песочные сказки: Занятие 5 «Прятки»
Июнь	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Одежда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Одежда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Деревья и цветы» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 17 «Заветное желание»	Песочные сказки: Занятие 6 «Фигуры на песке»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Обувь» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Обувь» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Насекомые» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 18 «Сказочная шкатулка»	Песочные сказки: Занятие 7 «Подарки Феи»

	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Посуда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Посуда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Птицы» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 19 «Страхи»	Песочные сказки: Занятие 8 «Запоминалки»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мебель» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мебель» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Дикие животные» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 20 «Цветик-семицветик»	Песочные сказки: Занятие 9 «Песочная гимнастика»
Июль	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мир предметов» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мир предметов» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Домашние животные» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 21 «Весёлые новости»	Песочные сказки: Занятие 10 «Песочный этикет»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Эмоции» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Эмоции» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «В деревне у бабушки» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 22 «Добро пожаловать в цирк»	Песочные сказки: Занятие 11 «Песочный маг»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Цветы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Цветы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Прогулка в лесу» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 23 «Путешествие по стране эмоций: плаксы»	Песочные сказки: Занятие 12 «Песочная викторина»
	4	Постадаптационное сопровождение:	Постадаптационное сопровождение:	Тема 6 «Удивительный мир	Тренинг «Как управлять	Песочные сказки: Занятие 13 «Чудеса

		Занятие «Птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Занятие «Птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	вокруг меня»: Занятие «Вода» (собственная разработка)	эмоциями»: Занятие 24 «Дерево смелости»	на песке»
Август	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Насекомые» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Насекомые» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Природа: грибы и ягоды» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 25 «Магазин чудес»	Песочные сказки: Занятие 14 «Песочное ориентирование»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Рыбка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Рыбка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Фрукты» (собственная разработка)	Песочные сказки: «Рисуем на песке»	Песочные сказки: Занятие 15 «Загадки Феи»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Фрукты» (собственная разработка)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Фрукты» (собственная разработка)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Овощи» (собственная разработка)	Песочные сказки: «Строим песочный город»	Песочные сказки: Занятие 16 «Картина из песка»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Овощи» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Овощи» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Сказки о лете» (собственная разработка)	Песочные сказки: «Песочная страна»	Песочные сказки: Занятие 17 «Песочная сказка»

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления и формы работы педагога-психолога

<i>Направления работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Описание работы</i>
Диагностика	Групповая и индивидуальная форма работы. Наблюдение, беседы, анкетирование, исследование с применением диагностических методик.	Исследование эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы ребёнка; изучение образовательной и социальной среды.
Развивающая работа	Общие групповые развивающие занятия, занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии и песочной терапии. Индивидуальная и подгрупповая развивающая работа.	Занятия, направленные на работу с эмоциональной и чувственной сферой ребёнка; развитие коммуникативных навыков; коррекция поведения, тренировка навыка саморегуляции, произвольности; тренировка познавательных навыков и умений; развитие моторики и координации; нравственное, культурное, творческое и эстетическое развитие.
Просветительско-профилактическая работа	Консультирование, беседы, семинары, тренинги	Информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и педагогами.

2.5.1. Методы и формы диагностического обследования

Объекты психодиагностического исследования в контексте актуальности для образовательных областей

В рамках социально-коммуникативного развития основными объектами диагностики являются эмоциональная сфера, свойства личности ребёнка, среда, особенности воспитания и развития. От этих факторов будет зависеть то, насколько успешно ребёнок будет адаптироваться к новым условиям, насколько эффективно будет проходить его социализация, приобщение к другому, большому миру, насколько позитивно и безопасно будет его взаимодействие с окружающим миром.

В отношении познавательного, речевого, художественно-эстетического развития актуален ряд целенаправленных или широконаправленных (интегрированных) методов исследования особенностей протекания психических процессов ребёнка, особенностей мелкой моторики и произвольной регуляции деятельности. Полученные результаты могут дать сведения о том, насколько гармонично развивается ребёнок, есть ли необходимость в коррекционных мероприятиях, какие факторы необходимо учитывать при формировании индивидуального образовательного маршрута.

Область физического развития предполагает исследование общей координации и сформированности движений, уровня физической активности, степени развития произвольности движений, физической выносливости.

Требования к условиям проведения психологической диагностики

- гипотеза психологического обследования строится на основе целостного представления о ребенке;
- использование в полной степени алгоритма изменения диагностической гипотезы в свете получаемых данных;
- процедура обследования строится с учётом возраста и особенностей поведения ребёнка;
- методический материал адекватен целям исследования и гипотезе;
- применение интегративного анализа результатов обследования;
- углублённая диагностика осуществляется в двух случаях: 1) сам психолог в процессе наблюдения в естественной ситуации обнаруживает особенности ребёнка, выделяющие его в средесверстников и приводящие к дезадаптации; 2) запрос о проведении оценки особенностей развития ребёнка приходит от педагогов или родителей.

Методы диагностического обследования

Углублённое психодиагностическое обследование начинается со сбора психологического анамнеза — информации относительно общепсихологического развития ребёнка, его психоэмоционального состояния, личностных и поведенческих особенностей. Информация собирается путём наблюдения и заполнения листов развития, анкетирования педагогов и родителей. Данная информация позволяет построить психологическую гипотезу особенностей развития ребёнка и определить области дальнейшего обследования.

Область исследования	Методики	Описание
Эмоционально-личностная сфера:		
Адаптация	<p><u>Лист параметров определения готовности ребёнка к ДОУ; Адаптационный лист</u> (Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г; Пантюхина Г.В. Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1983.)</p> <p><u>Адаптационный лист</u> (Остроухова А. Как измерить адаптацию.//Ж. «Обруч» №3, 2000 г.; Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к ДОУ» М: Книголюб, 2006г.)</p>	<p>Исследование особенностей психофизиологического развития ребёнка раннего возраста до поступления в ДОУ.</p> <p>Исследование эмоциональных и психофизиологических реакций ребёнка в момент адаптации в ДОУ.</p> <p>Исследование динамики адаптации.</p>
Эмоционально-личностное и социальное развитие	Денисова Н.Д. "Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО." Учитель, 2019	Комплекс методик для исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника.
	<p>Детский апперцептивный контурный тест (САТ-Н)</p> <p>Детский апперцептивный тест (Беллак Л., Беллак С.) (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду)</p>	Исследование социальных взаимоотношений и связей ребёнка: взаимоотношения в семье ребёнка, взаимоотношения со сверстниками, выявление проблем, связанных с удовлетворением потребностей, наличием агрессии и страхов.

	<p>Методы цветовой диагностики эмоционального благополучия и отношений. 1) Методика Воробьёвой Т.С., 2) Цветовой тест отношений Эткинда (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.); 3) Методика «Паровозик» (модификация).</p>	<p>Основанные на тестах цветовых предпочтений Люшера, методики позволяют выявить удовлетворённость и отношение ребёнка к различным сторонам его жизни: детскому саду, взаимоотношениям с родителями и сверстниками, игре и т. д.</p>
	<p>Методика «Два дома» (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.)</p>	<p>Выявление значимых социальных связей дошкольника; его личностных предпочтений, взаимоотношений со сверстниками, родителями и воспитателем.</p>
	<p>«Рисунок семьи» (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты)</p>	<p>Взаимоотношения в семье, значимые связи.</p>
	<p>«Страхи в домиках» (Захаров А.И., Панфилова М.А.)</p>	<p>Позволяет выявить преобладающие страхи у ребёнка, уровень тревожности.</p>
	<p>«Эмоциональные лица» Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p>	<p>Позволяет исследовать степень адекватного восприятия и опознания эмоциональных состояний.</p>
	<p>Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.. Методика "Выбери нужное лицо".</p>	<p>Исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени.</p>
	<p>Тест фрустрационной реакции Розенцвейга С.</p>	<p>Исследование реакций на неудачу, способов выхода из неудачных ситуаций, влияющих на деятельность и удовлетворение потребностей личности.</p>
	<p>Рисуночная методика «Дом, дерево, человек» (Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей) с 6 лет</p>	<p>Исследование эмоциональной сферы: отношений, самооценки, страхов, переживаний, тревожности, направленности личности, уровня реализации потребностей; изучение особенностей функционирования центральной нервной системы.</p>

Познавательное и речевое развитие

Восприятие, пространственное восприятие, пространственное мышление	Стаканчики-вставки, пирамидки с 2 лет, доски Сегена Э., ящик форм Сегена Э. с 3 лет	Исследование представлений о величине, форме предметов; конструктивной деятельности.
	Разрезные картинки с 2,5 лет. Белопольская Н.Л.	Исследование перцептивно-конструктивного моделирования, пространственного мышления (способности соотнесения частей и целого, оценки их пространственного взаимодействия)
	Кубики Кооса С. с 3 лет	Исследование сформированности конструктивно-пространственного мышления, способности к пространственному анализу и синтезу (конструктивного праксиса).
	Прогрессивные матрицы Равена Дж. с 4,5 лет	Исследование произвольного внимания, целостного восприятия, степень «понятливости» и развития общего интеллекта
	Методика «Эталоны» Дьяченко О.М.	Исследование зрительного восприятия
Понятийное мышление (обобщающие операции)	Предметная классификация с 2 лет. Гольдштейн К., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В.	Исследование формирования понятий, способности к обобщению; определение уровня понятийного развития ребёнка
	Исключение предметов (4-й лишний) с 3 лет. Белопольская Н.Л.	Изучения процессов анализа и синтеза в мышлении; способности к обобщению, уровень понятийного мышления, способности выделения существенных и несущественных признаков.
	Методика «Самое непохожее» (Венгер Л.А.) с 4,5 лет	Исследование умения анализировать, сравнивать, обобщать признаки

Вербально-логическое мышление	Закончи предложение с 6 лет. Алексеева М.М., Яшина В.И.	Исследование особенностей понятийного развития, речемыслительной деятельности, способности к выделению признаков понятий.
	Понимание скрытого смысла метафор, пословиц, поговорок с 5,5 лет. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование уровня понятийного развития, умения выделять главную мысль.
	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах с 5 лет. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Определение уровня познавательного развития, понятийного мышления.
	Методика «Последовательность событий» по картинкам с 3 лет. Бернштейн А.Н.	Исследование способности к обобщению, уровня развития понятийного и логического мышления, словарного запаса
	Методика «Нелепицы». Немов Р.С.	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире, о логических связях между объектами; оценка навыков рассуждения, умения выражать мысль.
Речевое развитие Зрительно-вербальные функции	Метод «Наложенные картинки»; зрительные и вербальные ассоциации; опознание недорисованных образов и др. (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)	Исследование восприятия и опознания образов и их вербализации; исследование активного словарного запаса и общего развития.
Пространственно-речевые представления	Метод изучения «Пространства речи и языка». Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика.	Исследование способности вербализации пространственных представлений: анализ сформированности пространственных представлений на уровне понимания и речевого представления; умение использовать правильные части речи (предлоги, наречия) для описания объектов в пространстве.
	Методы исследования возможности оперирования речевыми конструкциями различного уровня сложности (пространственно-временные, причинно-	Исследование навыков словообразования, формирования сравнительных степеней прилагательных, подбора антонимов и синонимов, понимания и формирования пассивных речевых

	следственные) Семаго Н.Я., Семаго М.М.	конструкций; использования в речи «временных» последовательностей и причинно-следственных связей.
Словарный запас	Методики: «Сюжетные картинки», «Опиши предметы», «Подбери синонимы» и др.	Исследование активного словарного запаса.
	Методика «Найди предмет по описанию», метод коротких рассказов.	Исследование пассивного словарного запаса.
Память слухоречевая, зрительная	Методики из серии «Найди, что изменилось» с 3 лет	Исследование внимания, памяти с использованием ряда предметов, игрушек, карточек, картинок.
	Методика «Запомни рисунки» для разных возрастов. Немов Р.С.	Исследование зрительной памяти, объема памяти
	Запоминание 10-ти слов (по Лурия А.Р.) с 5 лет	Исследование слухоречевой памяти: объем кратковременной и долговременной памяти, скорость запоминания.
	Опосредованное запоминание с картинками (по А.Н. Леонтьеву) с 4,5 лет	Особенности ассоциативного мышления и опосредованного запоминания.
	Методика «Запомни пару» (пары слов со смысловой связью)	Исследование смысловой (опосредованной, ассоциативной) памяти
	Воспроизведение 4-х картинок (по Векслеру Д.) с 6 лет	Исследование зрительной памяти

	Методика «Запомни и расставь точки» с 6 лет	Исследование внимания и кратковременной зрительной памяти, объема памяти.
Внимание (объем, устойчивость, переключаемость/и инертность, распределение по признакам), работоспособность, темп психической деятельности.	Методика Пьерона-Рузера «Проставь знаки» для детей с 5 лет	Исследование устойчивости, переключения и распределения внимания, особенностей темпа деятельности, уровня сформированности произвольной регуляции.
	Методика Когана М. (классификация геометрических фигур разных цветов)	Исследование параметров внимания: переключения, распределения, удержания. Изучение особенностей работоспособности, сформированности произвольности, характеристик обучаемости, уровня развития пространственных представлений, специфики мелкой моторики. уровень психической активности, продуктивность психической деятельности, динамика изменения темпа в зависимости от мотивации, условий и сложности
	Методика «Продолжи узор» (Симерницкая Э.Г.) с 5 лет	Исследование характеристик внимания: удержания задачи, произвольности (умения работать по алгоритму), уровень работоспособности; особенности мелкой моторики.
Общая осведомлённость, вербальное мышление	Лист с вопросами о различных областях и сферах жизни, предметах и событиях, присутствующих в жизни ребёнка	Исследование уровня общего развития, уровня понятийного мышления, представлений об окружающем мире, уровня развития речевых навыков.
	Вербальный тест Керна-Йирасека	
Зрительно-моторная координация	Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест	Исследование общего интеллектуального уровня, особенностей протекания психических процессов, способности к пространственной организации визуального материала

	Методика «Домик» Гуткиной Н.И.	Исследование произвольного внимания, зрительного анализа и синтеза, пространственного восприятия и организации визуального материала (копирование образца), мелкой моторики и координации, определение степени готовности к школьному обучению
Физическое развитие, двигательная активность и координация		
Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности	Методы исследования праксиса. Симерницкая Э.Г., Скворцов И.А.; Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование возможности совершать произвольные крупные движения отдельными частями тела в соответствии с заданной инструкцией; произведение серии последовательных движений с удержанием заданного алгоритма; регуляции силы мышечного тонуса; моторики рук и мимического тонуса.
Координация движений	Наблюдение за координацией движений в ходе занятий, игровой деятельности, выполнения заданий (прыжки со скакалкой или через верёвочку, бросания мяча в корзину, подскоки обеими ногами попеременно и т. п.)	Исследования степени скоординированности движений и ловкости их выполнения; способности удерживать равновесие; скорости реакции; чувства ритма.
Пространственные представления и координация	Методики анализа представлений о пространстве собственного тела. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Теория и практика.	Анализ частей лица и их расположения; анализ расположения частей собственного тела
	Методика анализа представлений о пространстве объектов (Семаго Н.Я., Семаго М.М.); кубики Кооса; разрезные картинки и др.	Исследование восприятия объектов в пространстве; пространственных отношений между собственным телом и объектами; пространственного анализа и синтеза; способности к пространственной организации предметов.
Мелкая моторика		

Моторные функции кистей, пальцев, координация мелких движений, зрительно-моторная координация	Методы наблюдения в ходе выполнения различных заданий на мелкую моторику: графические задания («Продолжи узор», «Обведи по точкам»), вырезание ножницами, лепка, мозаика, аппликация, магнитные пособия типа «Поймай рыбку» и др.; наблюдение за сформированностью бытовых навыков (застёгивание пуговиц, зашнуровывание ботинок).	Исследования чёткости и координации мелких движений; степени сформированности (автоматизации) навыка, где важным являются параметры утомляемости, физического напряжения кисти и мышц руки (нажим карандаша, длительность выполнения задания), правильного удержания карандаша, владения ножницами, сформированности зрительно-моторной координации (моторные навыки в графической деятельности), ловкости и манипуляции с мелкими предметами (например при перебирании карточек, нанизывания бусин, перебирания горошин).
Художественно-эстетическое развитие		
Восприятие художественно-эстетических образов (музыкальных, изобразительных, литературных)	Наблюдения в ситуативных моментах: занятия, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства.	Изучение эмоциональных и вербальных реакций на художественно-эстетические образы, степени заинтересованности.
Творческая деятельность	Методы наблюдения за процессом творческой деятельности; анализ продуктов творческой деятельности.	Исследование сформированности моторных функций, пространственных представлений, исследование творческого потенциала (воображения, фантазии, мышления), умения удерживать заданный алгоритм, выполнять по образцу (понимание инструкции), либо строить свой собственный алгоритм.
Одарённость		
Склонности, способности	«Карта одаренности» Савенков А.И.	Исследование склонностей, предпочтений детей.
	Анкета для педагогов Ф. Татла и Л. Беккера	

2.5.2. Формы, методы и приёмы психолого-педагогической работы с детьми

В работе психолога для психолого-педагогической работы с детьми используются групповая форма работы, подгрупповая и индивидуальная. Групповая работа с детьми проводится 1 раз в неделю в течение всего года, продолжительность занятий зависит от возраста детей. Подгрупповая работа проводится 1 раз в неделю для детей, имеющих потребность в дополнительных занятиях с психологом. Индивидуальная работа проводится не менее 1 раза в неделю с детьми, имеющими необходимость в индивидуальной работе с психологом, по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по запросу воспитателя либо по запросу родителя.

Формы, методы и приёмы работы

В процессе психолого-педагогической работы используются формы, методы и приёмы, отвечающие развивающим и профилактическим задачам программы.

Ролевые игры

Развивают у ребёнка умение принимать свою и любую другую роль, проигрывать её, менять роли, придумывать и проживать роли в процессе игры. Ребёнок учится творчески мыслить, практикует и тренирует ролевое поведение в разнообразных игровых социальных ситуациях. По мере взросления детей ролевые действия усложняются.

Психогимнастические игры

В основе игр – социально-психологический тренинг, в ходе которого прорабатываются личностная и мотивационно-потребностная сферы ребёнка. В ходе психогимнастических игр у детей формируются: принятие своего имени; принятие своих качеств характера; принятие своего прошлого, настоящего и будущего; принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Способствуют развитию у детей навыков взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, умению решать конфликты, умению увидеть в другом человеке его достоинство, принимать оценку других людей, учат приёмам эффективного и социально-приемлемого общения.

Игры, направленные на развитие произвольности

Включают в себя игры и задания, в ходе которых дети учатся осознанно контролировать и регулировать своё поведение, тренируют свои волевые качества.

Игры, направленные на развитие воображения

В ходе подобных игр дети учатся придумывать, воображать, предполагать, создавать мысленные образы, сочинять, проектировать, тем самым развивая навыки креативного мышления и стимулируя творческий потенциал.

Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения

В данной категории используются такие методы, как арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия (включает использование в работе книг и рассказов), сказкотерапия, песочная терапия, телесно-ориентированные методики, методы нервно-мышечной релаксации Э.Джекобсона.

Перечень методик, используемых в психолого-педагогической работе с детьми

Задача	Мероприятия
<p>Коррекция психоэмоционального состояния: тревожных состояний, нарушений поведения; развитие самоконтроля, саморегуляции и произвольного поведения.</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков; развитие социально приемлемых форм поведения; нравственное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по работе с эмоциональными состояниями: распознавание эмоций, проигрывание эмоций, «психогимнастика» • Игротерапия и сказкотерапия • Беседы • Библиотерапия (работа с использованием литературных произведений) • Песочная терапия • Арт-терапия
<p>Тренировка памяти, внимания и восприятия.</p>	<p>Игры с мемо-карточками, методика Кагана, игра «Сет», игры на запоминание слов и цифр, карточки «Найди отличия», игры с предметами «Что изменилось», игра «Опиши картину по памяти», творческое задание «Разукрась по памяти», задание «Нарисуй фигуры по памяти», задание «Отметь картинку по памяти», запомни слова по ассоциациям.</p>
<p>Коррекция зрительно-моторной координации.</p>	<p>Работа с контурами и лабиринтами, вырезание по контуру, штриховка, гимнастика для кистей рук, рисование каждым пальчиком, рисование обеими руками одновременно, рисование по трафаретам, рисование с закрытыми глазами, кручение шариков из бумаги и пластилина, игра «Сортировка», игры с крупой (аппликация, мозаика), игры с лего, мозаика «Собери по образцу», игры с палочками «Собери фигуру», методика, рисование с помощью спирографа, создание фигур с помощью математического планшета.</p>
<p>Развитие речи, вербального мышления и воображения.</p>	<p>Рассказ по картинке или картинкам, карточки последовательностей, карточки «Небылицы», игра «Какое слово лишнее», игра «Закончи предложение», игра «Закончи рассказ», игра с песком «Построй и расскажи свою сказку», работа по ТРИЗ технологиям.</p>
<p>Развитие мышления и пространственной координации.</p>	<p>Игры с кубиками Никитина «Собери узор», конструирование с конструктором ТИКО, игры с «Цветными числами» (палочки Кюизенера), игры с танграмми и тетрисами, игра в трёхмерные крестики-нолики, игра «Шарики» - собери узор.</p>

2.5.3. Технические средства и материалы

В работе психолога используется разнообразный демонстрационный материал, предполагающий использование как бумажных носителей, так и мультимедийного оборудования: интерактивный стол и интерактивная доска.

Игровые материалы включают в себя: педагогическую песочницу, игровые фигурки, развивающие игрушки, настольные игры, материалы для художественного творчества и лепки, вспомогательные игровые материалы для создания среды (коврики, световое оборудование, звуковые и мягкие игрушки).

2.5.4. Дистанционные средства и методы

В рамках проекта «Детский сад с доставкой на дом» реализуются дистанционные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. На официальной интернет-странице сада, на социальных страницах в группах сада, на личной интернет-странице и других платформах публикуется видео, аудио, презентационные развивающие и информационные материалы, а также формы для обратной связи и взаимодействия.

2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами

Месяц	Содержание работы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Консультирование по вопросам адаптации, создание позитивной атмосферы в группе. Психопрофилактика.	Особенности психоэмоционального и нервнопсихического развития дошкольников.
Октябрь	Консультации по вопросам адаптации и познавательного и эмоционального развития дошкольников. Взаимодействие с родителями.	Проблемы дезадаптации. Работа с детьми, испытывающими трудности адаптации.
Ноябрь	Консультации по теме «проблемы поведения». Психопрофилактика и эффективность работы педагога.	Проблемы поведения и их причины. Как установить контакт с ребёнком. Техники и приёмы эффективного взаимодействия, индивидуальный подход.
Декабрь	Консультации по теме «позитивные эмоции — мотивация — самооценка — эффективное обучение»	Откуда берётся интерес и мотивация. Сложности обучения. Методы и приёмы эффективного обучения.
Январь	Консультации по теме «развитие воображения и фантазии»	Арт-терапия, развитие игровой деятельности, стимуляция самостоятельности и творческого мышления.
Февраль	Консультация по теме «как сохранить своё психологическое здоровье»	Техники релаксации, снятия эмоционального напряжения.
Март	Консультации по теме «решение конфликтных ситуаций».	Конфликты и варианты их решения – групповое занятие
Апрель	Консультация по теме «Имидж педагога».	Презентация, статьи, семинар. Авторитет педагога.
Май	Эффективное взаимодействие педагогов.	Педагогическая этика. Работа с эмоциями. Способы передачи информации. Эффективные техники взаимодействия.
Июнь	Мастер-класс по теме «Песочная терапия»	Песочная терапия как метод снятия эмоционального напряжения и способ творческого самовыражения.
Июль	Мастер-класс по теме «Арт-терапия».	Окружающий мир как источник творческой мотивации.
Август	Коммуникативные тренинги. Психологический комфорт и повышение доверия в группе.	Эффективное общение с воспитанниками. Как вызвать чувство доверия у ребёнка. Позитивный образ воспитателя.

2.7. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тематика	Оформление материала
Сентябрь	Индивидуальная, групповая, бесконтактная	Психолог в детском саду. Проблемы адаптации.	Работа психолога в ДОУ. По каким вопросам обращаться к психологу. Изменения поведения и психоэмоционального состояния ребёнка в период адаптации. Помощь и поддержка в период адаптации.
Октябрь	Индивидуальная, групповая, бесконтактная	Что должен знать и уметь будущий ученик Развитие моторных навыков	Навыки, знания и умения, которые помогут будущему первокласснику легко адаптироваться к школе и быть успешным. Упражнения для развития моторных навыков
Ноябрь	Групповая, бесконтактная	Роль семьи в воспитании ребёнка. Совместная деятельность родителя и ребёнка. Сенсомоторное развитие младшего дошкольника.	Поддержка семьи. Эффективное взаимодействие. Авторитетность. Стили воспитания. Гармонизация семейных отношений через совместную деятельность.
Декабрь	Групповая, бесконтактная	Проблемы маленьких детей	Информационные материалы, дистанционные материал.
Январь	Групповая, бесконтактная	Зрительно-моторная координация	Методы тренировки зрительно-моторной координации.
Февраль	Групповая, бесконтактная	Развитие познавательной сферы дошкольника	Игры для развития памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения и речи.
Март	Групповая, бесконтактная	Как понять своего ребёнка	Развитие близких отношений. Значимость детских чувств и переживаний. Директивы и авторитет родителей.
Апрель	Групповая, бесконтактная, индивидуальная	Готовность к школьному обучению	Аналитические справки. Сложности школьной адаптации. Как избежать дезадаптации. Поддержка ребёнка в период школьной адаптации.
Май	Групповая	Играем вместе с родителями	Совместные игры с родителями в группе.
Июнь	Индивидуальная и групповая	Совместная игра.	Игра с песком.
Июль	Групповая	Совместное творчество.	Работа с природным материалом.
Август	Групповая и индивидуальная	Эффективное взаимодействие.	Как понять своего ребёнка. Детско-родительские отношения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Функциональная область	Оснащение
Помещение группы	Развивающие занятия	Предметно-пространственная среда группы, игровые и наглядные материалы, видео и аудио материалы, презентации.
Помещение группы, кабинет	Диагностика	Методические пособия, бумага, письменные принадлежности, бланки, стимульный материал
Кабинет	Психологические занятия	Методики, наглядные пособия, бумага, карандаши, пластилин, игровые материалы, аудио материалы, терапевтическая песочница.
Помещение группы, кабинет	Консультации	Журнал консультаций, анкеты, журнал диагностики, памятки для родителей
Музыкальный зал, помещение группы	Тренинги, групповые занятия, досуги	Места для расположения участников (стулья, скамьи, ковёр), игровые материалы, письменные принадлежности, мультимедийная и интерактивная техника, наглядные пособия.

3.2. Организация культурно-досуговой деятельности

Форма работы	Месяц	Группа	Название
Проекты	Октябрь – декабрь	Подготовительные	Профессии
		Старшие	Моя любимая сказка
	Январь – май	Средние	Хорошие дела
		Младшие	Животные
Досуги	Ноябрь	Подготовительные	«В мире профессий»
	Декабрь	Старшие	«Путешествие по сказкам»
	Март	Средние	«День добрых дел»
	Апрель	Младшие	«В мире фигур»

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1886-6;
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3.4. Перечень литературных источников

Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Андрееенко Т.А., Алекинова О.В.	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2014
Арцишевская И.Л.	Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице	Национальный книжный центр	Москва, 2017
Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций.	ИЦ «Академия»	Москва, 2003
Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.	Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС	Сфера	Москва, 2016
Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.	Владос-Пресс	Москва, 2003
Веприцкая Ю.Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Учитель	Волгоград, 2012
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду.	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Гин С.И.	Занятия по ТРИЗ в детском саду.	ИВЦ Минфина	Минск, 2007
Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2004
Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе.	Питер	Санкт-Петербург, 2004
Денисова Н. Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.	Учитель	Волгоград, 2019
Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.	Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.	Гум. изд. центр Владос	Москва, 2000
Еланчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2015
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2016
Зеленцова-Пешкова Н.В.	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. ФГОС.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2015

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Игра с песком. Практикум по песочной терапии.	Речь	Санкт-Петербург, 2015
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	«Остров детства». Методические рекомендации.	Речь	Санкт-Петербург, 2010
Ильина М.В.	Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.	Аркти	Москва, 2004
Истратова О.Н.	Практикум по детской психокоррекции.	Феникс	Ростов-на-Дону, 2007
Калинина Р.Р.	Прикоснись к душе ребёнка.	Речь	Санкт-Петербург, 2011
Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.	«Подарки Феи». Развивающая сказкотерапия для дошкольников	Речь	Санкт-Петербург, 2008
Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников.	Дрофа ДиК	Москва, 1999
Крюкова С.В.	Здравствуй, Я сам!. Тренинговая программа работы с детьми 3 — 6 лет.	Генезис	Москва, 2007
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Генезис	Москва, 2002
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	«Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками.	Речь	Санкт-Петербург, 2005
Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников.	Речь	Санкт-Петербург, 2007
Лапина И.В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад.	Учитель	Волгоград, 2012
Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: Комплекс по развитию воображения; Занятия по снижению агрессии	Учитель	Волгоград, 2016
Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.	Игры-занятия для детей раннего возраста	ИВЦ Минфина	Минск, 2011
Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	Учитель	Волгоград, 2014
Николаева Е.П.	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2014

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Генезис	Москва, 2014
Пантюхина Г.В; Печора К.Л.; Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов	Владос	Москва, 2004
Пантюхина Г.В. Печора К.Л.,	Диагностика развития детей раннего возраста	Сфера	Москва, 2017
Погудкина И.С.	Работа психолога с проблемными дошкольниками	Книголюб	Москва, 2008
Подгорных О.М.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Учитель	Волгоград, 2015
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Книголюб	Москва, 2003
Сагдеева Н.В.	Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2012
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	Речь	Санкт-Петербург, 2005
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ)	Аркти	Москва, 2016
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Аркти	Москва, 2016
Симерницкая Э.Г., Скворцов И.А., Московичюте Л.И. и др.	Методика адаптированного нейропсихологического исследования для детских невропатологов. Методические рекомендации	МГУ	Москва, 1988
Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников	Аркти	Москва, 2008

Соколова Е.Р.	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста	Учитель	Волгоград, 2012
Солдатова Г.В., Шингаев С.М.	Профилактика профессиональных деформаций педагога	АППО	Санкт-Петербург 2016
Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	Москва, 2014
Терёхина О.А., Богословская В.С.	Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению.	Белый Ветер	Мозырь, 2006
Трясорукова Т.П.	Программа психопрофилактических занятий «Солнышко» для детей 4 — 6 лет.	Феникс	Ростов-на-Дону, 2011
Федосеева М.А.	Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет. ФГОС ДО	Учитель	Волгоград, 2015
Хухлаева О.В.	Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы	Совершенство	Москва, 1998
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Лабиринт души: терапевтические сказки	Академический проект	Москва, 2016
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Генезис	Москва, 2004
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия.	Книголюб	Москва, 2005
Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие.	Учитель	Волгоград, 2016
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Владос	Москва, 2016