

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 87
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом № 87
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Л. Емельянова
Приказ от 31.08.2023 г. № 79



Рабочая программа

Воспитателей: Афанасьева Ирина Валерьевна
Ивановская Ирина Николаевна

**Младшая группа 1
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Страница
1.Целевой раздел рабочей программы		
1.1	Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> – Сопутствующие формы обучения – Цель и задачи программы – Принципы и подходы к формированию рабочей программы – Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет – Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) – Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 3-4 лет образовательной программы 	3 - 6
2.Содержательный раздел рабочей программы		
2.1	Примерный тематический план на 2022-2023 учебный год для детей младшего дошкольного возраста Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей по месяцам.	7 - 43
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	44
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3.Организационный раздел рабочей программы.		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)	46 - 47
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	48 - 49
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы. 3.3.1.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности данной возрастной группы 3.3.2.Формы организации детских видов деятельности	50 - 53
3.4.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	53
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	54 - 57

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. СанПин [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сопутствующие формы обучения.

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком
- По подгруппам – 10-13 детей, в группе 26 детей.

Учебный год состоит из 38 рабочих недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

В течение учебного года для воспитанников проводятся праздники, развлечения: музыкальные, спортивные, театральные, литературные. В летний период учебные занятия не проводятся.

Цель	- Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.- Принцип научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.- Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.- Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.- Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными

	<p>особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры - Принцип развития. Основная задача детского сад – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. - Культурно-исторический подход. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956). <p>Основные подходы к формированию программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. - Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. - Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. - Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет (группы)</p>	<p>В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период психологи рекомендуют постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», Если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Всё это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании. Формы</p>

	<p>работы, поэтому ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.</p> <p>Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой в данную минуту.</p> <p>Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в не сформированности представлений или же речи.</p> <p>Мышление носит наглядно-образный характер; Внимание, память, мышление остаются непроизвольными; Речь находится в стадии формирования; Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы 3-4 лет образовательной программы</p>	<p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.</p> <p><i>Смотреть папку «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации на 2022/23 учебный год»</i></p>

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей по месяцам:

Сентябрь

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели		Здравствуй, детский сад	Наша группа хороша	Игрушки	Деревья и кустарник	Дары осени (грибы)
Физическое развитие		<i>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</i>				
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс № 1, №2</i>				
Гимнастика после сна		<i>Комплекс «Весёлый котенок»</i>				
Физическая культура		<i>Комплекс № 1,2,3</i>	<i>Комплекс № 3,4,5</i>	<i>Комплекс № 6,7,8</i>	<i>Комплекс № 8,9,10</i>	<i>Комплекс №10,11,12</i>
Подвижные игры		<i>«Хоровод»</i>	<i>«Карусель»</i>	<i>«Мой весёлый звонкий мяч»</i>	<i>Старый клён (бег)</i>	<i>У медведя во бору...</i>
Игровые упражнения		<i>Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</i>	<i>Перепрыгнуть дорожку из листиков.</i>	<i>Ходьба по ребристой дорожке.</i>	<i>Перепрыгнуть дорожку из листиков</i>	<i>Метание в дерево правой и левой рукой</i>
Социально-коммуникативное развитие		<i>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</i>				
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	<i>«Детский сад»</i>	<i>«Детский сад»</i>	<i>«Уложи куклу спать»</i>	<i>«Мы - лесники»</i>	<i>«В лес за грибами, ягодами...»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Чудесный мешочек»</i>	<i>«К нам гости пришли», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</i>	<i>«Большие и маленькие»</i>	<i>«Найди дерево»</i>	<i>«Времена года» «С какого кустика ягодка?»</i>
	Театрализованные игры	<i>«Давайте познакомимся»</i>	<i>«Для деду, для бабу курочка Ряба яичко снесла золотое»</i>		<i>«Приветливый ручеек» Губанова 96</i>	<i>«Волшебная шкатулка»</i>

Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать материал на столах к занятиям. Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослыми и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</i>				
	В уголке природы	<i>Уход за растениями(рыхление почвы, протирание листьев, полив) под руководством воспитателя. Сделать гербарий из засушенных листьев.</i>				
	На прогулке	<i>Поливание песка для игры. Подметание дорожки, ведущей к участку. Уборка участка, где дети будут играть. Кормление птиц. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке детского сада.</i>				
Безопасность		<i>« Давайте познакомимся»</i>	<i>Дидактическая игра: «Кто что делает?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</i>	<i>Беседа: «Чем опасны мелкие игрушки?»</i>	<i>Не ходи один в лес!</i>	<i>Беседа: «Грибы съедобные и не съедобные»</i>
<u>Познавательное развитие.</u>		<i>Развивать умение видеть обобщенный признак предметов группы. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов).</i>				
Патриотическое воспитание		<i>«Наш детский сад»</i>	<i>«Наша группа хороша»</i>	<i>«Моя семья» Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</i>		<i>«Что мы встречаем по дороге в детский сад?»</i>
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.		<i>«Рассматривание цветов в группе»</i>	<i>«Для чего нужны игрушки?»</i>	<i>Расширение представлений о деревьях и кустарниках на участке. Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке.</i>	<i>Ходит осень по дорожке...</i>

Экологическое воспитание. Экспериментирование	«Свойства солнечных лучей»		«Почему вертушка вертится?»	Презентация «Береги природу»	
Наблюдения	<i>Внешний вид птиц: голова. Туловище, две лапы, хвост, и два крыла; зубов нет; пищу клюёт клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Бабочки и жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Деревья высокие, а трава низкая. У деревьев есть ствол, он твердый. Дерево растёт из земли, в земле есть корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает.</i>				
Формирование элементарных математических представлений	«Прятки» Закрепление знаний и умений, полученных в первой младшей группе	«Выбери предмет, который катится»	«Любимые игрушки»	«Мама ведёт зайчат домой»	«Большой – маленький»
Конструирование	«Дорожки»		Учить выкладывать формы в определённой последовательности		Умение выкладывать формы в определённой последовательности
Речевое развитие	<i>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</i>				
ЗКР	<i>Развивать артикуляцию, учить четко правильно произносить гласные звуки «а», «у»,</i>	<i>Уточнение о предметах ближайшего окружения</i>	«Назови ласково»	«Назови ласково»	<i>Развивать артикуляцию, учить четко правильно произносить гласные звуки «е», «о».</i>
Формирование грамматического строя речи	д/и «А что у вас?»	<i>Согласование существительного с прилагательными</i>	«Назови ласково»	«Назови ласково»	«Ласковые имена»
Развитие связной речи	<i>Учить отвечать предложениями на вопрос</i>	<i>Как тебя зовут? Учить называть своё имя и фамилию.</i>	<i>Учить называть воспитателя по имени отчеству.</i>	«Кто скажет больше?»	<i>Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла</i>

						лисичка по тропинке...»
Чтение художественной литературы.		<i>Е Яниковская: «Я хожу в детский сад» С.Минаев: «Я иду в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Найденова «Новая девочка» А.Барто из цикла «Игрушки»</i>	<i>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки</i>	<i>Барто « Игрушки» наизусть</i>	<i>Потешка «Берёза моя, берёзонька». Б. Жидков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»</i>	<i>Чтение «Под грибочком» В.Г. Сутеев</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.</i>				
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>Знакомство с карандашами, умение правильно держать; закрепление названий цветов</i>	<i>Королева кисточка рассказывает (знакомство с правильным обращением с кисточкой)</i>	<i>Шарфик для матрёшки</i>	<i>Дождик.</i>	<i>«Тропинка в лесу»»</i>
	Лепка	<i>Уточнение знаний о свойствах пластилина</i>		<i>«Палочки для забора»</i>		<i>«Грибная полянка»</i>
	Аппликация		<i>«Доклеивание колёс к грузовику»</i>		<i>Разноцветные листочки</i>	
	Художественный труд					
Музыкальное развитие	Досуги	<i>Музыкальный</i>	<i>Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» Рассказать детям о светофоре, правилах перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать</i>	<i>Музыкальный</i>	<i>«Прогулка по парку» Рассказать о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом.</i>	<i>Музыкальный</i>

радостную,
благоприятную
обстановку

Октябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема недели	Овощи Мониторинг.	Фрукты	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	
<u>Физическое развитие.</u>	<i>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</i>				
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс №3, 4</i>				
Гимнастика после сна	<i>«Прогулка по морю»</i>				
Физическая культура	<i>Комплекс №13,14,15</i>	<i>Комплекс №16,17,18</i>	<i>Комплекс №19,20,21</i>	<i>Комплекс №22,23.24</i>	
Подвижные игры	<i>«Бегите к флажку»</i>	<i>«Ловкий шофёр»</i>	<i>«Вот сидит лохматый пес...»</i>	<i>«Зайка серый умывается»</i>	
Игровые упражнения	<i>Прыжки в высоту на месте.</i>	<i>Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.</i>	<i>Перепрыгни ручеек.</i>	<i>Ходьба по ребристой дорожке.</i>	
<u>Социально-коммуникативное Развитие</u>	<i>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</i>				
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	<i>«Детский сад»</i>	<i>«Купание куклы»</i>	<i>«В деревне» «Мне подарили котёнка»</i>	<i>«Зоопарк»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Овощи «игра –лото, «Парочки» «Сбор урожая овощей». «Найди два одинаковых овоща»</i>	<i>Круглый год, «Парочки»</i>	<i>«Угадай чей хвост», «Кто где живёт», «Кто чем питается» «На бабушкином дворе»</i>	<i>Угадай чей хвост, «Угадай по описанию», «Кто пришёл к Аиболиту»,</i>
	Театрализованные игры	<i>«Репка»</i>	<i>«Каждому хочется котёночку помочь»</i>	<i>«Каждому хочется</i>	<i>«Три медведя», «Теремок»</i>

				<i>котёночку помочь» «Котёнок наелся молока, стал довольным и весёлым он тогда»</i>	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать игрушки на свои места после игры.</i>			
	В уголке природы	<i>Уход за растениями (рыхление почвы, протирание листьев, полив) под руководством воспитателя.</i>			
	На прогулке	<i>Сбор камушков на участке. Уборка территории. Объяснить для чего это делается. Засыпание корма для птиц. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</i>			
Безопасность		<i>«Что я знаю о себе?» «Умею – не умею»</i>	<i>«Опасные предметы дома»</i>	<i>«Беседа о правилах поведения с домашними животными», «Беседа о поведении с незнакомыми собаками»</i>	<i>«Опасные ситуации в природе»</i>
<u>Познавательное развитие</u>		<i>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов. Закреплять умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</i>			
Патриотическое воспитание				<i>«поздняя осень». Рассматривание иллюстраций .Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</i>	<i>Знакомство с профессией «ветеринар»</i>
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	<i>Ознакомление с трудом взрослых: Шофёр привёз овощи для детей в детский сад</i>	<i>«Сад» что растёт в саду, «Огород» что растёт на грядке</i>	<i>Формирование понятия «Животные и их детёныши»</i>	<i>«Как звери в лесу готовятся к зиме»</i>

	Экологическое воспитание. Экспериментирование.		<i>Почему капли на мяче высыхают?</i>	<i>Бантик из ткани и из бумаги для котенка.</i>	
	Наблюдения	<i>Солнце светит, но не жаркое; небо серое; часто идёт дождь. Наблюдение за листопадом, листья шуршат под ногами. Птицы улетают в тёплые края.</i>			
	Формирование элементарных математических представлений	<i>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</i>	<i>Учить понимать слова много, один, ни одного.</i>	<i>Учить отвечать на вопрос «Сколько?»</i>	<i>Знакомство с кругом, обследование его формы.</i>
	Конструирование				<i>Дорожка для медведей учить строить ровные дорожки разного размера</i>
<u>Речевое развитие</u>		<i>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</i>			
	ЗКР	<i>Игры на развитие силы голоса: «Скажи как я», «Отгадай»</i>	<i>Учить чётко произносить звук «о», правильно открывать рот.</i>	<i>Уточнение о предметах ближайшего окружения</i>	
	Формирование грамматического строя речи	<i>Учить описывать предметы, замечая характерные признаки.</i>	<i>Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</i>	<i>Учить употреблять предлоги: за, под, перед, над.</i>	<i>Употребление сущ. в род. падеже «Чего не стало?»</i>
	Развитие связной речи		<i>Д/и «Чья вещь?» «Играем в слова»</i>	<i>Рассматривание альбомов с домашними животными</i>	<i>Рассматривание альбомов с дикими животными</i>
	Чтение художественной литературы.	<i>Плещеев «Осень», Ю. Тувим. «Овощи» Р.н.ск. «Вершки и корешки», В.Коркина «Что растёт на нашей грядке»</i>	<i>Наизусть потешка про фрукты.</i>	<i>Усатый полосатый Маршак., Чтение стихов о животных, потешка «Идёт коза рогатая»</i>	<i>Рассказывание сказки «три медведя» Чурушин: « Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты белочка живёшь?», «Что за зверь?»</i>

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</i>			
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>«Лук в ящиках»</i>	<i>Яблоко с листочком и червячком» раскраска</i>	<i>Коробка с конфетами(заполнять сетку из квадратов разными формами конфет для мамы)</i>	<i>Полосатый шарфик для зайчика</i>
	Лепка	<i>«Репка на грядке»</i>		<i>Кто что любит</i>	
	Аппликация		<i>Яблоко с листочком на тарелочке «Большие и маленькие яблоки»</i>		<i>Бедный зайчик заболел, оттого, что плохо ел.</i>
	Художественный труд				
Музыкальное развитие	Досуги	<i>Музыкальный</i>	<i>Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.</i>	<i>Музыкальный</i>	<i>Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ» Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.</i>

Ноябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Мой дом, мебель	Домашние птицы	Я и мои друзья	Моя семья. День мамы.	Профессии
<u>Физическое развитие.</u>	<i>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</i>				

Утренняя гимнастика		<i>Комплекс №5, №6</i>				
Гимнастика после сна		<i>«Прогулка в лес», «Мы проснулись» «Лиса с лисятами», «Птички», «Потягушки – растягушки»</i>				
Физическая культура		<i>Комплекс №9</i>	<i>Комплекс №10</i>	<i>Комплекс №11</i>	<i>Комплекс №12</i>	<i>Комплекс №13</i>
Подвижные игры		<i>«Найди свой домик»</i>	<i>«Собери зернышки»</i>	<i>«Раз, два, три-беги!»</i>	<i>«Беги до цветочка»</i>	<i>«Шофёры»</i>
Игровые упражнения		<i>Ходьба по доске. Прыжки со скамейки.</i>	<i>«Совушка»</i>	<i>«Перепрыгни ручеёк» «Прокати мяч до кегли и сбей её»</i>	<i>«Прокати мяч в ворота»</i>	<i>Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</i>
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		<i>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</i>				
Игра.	Сюжетно-ролевые игры.	<i>«Гости», «Мебельный магазин»</i>	<i>«Поездка на птичий двор»</i>	<i>«Семья»</i>	<i>«Семья» сюжет «Мама с детьми наводят порядок в доме».</i>	<i>«Автобус»</i>
	Дидактические игры.	<i>На развитие мелкой моторики, «Обустрой кукле комнату»</i>	<i>«Разрезные картинки», «Путаница» (птицы и птенцы)</i>	<i>«Дом дружбы», «Хорошо – плохо»</i>	<i>«Доскажи словечко», «Мою маму зовут...»</i>	<i>«Профессии», «Найди, о чем расскажу»</i>
	Театрализованные игры	<i>« Маша и медведь»</i>	<i>«Курочка и цыплята»</i>	<i>«Заюшкина избушка»</i>	<i>«Кто в теремочке живёт»</i>	<i>«Кот и петух»</i>
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Собирать материал после занятия</i>				
	В уголке природы	<i>Поливать растения, не проливая воду</i>				
	На прогулке	<i>Собирать опавшие листья, ветки на участке, очищать дорожки от снега, сооружение снежной горки (на месте песочницы)</i>				

Безопасность		<i>Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят»</i>	<i>Беседы «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Можно ли подбирать птичьи перышки»</i>	<i>Беседа «почему нельзя драться?»</i>	<i>«Как себя вести. Если переходить дорогу с мамой»</i>	<i>«Опасные ситуации в труде»</i>
Познавательное развитие.		<i>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Совершенствовать навыки различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</i>				
Патриотическое воспитание		<i>Путешествие в прошлое стула.</i>		<i>Для чего нужны друзья?</i>	<i>«Расскажи о членах своей семьи» (побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях)</i>	<i>Знакомство с профессией «ветеринар»</i>
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	<i>«Деревянный брусочек» Рассказать о дереве и его переработке в производство.</i>	<i>Сравнение гуся и петуха</i>	<i>Беседа «Живём дружно»</i>	<i>Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представление о семье и своём месте в ней</i>	<i>Наблюдение за трудом врача. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и к другим</i>
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	<i>«Дерево умеет плавать» Расширять представления о дереве.</i>	<i>Почему капли на мяче высыхают</i>			<i>Умный нос</i>
	Наблюдения	<i>Первый снег. Первый лёд. Деревья остались без листьев, Ёлка остаётся зелёной, Трава пожелтела, Если идёт дождь, то воду можно набрать в ведёрко, Тучи если тёмные будет дождь или снег, на влажном песке можно рисовать палочкой</i>				

	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много.	Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат	Сравнивать предметы с кругом и квадратом. «Найди все круглое в группе и все квадратное»	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
	Конструирование	Дом в котором я живу.	Геометрическая мозаика «Цыплёнок»			Дорога для грузовика.
<u>Речевое развитие.</u>		Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).				
ЗКР	Игры на развитие слухового внимания «Что есть в твоём доме?»			«Чей голос»		«Э» «О» целое занятие
Формирование грамматического строя речи	Учить согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, «Что у вас?»	Кого я видел у бабушки в деревне? Словесные игры «Кто кем будет?», «Назови лвского», «Один – много».	Учить употреблять предлоги: за, под, перед	Найди и назови всех членов семьи по картинке «Семья дома»	«Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Кто что делает?»	
Развитие связной речи	Д/и «Доскажи словеско» Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	Учить описывать птиц, замечая характерные признаки.	Заучивание пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде». Беседа о дружбе, об умении делиться с другом, о доброте.	Заучивание А.Барто «Младший брат».5	Рассматривание альбома «Профессии».	

Чтение художественной литературы.		<i>С. Михалков «Кошкин дом», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», Э. Успенский «Разгром»</i>	<i>К. Ушинский «Ходит по двору петушок», «Гадкий утёнок», Пришвин «Ребята и утята», Сутеев «Цыплёнок и утёнок»</i>	<i>Чтение: С.Я. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо?», Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».</i>	<i>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-Лебеди», «Сказка о глупом мышонке»</i>	<i>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		<i>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</i>				
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>Кровати медведей.</i>	<i>«Цыплёнок»</i>	<i>Коробка с конфетами(заполнить сетку из квадратов разными формами конфет для друга)</i>	<i>Моя рука – моя семья (рисование с натуры)</i>	<i>Волшебные колеса для шофера.</i>
	Лепка	<i>Пластилинография «Домик»</i>		<i>«Конфетки для друзей»</i>		<i>Таблетки для доктора»</i>
	Аппликация		<i>«Уточка плавает в пруду»</i>		<i>Открытка для мамочки.</i>	
	Художественный труд	<i>Кроватка для кукол</i>	<i>Уточка или курочка из природного материала.</i>			
Музыкальное развитие	Досуги	<i>Музыкальный</i>	<i>Как цыплята маму искали</i> <i>Цель: развитие эмоциональной сферы детей через общение с персонажами, развитие познавательного интереса</i>	<i>Музыкальный</i>	<i>«Мамин праздник»</i>	<i>Музыкальный</i>

Декабрь

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Здравствуй, Зимушка!	Одежда, обувь, головные уборы.	У кого какая шубка?	Новогодний праздник
Физическое развитие		Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.			
Утренняя гимнастика		Комплекс №7, №8			
Гимнастика после сна		«Прогулка в лес», «Медвежонок косолапый» «Снегопад», «Кошечки»			
Физическая культура		Комплекс № 13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
Подвижные игры		«Берегись – заморозу!», «Снежинки и ветер»	«Найди свой домик»	«Лиса в курятнике»	«Холодно – горячо», «Снежинки»
Игровые упражнения		«Поможем дворнику убрать участок от снега» (имитация движений)	Метание в цель снежков.	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.
Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	По сказкам «Рукавичка», «Снегурочка»	«Оденем куклу Машу на улицу гулять»	«В зимний лес на прогулку»	«Семья» сюжет «Готовимся к Новому году»
	Дидактические игры	«Когда это бывает?» «Что сначала, что потом», «Какая зима», «Какой лёд»	«Чего не стало» игра «Угадай, кто позвал». Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей	Д/и «Чей след ?-развивать внимательность, «Назови хищников», «Кто где живет?».	«В зимней столовой», «Угадай по описанию»

			<i>речи. «Кому что нужно для работы»</i>		
	Театрализованные игры	<i>«Рукавичка»</i>	<i>«Потеряли котятки по дороге перчатки» «Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки!» «Зайка беленький сидит»</i>	<i>На основе сказок о животных.</i>	<i>На основе сказок и стихотворений о празднике.</i>
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Собирать материал после занятия, протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</i>			
	В уголке природы	<i>Поливать растения под руководством взрослого, посадка лука.</i>			
	На прогулке	<i>Уборка снега с участка. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Расчистка территории от снега. Сооружение снежной клумбы. Сооружение снежных валов. Постройка горки для куклы. Строительство гаража из снега.</i>			
Безопасность		<i>«Здесь гулять опасно»</i>	<i>Беседа «Одевайся по погоде!»</i>	<i>«Опасные ситуации в природе»»</i>	<i>Беседа: Как себя вести на новогоднем празднике.</i>
<u>Познавательное развитие</u>		<i>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</i>			
Патриотическое воспитание		<i>«Как вести себя в детском саду?»</i>	<i>«Кто шьёт одежду?», «Откуда бабмаки пришли?»</i>	<i>Что такое «красная книга»?</i>	<i>Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. - привлечь внимание к предстоящему празднику. Рассматривание иллюстрации праздничной елки - воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</i>

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	<i>Игровые образовательные ситуации «На деревья, на лужок, тихо падает снежок», «Зимушка-Зима».</i>	<i>Расширять и активизировать словарь, дать обобщающие понятия «Одежда, обувь, головной убор». Презентация «Такая разная одежда»</i>	<i>Беседа «Как зимуют звери в лесу?» «Почему летом зайка серенький, а зимой – беленький?» Расширять представления о животных.</i>	<i>«Игры наших бабушек»: Подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представление об окружающем мире</i>
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	<i>«Почему снежинка на ладошке тает?»</i>	<i>Превращение льда в воду</i>	<i>«Пар – это тоже вода»</i>	<i>«Как взять воздух в руки?»</i>
	Наблюдения	<i>Первый снег. Первый лёд. Ёлка остаётся зелёной. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. Зимой клён и берёза стоят без листьев. На ёлке вместо листьев зелёные иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. Травы нет. Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т.д. Намело много снега – образовались сугробы. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке.</i>			
	Формирование элементарных математических представлений	<i>«Кодирование геометрических фигур»</i>	<i>«Шире, уже; выше, ниже»</i>	<i>«Алгоритмы»</i>	<i>«Составление целого из частей»</i>
	Конструирование				<i>Горка – работа с геометрическим конструктором.</i>
<u>Речевое развитие</u>		<i>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</i>			
ЗКР	<i>Игры на развитие слухового внимания «Едят не едят»</i>	<i>Игры на развитие фонематического слуха: «Отгадай и назови»</i>	<i>На развитие силы голоса: «Скажи как я»</i>	<i>Знакомство со словом «Петрушка ошибается»</i>	

Формирование грамматического строя речи		<i>Игры на словообразование «Ласковые имена»</i>	<i>Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, «А что у вас?»</i>	<i>Употребление сущ. в род. падеже «Чего не стало?» «Чей хвост?»</i>	<i>Игра «Слова – рифмы»</i>
Развитие связной речи		<i>«Разрезные картинки», «Мой, моя, моё, мои!», «Доскажи словечко»</i>	<i>«Беседа «Одежда будущего», отгадывание загадок о предметах одежды</i>	<i>Беседа «Подготовка диких животных к зиме».</i>	<i>«Украсим ёлку к празднику»</i>
Чтение художественной литературы.		<i>«Зимовье зверей», «Снегурочка», А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»</i>	<i>Бианки «Как рубашка в поле выросла», В. Лившиц «Валины перчатки»</i>	<i>А.Валасина «Кто как зимует»</i>	<i>Заучивание стихотворения «Как на горке снег снег...»</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</i>			
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>«Как на ёлке снег..», «Вот зима кругом бело», «Снежные комочки большие и маленькие»</i>	<i>Узор на платье</i>	<i>Зайка в зимней шубке (тычком)</i>	<i>«Шарики на ёлку»</i>
	Лепка		<i>Ботинки</i>		<i>Снеговик</i>
	Аппликация	<i>«Снеговик»</i>		<i>«Шубка на зиму лисичке» (отрывная)</i>	
	Художественный труд				<i>«Гирлянда из флажков»</i>
Музыкальное развитие	Досуги	<i>Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь</i>	<i>Музыкальный.</i>	<i>Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС» Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать</i>	<i>Новогодний утренник.</i>

		<p>одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.</p>		<p>любовь к физической культуре.</p>	
--	--	--	--	---	--

Январь

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Каникулы	В гостях у сказки	Зимние забавы	Матрёшка – народная игрушка
Физическое развитие		Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 9, №10			
Гимнастика после сна		Каникулы.	«Часики»	«Головастики»	«Волшебный сон»
Физическая культура		Каникулы.	Комплекс №17	Комплекс №18	Комплекс №19
Подвижные игры		Каникулы.	«Найди свой цвет» « По ровненькой дорожке»	«Заморожу», «Найди своё место»	«Мы сильные и ловкие»
Игровые упражнения		Каникулы.	Метание в цель снежков. Прыжки из обруча в обруч	«Перепрыгни из ямки в ямку»	Игровые упражнения с мячом.
Социально-коммуникативное развитие		Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	Каникулы	«В гостях у бабушки»		«Доктор»

				«Семья» сюжет «Собираемся на прогулку»	
	Дидактические игры.	Каникулы	«Чего не стало»«Спрячь игрушку»	«Застегни – расстегни», «Когда это бывает?»	«Собери картинку», «Разбери – собери матрёшку»
	Театрализованные игры	Каникулы	«Уходи лиса с печи»	«Снегурушка и лиса»	«Стоит в поле теремок»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Помогать убирать игрушки, Ставить и убирать стаканы с салфетками, Убирать вещи в шкаф в определённом порядке. Вешать мокрые рукавицы в сушилку.			
	В уголке природы	Протирать крупные листья растений под руководством взрослого ,посадка лука			
	На прогулке	Уборка снега с участка. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Расчистка территории от снега. Сооружение снежной клумбы. Сооружение снежных валов. Постройка горки для куклы. Строительство гаража из снега. Подгребание к стволам деревьев снега.			
Безопасность		Каникулы	Прогулка обследование: «Внимание – опасность»	«Заболеешь ты простудой-в рот сосульки не бери!»	«Как мы дышим, как мы слышим»
<u>Познавательное развитие</u>		Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.			
Патриотическое воспитание		Каникулы	«Знакомство с русскими народнымисказками»	Зимние забавы русского народа.	Русские народные игрушки
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Каникулы	Беседа «Какие бывают сказки?», «Сказки других народов мира»	Ситуативная беседа «Зимние развлечения», «О здоровье»	Беседа «От куда матрёшка взялась. Формировать представления о русской народной игрушке; вызывать у детей эмоционально-положительное

					<i>отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности</i>
Экологическое воспитание. Экспериментирование.	<i>Каникулы</i>	<i>«Свойства льда»</i>	<i>«Почему нельзя есть снег?» рассмотреть воду от растаявшего снега.</i>		
Наблюдения	<i>Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки и насыпают корм для птиц. Похолодало – птицы наохлоделись. На ёлке вместо листьев зелёные иголки Ёлка остаётся зелёной. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые.. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. . Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Снежинку можно поймать на рукавичку Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Намело много снега – образовались сугробы. Из мокрого снега можно слепить снеговиков Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вечером рано темнеет.</i>				
Формирование элементарных математических представлений	<i>Каникулы</i>	<i>«Установление равенства между группами предметов»</i>	<i>«Установление равенства»-способ приложения</i>	<i>«Установление равенства»-способ наложения</i>	
Конструирование	<i>Каникулы</i>		<i>«Ступеньки»</i>		
<u>Речевое развитие</u>	<i>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</i>				
ЗКР	<i>Каникулы</i>	<i>Игры на развитие фонематического слуха: «Отгадай и назови»</i>	<i>На развитие силы голоса: «Скажи как я»</i>	<i>Дыхательная гимнастика</i>	

Формирование грамматического строя речи		Каникулы	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, «Много, один»	Игры на словообразование «Ласковые имена»	По много, поровну, столько, сколько.
Развитие связной речи		Каникулы	Рассказывание сказки «Колобок»	«Как я провёл выходные дни»	Рассматривание матрешек и их описание
Чтение художественной литературы.		Каникулы	Чтение сказок по выбору педагога.	Г.Шалаева «Пять снежинок за окном»	И.Лыкова «Румяные матрёшки»
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.			
Продуктивная деятельность	Рисование	Каникулы	«Колобок»	«Ёлочка»	«Раскрасить фартучек у Матрёшки»
	Лепка	Каникулы		«Лыжник» (закрашивание кружочками, пластилинография)	
	Аппликация	Каникулы	«Веселые неваляшки»		«Матрёшка»
	Художественный труд	Каникулы			
Музыкальное развитие	Занятие и досуги	Каникулы	Досуг «В гостях у сказки»	Музыкальный	Досуг «В гости к нам пришла Матрёшка».

Февраль

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Посуда	Мы любим спорт	Неделя доброты	Защитники Отечества

Физическое развитие		<i>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</i>			
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс № 11, №12</i>			
Гимнастика после сна		<i>«Птички»,</i>	<i>«Кисонька Мурysonька»</i>	<i>«Прогулка»,</i>	<i>«Воздушные шарики»</i>
Физическая культура		<i>Комплекс №20</i>	<i>Комплекс №21</i>	<i>Комплекс №22</i>	<i>Комплекс №23</i>
Подвижные игры		<i>«Пирожки», речедвигательная игра.</i>	<i>«Найди свой цвет»</i>	<i>«Воробышки и кот»</i>	<i>«Лягушки»</i>
Игровые упражнения		<i>Подлезание, ходьба по доске, катание мячей в прямом направлении.</i>	<i>Перешагивание через кубики, прыжки с высоты</i>	<i>Бросание снежков вдаль правой и левой рукой прыжки через шнуры</i>	<i>Игровые упражнения с мячом. катание по дорожке, пролезть под дугой.</i>
Социально-коммуникативное развитие		<i>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</i>			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	<i>«Повар»</i>	<i>«Доктор»</i>	<i>«В гости на блины»</i>	<i>«Моряки» «Военные»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Угостим куклу Таню», «Для чего нужна посуда?»</i>	<i>«Одинаковые рукавички», «Назови одним словом»</i>	<i>«Если кто-то заболел»</i>	<i>«Парочки»</i>
	Театрализованные игры	<i>«Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</i>	<i>На ковроплоне «Три медведя»</i>	<i>«Как собака друга искала»</i>	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Помогать убирать игрушки, Ставить и убирать стаканы с салфетками, Убирать вещи в шкаф в определённом порядке. Вешать мокрые рукавицы в сушилку. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки справа от тарелки.</i>			
	В уголке природы	<i>Принимать участие в мытье поддонов для растений</i>			
	На прогулке	<i>Уборка снега с участка. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Расчистка территории от снега. Сооружение снежной клумбы. Сооружение снежных валов. Постройка горки для куклы. Строительство гаража из снега. Подгребание к стволам деревьев снега. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Подкормка птиц.</i>			

Безопасность		«Пожарная безопасность» «Опасная кухня»	Прогулка обследование: «Как вести себя на горке» «Что такое гололёд»	Почему нельзя драться?	Беседа: «Я шагаю по дорожке»
Познавательное развитие		Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.			
Патриотическое воспитание		Экскурсия на кухню.	Маршрут выходного дня. Познакомить детей с зимними видами спорта. (Презентация).	Подготовить подарок для старших ребят (посадка цветов)	«Будем в Армии служить!» Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Приготовим компот», «Какие бывают фигуры?», «Какая посуда для чего?»	Беседа «Занимайся спортом – будешь здоровым!»	«Почему человек должен быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло»	Знакомство с разными родами войск (моряки, лётчики, пехотинцы).
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	«Разноцветные сосульки»	Опыт «Бумага и её качества»	«Солнечные зайчики»	«Кто во что одет» д/и
	Наблюдения	Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки и насыпают корм для птиц. Похолодало – птицы наохлились. На ёлке вместо листьев зелёные иголки Ёлка остаётся зелёной. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые.. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Снежинку можно поймать на рукавичку Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Намело много снега – образовались сугробы. Из мокрого снега можно слепить снеговиков Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вечером рано темнеет.			
	Формирование элементарных математических представлений	Различаем фигур и названия(круг, квадрат, треугольник).	Вверху-внизу	Высокий-низкий, выше-ниже.	Поровну, столько, сколько.

	Конструирование	<i>Геометрическая мозаика «Чайник»»</i>			<i>Корабль</i>
<u>Речевое развитие</u>		<i>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.), называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</i>			
ЗКР		<i>Игры на развитие фонематического слуха: «Отгадай и назови. Звук «в» игры на слух.внимание.</i>	<i>«В» в словах и предложениях игры на слуховое внимание</i>	<i>«Ф» подготовка арт. аппарата игры на слуховое внимание</i>	<i>«В» «Ф» в словах и предложениях игры на слуховое внимание</i>
Формирование грамматического строя речи		<i>Описательная игра «Посуда»</i>	<i>Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. «Много, один»</i>		
Развитие связной речи		<i>Беседа «Мы были на кухне»</i>	<i>Отгадывание загадок о зимних видах спорта</i>	<i>«Если с другом случилась беда»</i>	<i>Заучивание стихотворения для папы.</i>
Чтение художественной литературы		<i>К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»</i>	<i>Мошковская «Нос умойся», Мойдодыр», «Девочка чумазая»</i>	<i>С.маршак «Ежели вы вежливы», А.Толстой «Колокольчики»</i>	<i>«Праздник нашей армии» Громова стр.82</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.</i>			
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>«Красивые тарелочки»</i>	<i>Компот в банке (для игрушек витамины)</i>	<i>Светит солнышко</i>	<i>Самолёт летит</i>
	Лепка	<i>Чашка с блюдцем</i>		<i>Солнышко согреет всех</i>	
	Аппликация		<i>Разные мячики</i>		<i>Составь узор на галстук для папы</i>
	Художественный труд				<i>Открытка для папы</i>

Музыкальное развитие	Досуги	Музыкальный	Спортивный досуг «Веселые старты».	Музыкальный	"Играем в солдатиков". Развить умение брать на себя роль, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать артистические способности.
----------------------	--------	-------------	---------------------------------------	-------------	--

Март

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели	Весна. Масленица.	Мамочка – солнышко моё.	Чудесница вода.	Подводный мир.	Неделя детской книги.
Физическое развитие	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 13, №14				
Гимнастика после сна	«Закаляемся»	«Забавные котята»	«Головастики»	«Неболей-ка»	«Рыбка и к №6»
Физическая культура	Комплекс №24	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс №27	Комплекс №28
Подвижные игры	«Пары года», «Золотые ворота»	«Жмурки»	«Солнышко и дождик»	«Караси»	«Мой весёлый, звонкий мяч»
Игровые упражнения	Подлезть под шнур, бросание мяча, прыжки через шнур.	Равновесие, катание и перебрасывание мяча.	Ползание, подлезание под стойку, Проползти по тоннелю.	Прыжки через шнуры, метание, лазание, равновесие.	Лазание под шнур, ползание по скамейке, перепрыгивание через шнур, прыжки из обруча в обруч.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<i>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</i>				
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	<i>«Семья» сюжет «В гости на блины»</i>	<i>«Семья» сюжет «Поздравляем маму»</i>	<i>«Мы на море...»</i>	<i>«На рыбалке»</i>	<i>«Библиотека»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Времена года»</i>	<i>«Добавь словечко»</i>	<i>«Исправь ошибку», «Водичка, водичка, умой моё личико...»</i>	<i>«Какой предмет», «Покажем зайке, как надо пользоваться сачком»</i>	<i>«Когда это бывает»</i>
	Театрализованные игры	<i>««Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один»</i>	<i>«Мама и дочка» Губанова стр. 13</i>	<i>«Вышел дождик погулять»</i>	<i>«Мы просили осьминога...»</i>	<i>«Каждый хочет зайке помочь»</i>
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Помогать наводить порядок в игровых уголках. Ставить и убирать стаканы с салфетками, Убирать вещи в шкаф в определённом порядке. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартук, раскладывать ложки за ручку справа от тарелки.</i>				
	В уголке природы	<i>Посев крупных семян (горох, настурция, лук)</i>				
	На прогулке	<i>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Расчистка территории от снега и мусора. . Сооружение снежных валов. Постройка горки для куклы. Строительство домика для зайки из снега и кусочков льда .С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Подкормка птиц. с</i>				
Безопасность		<i>Прогулка обследование: «Как вести себя на ледяной дорожке»</i>	<i>«Правила безопасности на льду»</i>	<i>«Что такое сосульки и какую опасность они могут принести»</i>	<i>Безопасность на водоёмах. «Не выходи на лёд!»</i>	<i>Беседа: «Незнакомый человек» поведение с незнакомыми людьми</i>
<u>Познавательное развитие</u>		<i>Развивать умение различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</i>				

Патриотическое воспитание		<i>Масленица. Заигрыши. Воспитывать интерес и любовь к русским народным традициям.</i>	<i>Цветы. Изготавливать подарки мамам и бабушкам, воспитывать любовь к родным</i>	<i>Рассматривание альбома с реками и каналами Санкт-Петербурга...</i>	<i>Весна. Рассматривать иллюстрации, помочь детям замечать изменения.</i>	<i>Театр или цирк. Закрепить знания детей о театре/ цирке; продолжить знакомство с русским фольклором в сказках, колыбельных песнях и потешках.</i>
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	<i>Уточнение и углубление, расширение представлений о характерных признаках весны. Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке.</i>	<i>Расширение представлений о праздниках. Беседа «Наши мамы».</i>	<i>Наблюдение за таянием снега и льда на улице. Беседа «Нужна ли нам вода?»</i>	<i>Беседа «Кто живет в воде?»</i>	<i>Ситуативная беседа «Как правильно обращаться с книгой?»</i>
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	<i>«Свойство солнечных лучей»</i>	<i>«Найди, о чём я расскажу», «Умный нос»</i>	<i>«Свойства воды»</i>	<i>«Сачок»</i>	<i>Бумажные кувиинки на воде.</i>
	Наблюдения	<i>Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Бабочки и божьи коровки летают. Внешний вид червяка: длинный, похож на верёвочку, у него нет ног. На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зелёные листочки. На ветках кустарников появились почки. Семена гороха – горошина. На участке появилась зелёная травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Ветер гонит облака по небу. Идёт тёплый дождь. Идёт холодный дождь. Первая гроза и гром.</i>				

		<i>Пошёл дождь, люди раскрыли зонты. Весной снег начинает таять. Вода нагревается на солнце и становится тёплой. Водой поливают растения на огороде. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики.</i>				
	Формирование элементарных математических представлений	<i>Больше, меньше, столько, сколько, поровну.</i>	<i>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</i>	<i>Большой – маленький. Учить выкладывать фигуры по возрастанию и убыванию. (Пирамидки)</i>	<i>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</i>	<i>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника.</i>
	Конструирование	<i>Геометрическая мозаика</i>	<i>Мозаика «кружок»</i>		<i>«Мостик»</i>	
<u>Речевое развитие</u>		<i>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).</i>				
	ЗКР	<i>Игры на развитие фонематического слуха: «Кому что надо», «Где кукует кукушка» Звук «К» игры на отработку плавного длительного выдоха</i>	<i>Звук «т» в словах и предложениях игры на слуховое внимание</i>	<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<i>Звук «п» подготовка арт. аппарата игры на слуховое внимание «Едят или не едят?»</i>	<i>Звуки «К» Т» «П» в словах и предложениях игры на отработку плавного длительного выдоха</i>
	Формирование грамматического строя речи	<i>«Кто с кем»</i>	<i>«Кто что делает», «Зачем делает»</i>	<i>«Кто скажет больше?»</i>	<i>«Я начну а ты закончи»</i>	<i>«Кто впереди, кто позади»</i>
	Развитие связной речи	<i>Заучивание отрывка А.Плещеев «Весна».</i>	<i>«Использовать схему для рассказывания о маме?» «Чудесный мешочек»</i>	<i>«Когда это бывает», «Кто с кем?»</i>	<i>Разучивание скороговорки «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки».</i>	<i>«Кто как кричит», «Птичий двор»</i>

Чтение художественной литературы		<i>Фольклор. загадки. Потешки о весне, сказка «Почему кот моется после еды» С. Я. Маршак «Четыре глаза»</i>	<i>Благинина, наизусть «Мамин день»</i>	<i>А. Липецкий «Туча», О. Бундур «Вышел дождик погулять»</i>	<i>Г. Абрамов «Усатое чудовище», Е. Серов «Подводная страна»</i>	<i>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</i>				
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>Подснежники</i>	<i>Цветы для мамы и бабушки</i>	<i>«Разноцветные тучки», «Дождик»</i>	<i>«Рыбка»</i>	<i>«Заюшкина избушка»</i>
	Лепка	<i>Блины и баранки</i>		<i>Зонтик, капельки (пластилинография)</i>		<i>«Зайка»</i>
	Аппликация		<i>«Подарок для мамы»</i>		<i>«Аквариум»</i>	
	Художественный труд					<i>Книжка-мальшика (наклейки)</i>
Музыкальное развитие		<i>Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА» Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры.</i>	<i>Музыкальный. Праздник 8 Марта.»</i>	<i>«Виноватая тучка» по Д. Тухманову</i>	<i>Музыкальный</i>	<i>Продолжать знакомиться с русским народным фольклором. Цель: развитие познавательного интереса, эмоциональной сферы детей.</i>

Апрель

Образовательные области		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Я расту здоровым!	Космос и ракеты	Земля, наш общий дом.	Транспорт.
<u>Физическое развитие</u>		<i>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Приучать действовать совместно.</i>			
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс № 15</i>	<i>Комплекс №15</i>	<i>Комплекс №16</i>	<i>Комплекс №17</i>
Гимнастика после сна		<i>«Вместе с солнышком»,</i>	<i>«Самолёт»</i>	<i>«Объявляется подъем!»</i>	<i>«Самолёт»</i>
Физическая культура		<i>Комплекс №29</i>	<i>Комплекс №30</i>	<i>Комплекс №31</i>	<i>Комплекс №32</i>
Подвижные игры		<i>«Кролики» «Тишина», »Найдём лягушонка»</i>	<i>«Найди свой цвет» «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот»</i>	<i>«Наседка и цыплята», «Мы топаям ногами»</i>	<i>«Воробушки и автомобиль»</i>
Игровые упражнения		<i>Подлезть под шнур, прыжки через шнур, прыжки до кегли, метание вдаль</i>	<i>Равновесие, (ходьба по скамейке)прокатывание мяча между предметами и ползание под дугу</i>	<i>Прыжки через шнур. метание(прокатывание мяча в воротики),пролезание между кеглями, ползание по доске, равновесие(ходьба по скамейке)</i>	<i>Лазание под дугу, ползание по скамейке, перепрыгивание через шнур, прыжки с продвижением вперед на 2х ногах</i>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<i>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить детей с правилами дорожного движения.</i>			
Игра	Сюжетно-ролевые игры	<i>«На приеме у врача»</i>	<i>«Космонавты»</i>	<i>«Строим дом»</i>	<i>«Автобус»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Найди пару»</i>	<i>«Найди тень»</i>	<i>«Времена года»</i>	<i>«Когда это бывает», «Собери картинку»</i>

	Театрализованные игры	«Девочка чумазя»		«Приветливый ручеёк» Губ.96	«Давайте научим Степашку правильно переходить дорогу»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Ставить и убирать стаканы с салфетками,. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки за ручку справа от тарелки. Раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.			
	В уголке природы	Посев крупных семян (настурция), протирать крупные листья комнатных растений			
	На прогулке	Расчистка территории от мусора. С помощью воспитателя сбор ломаных и сухих веток. Строительство домика для зайки из песка.			
Безопасность		Беседа: Опасность для здоровья.		Повторение сказки «Волк и семеро козлят»	Беседа: «Спички не игрушка».
Познавательное развитие		Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).			
Патриотическое воспитание		«Вежливые слова»	«Выше к звёздам полетим...»	«Планета – наш дом...»	«Соблюдай ПДД!!!»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.	Дать элементарные знания о космосе и космонавтах.	Уточнение и углубление Расширение представлений о деревьях и кустарниках на участке. Чтение художественных произведений, рассмотрение иллюстраций, наблюдения на прогулке.	Развивать представления о видах транспорта.
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	«Игры с вертушками и ленточками(Поймай ветер)»	«Воздух видимый и не видимый» (Стакан с водой и трубочка)	Свойства песка: сухой рассыпается, из влажного можно лепить куличики, Когда идёт дождь, становится мокрым. После игры с мокрым	Продолжать формировать доброе отношение к миру природы.

				<i>песком надо мыть руки, а с сухим только отряхнуть.</i>	
Наблюдения	<i>Птицы греются на солнце, купаются в лужах, прыгают по земле и клюют червячков, вьют гнёзда. Муравьи ползают по земле. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. На берёзе появились серёжки. Очень красиво цветут яблоня и черёмуха. Цветы ароматно пахнут. Красиво цветёт сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Семена лука – луковица. Одуванчик – травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика жёлтого цвета. На месте цветка появляются пушинки – семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Тёмные тучи на небе – к дождю. Дует ветер – деревья качаются. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Лужи пузырятся. На крышах появляются сосульки. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Когда идёт дождь – песок мокрый.</i>				
Формирование элементарных математических представлений	<i>Раскладывание предметов правой рукой слева на право</i>	<i>Сравнивание предметов по толщине</i>	<i>Приложение, сравнивание по толщине</i>	<i>Сравнивание предметов по высоте</i>	
Конструирование	<i>Из счётных палочек</i>	<i>Ракета из строителя, из геометрического конструктора.</i>		<i>Машина из танграмма.</i>	
<u>Речевое развитие</u>	<i>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</i>				
ЗКР	<i>Игры на развитие слухового внимания: «Кому что надо», «Где кукует кукушка» Звук «ф» пересказ « волк и козлята»</i>	<i>Звук «ф» в словах и предложениях игры на слуховое внимание</i>	<i>Звук «с» подготовка арт. аппарата игры на слуховое внимание «Едят или не едят?»</i>	<i>Звуки «с». «ф» в словах и предложениях игры на отработку плавного длительного выдоха</i>	
Формирование грамматического строя речи	<i>«Чей хвост»</i>	<i>«Ракета летит в космос»</i>	<i>«Разные ведёрки»</i>	<i>«Кто впереди, кто позади»</i>	

Развитие связной речи		<i>Учить говорить в умеренном темпе.</i>	<i>Учить отчётливо произносить слова и фразы.</i>	<i>Учить согласовывать прилагательные с существительным</i>	<i>«Кто как кричит», «Птичий двор».</i>
Чтение художественной литературы		<i>Рассказывание сказки «У страха глаза велики».</i>	<i>Э.Фарджен «Мыльные пузыри»</i>	<i>Чтение «Весна в лесу» Скребницкий. Наизусть «Апрель» С.Я. Маршак</i>	<i>«Паровоз» Юлиан Тувим, перевод Э. Мошковской</i>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<i>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.</i>			
Продуктивная деятельность	Рисование	<i>Раскраска «Одеваюсь на прогулку»</i>	<i>«Разноцветные облака»</i>	<i>«Почки и листочки»</i>	<i>«Тележка»</i>
	Лепка	<i>«Витамины для куклы Маши»</i>		<i>Веточки в вазе (пластилинография)</i>	
	Аппликация		<i>«Лети Ракета до звёзд»</i>		<i>«Грузовик»</i>
	Художественный труд				
Музыкальное развитие	Занятие и досуги	<i>Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ» Закреплять знания о назначении гигиенических <u>предметов</u>: мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.</i>	<i>Музыкальный.</i>	<i>Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС» Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.</i>	<i>Музыкальный</i>

Май

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Тема недели		Неделя дружбы	Цветы	Насекомые	Наш город	Здравствуй, лето!
Физическое развитие		<i>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</i>				
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс № 17, №18</i>				
Гимнастика после сна		<i>«Просыпалочка - зарядалочка», «Весёлые жуки», «Поднимайся детвора»</i>				
Физическая культура		<i>Комплекс №33</i>	<i>Комплекс №34</i>	<i>Комплекс № 35</i>	<i>Комплекс №36</i>	<i>Комплекс № 37</i>
Подвижные игры		<i>«Мыши в кладовой»</i>	<i>«Маргарита и маргаритки»</i>	<i>«Жучок-паучок»</i>	<i>«Карусель»</i>	<i>«Кориун и Наседка»,</i>
Игровые упражнения		<i>Прыжки через шнуры. Метание (прокатывание мяча в воротики),</i>	<i>Лазание под дугу, ползание по скамейке, перепрыгивание через шнур, прыжки с продвижением вперёд на 2х ногах</i>	<i>Пролезание между кеглями, ползание по доске, равновесие(ходьба по скамейке).</i>	<i>Подлезание под шнур, прыжки через шнур, прыжки до кегли, метание вдаль</i>	<i>равновесие, (ходьба по скамейке)прокатывание мяча между предметами и ползание под дугу</i>
Социально-коммуникативное развитие		<i>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</i>				
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	<i>«Магазин игрушек»</i>	<i>«Цветочный магазин»</i>		<i>«Семья» сюжет «Прогулка по городу»</i>	<i>«Парикмахерская»</i>
	Дидактические игры.	<i>«Конструктор эмоций»</i>	<i>«Собери цветок из частей», «Собери букет» Закреплять названия частей растения</i>	<i>Парные картинки «Насекомые».</i>	<i>«Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?»</i>	<i>«Назови ласково», «Добавь словечко»</i>
	Театрализованные игры	<i>«Как непослушный котёнок обжог себе</i>	<i>«Ох, красивый теремок. Очень, очень он высок»</i>	<i>«Муха-Цокотуха»</i>	<i>«Дайте срок, мы построим теремок»</i>	

		<i>лапу», «Кошкин дом»</i>				
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	<i>Ставить и убирать стаканы с салфетками,. Закреплять навыки дежурства по столовой. Участвовать в уборке посуды после еды. Убирать игрушки в группе, наводить порядок</i>				
	В уголке природы	<i>Посев крупных семян (настурция), протирать влажной тряпочкой крупные листья комнатных растений, полив комнатных растений.</i>				
	На прогулке	<i>Сбор сухих веточек на участке, посев семян настурции, высадка бархатцев, полив.</i>				
Безопасность	<i>Рассказ утюга о пожаре. Беседа «Опасные предметы источники пожара».</i>	<i>Ситуация «Небезопасный цветок»</i>	<i>«Польза насекомых», « Осы и пчёлы могут укусить»</i>	<i>«Как себя вести. Если переходишь дорогу с мамой»</i>	<i>Беседа «Опасные грибы и ягоды».</i>	
<u>Познавательное развитие</u>		<i>Учить обследовать форму геометрических этих фигур, используя зрение и осязание. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)</i>				
Патриотическое воспитание	<i>«День победы»</i>	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо» Воспитывать бережное отношение к насекомым. Чтение произведения, формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к насекомым.</i>	<i>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</i>	<i>Лето в нашем краю.</i>	

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	<i>Формирование представления детей о дружбе.</i>	<i>Рассматривание альбома «Цветы». Дать начальные понятия о цветах, их названиях. Проблемная ситуация «Хрюша сорвал цветок»</i>	<i>Рассматривание жуков и бабочек на изображениях в альбоме и на прогулке на улице.</i>	<i>Рассказать о Санкт-Петербурге, о его истории возникновения. «Белые ночи».</i>	<i>Расширять представления о лете, его признаках и природных явлениях.</i>
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	<i>Свойства воды</i>	<i>Высаживание рассады цветов на клумбы.</i>		<i>Беседа «Почему нужно держать город в чистоте?»</i>	<i>«Делаем дорожки и узоры из песка»</i>
	Наблюдения	<i>В домиках – скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны вьют гнёзда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва. Мухи летают. Через ходы червяков дышат корни растений. Весной высаживают саженцы – молодые деревца. Над цветками растений кружат насекомые. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво. Появились всходы на огороде: росточек гороха, пёрышко лука. Появились первоцветы (мать-и-мачеха). Появились всходы на клумбах. Солнце пригрело землю появились растения и насекомые. Все рады весеннему солнышку. После дождя на небе появляется радуга. Дует ветер – вертушки крутятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя всё мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля. Вода льётся, её можно переливать из одного сосуда в другой. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.</i>				
	Формирование элементарных математических представлений	<i>«Поставь так же» Составление целого из частей</i>	<i>«Узнай фигуру» Вчера, сегодня, завтра</i>	<i>«Разрезные картинки»</i>	<i>«Сложи круг»</i>	<i>Закрепление пройденного материала</i>
	Конструирование	<i>Из счётных палочек</i>			<i>Дом, в котором мы живём.</i>	
<u>Речевое развитие</u>		<i>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</i>				
ЗКР	<i>Игры на развитие слуха «Напоим Чебурашку чаем»,</i>	<i>Звук «з» в словах и предложениях</i>	<i>Звук «ц» подготовка арт. аппарата,</i>	<i>Звук «с» «ц» в словах и предложениях</i>	<i>Звук «с» «ц» в словах и предложениях</i>	

		«Отгадай и назови», «Кто с кем спит рядом» Звук «з»	игры на слуховое внимание:» Назови животное и скажи как кричит»	игры на слуховое внимание «У кого какой предмет?»	игры на развитие силы голоса: «Покажи правильно».	игры на слуховое внимание: «Кто топает?».
Формирование грамматического строя речи		«Я начну, а ты закончи»	«Назови лаского»	«Много....» образовывать множественное число сущ.	«Кто у кого»	«Что ты любишь»
Развитие связной речи		«Учить согласовывать прилагательные с существительным»	Согласование существительного с числительным, местоимением в роде, числе, падеже.	Заучивание потешки «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики»	«Повтори рассказ», «Расскажи стихи руками»	Учить говорить в умеренном темпе, отчётливо произносить слова и фразы.
Чтение художественной литературы.		Заучивание поговорок о дружбе. В.Сутеев «Яблоко»	Б.Житков «Как мы приехали в зоосад».	Чтение «Муха- цокотуха» М.Вехов «Разговор с жуком» А.Барто «Мы не заметили жука», З.Александрова «Муравей»	М.Борисова «Наш город», Н.Полякова «Наша Нева»	Наизусть: Серова «Одуванчик» Высотская Одуванчик»
Художественно-эстетическое развитие		Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.				
Продуктивная деятельность	Рисование	«Радуга»	«Клумба»	«Бабочка» (Ладонками)	Коллективная работа «Дома на нашей улице».	«Одуванчики в траве» раскраска.

	Лепка		<i>Пластилинография «Букет»</i>	<i>Стрекоза, гусеница</i>		<i>Лепка по замыслу на тему «Лето».</i>
	Аппликация	<i>Скоро праздник «День победы» Украсим город флажками</i>			<i>Коллективная аппликация «Наши город»</i>	
	Художественный труд	<i>Открытки на «День победы».</i>			<i>Гирлянда из флажков на День города.</i>	
Музыкальное развитие	Досуги	<i>Спортивное развлечение: «БРОСАЙ, ЛОВИ» Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.</i>	<i>Музыкальный.</i>	<i>«Три сигнала светофора» Цель: развитие познавательного интереса, формирование навыков безопасного поведения на дорогах</i>	<i>Музыкальный.</i>	<i>«День защиты детей».</i>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	1.«Возрастные особенности детей во второй младшей группы» 2.«Живем по режиму»	Родительское собрание. Оформление родительского уголка.	Информация на стенд: «Расписание непосредственной образовательной деятельности»
X-2022 г.	1. «Роль родителей в развитии речи детей» 2. «Золотая осень» 3.«Особенности психического развития ребёнка четвёртого года жизни»	Консультация Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Памятка для родителей.	Поделки из природного материала (дети совместно с родителями)
XI-2022 г.	1.«Как воспитать любознательность» 2.«Одежда детей в группе»	Памятка для родителей. Беседа.	
XII-2022 г.	1.«Здравствуй гостя, зима!» 2.«Мастерская Деда Мороза»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Выставка елочных игрушек.	«Новогодний праздник»
I-2023г.	1.«Как уберечься от простуды» 2.«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Памятка для родителей. Консультация.	
II-2023 г.	1.«Если ребёнок имеет проблемы в общении с детьми» 2.«Самый лучший папа»	Рекомендации для родителей. Выставка детских работ.	Фотовыставка: «Наши будни»
III-2023 г.	1.«Весна-красна снова в гости к нам пришла» 2.«Как воспитывать самостоятельность»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Консультация.	Праздник «8 марта»
IV-2023 г.	1.«Итоги года» 2. «Весенние прогулки с детьми»	Родительское собрание. Консультация.	Приобщение родителей к субботнику
V-2023 г.	1.«Опасные предметы в доме» 2. «Как и что читать детям»	Консультация. Рекомендации для родителей.	Поделки из природного материала

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГБДОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ГБДОУ составляет не менее 2,5 часов (дневной сон).

Режимы дня (вторая младшая группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25
Утренний круг	8.25 – 8.40			Утренний круг	8.25 – 8.40	Утренний круг	8.25 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.40	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50	Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.40 – 9.50
Совместная деятельность с педагогом	9.50 – 10.05			Совместная деятельность с педагогом	9.50 – 10.10	Совместная деятельность с педагогом	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55 – 11.45	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 11.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45 – 12.00	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45– 12.00	Самостоятельная деятельность	11.45– 12.00	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.45– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00	Дневной сон	12.20 – 15.00	Дневной сон	12.20 – 15.00	Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00 2 раза в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00 2 раза в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.00 – 16.15			Вечерний круг	16.00 – 16.15		
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00 (2.30)	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.15 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00						
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни.</p> <p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на основе результатов педагогической диагностики учитывая личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1-я половина дня	Не более 15 минут	2 занятия	10 в неделю. Недельная образовательная нагрузка: 2 часа 30 мин	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в данной возрастной групп

День недели	ООД
Понедельник	Познавательное развитие, (патриотическое воспитание, окружающий мир, конструирование (9.10-9.25) Физическое развитие (16.00 – 16.15)
Вторник	Музыка (9.10-9.25) Познавательное развитие. ФЭМП (9.35 – 9.50)
Среда	Физическое развитие (9.00-9.15) Речевое развитие (9.30 – 9.45) Досуг (16.25-16.40)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (9.10 - 9.25) Физическое развитие (улица)
Пятница	Музыка (9.15 – 9.30) Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: рисование (9.40 – 9.55)
Итого	10 занятий в неделю. Недельная образовательная нагрузка: 2 часа 30 мин

Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
ООД		
1. Познавательное развитие	2	8
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1/2	1/2
1.3. Сенсорное развитие	1/2	1/2
2. Речевое развитие	1	3
2.1. Развитие речи	1/2	1/2
2.2. Чтение художественной литературы	1/2	1/2
3. Художественно - эстетическое развитие	4	14
3.1. Рисование	1	4
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
4. Физическое развитие Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
Итого	10	35
Дополнительная образовательная деятельность		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка

3.3.2. Формы организации детских видов деятельности. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	--	--

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 		
--	--	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	-обновить наборы чайной и столовой посуды	X
	Уголок для ролевых игр	- пополнить центр двигательной активности машинами разного назначения	II
		- пополнить атрибутами С/р. игры «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека»	XI

Познавательное развитие	Уголок природы	- Обновить наборы муляжей «Овощи» и «Фрукты», «Домашние и Дикие животные». Игры: «Урожай», «Садовод», «Двойняшки», «Лото»	IX X
	ФЭМП Уголок по конструированию	- «Половинки», «Математическое лото» - Внести конструктор разного вида и размера.	IX X
Речевое развитие	Уголок по развитию речи	-приобрести набор картин для рассматривания и рассказывания.	III
		- Обновить картотеку по русским народным играм.	I
Художественно-эстетическое развитие	Уголок по ИЗО	-пополнить изо.центр материалами (трафареты, раскраски) - Д/игры: «Цветные коврики», «Полоски в ряд» Иллюстрации для рассматривания по лексическим темам	XII В теч. года
	Музыкальный уголок	-изготовить альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	X
Физическое развитие	Спортивный уголок	- Пополнить спортивным инвентарем(мячи, кегли, кольцоброс)	XI
		- Пополнить картотеку физкультминуток в соответствии с возрастом. - Изготовить наглядный материал: «Различные виды спорта»	X

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год. *И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г. *Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 2018.. *Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб:, Дество-пресс,2018.

	<p>*Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2020 Т.</p> <p>*Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2019;</p> <p>*Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2019</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636)
Познавательное развитие	<p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2019 год.</p> <p>*Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2018.</p> <p>*Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>* Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2019,</p> <p>*Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2018.</p> <p>*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2018.</p> <p>*Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>*Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2018.</p> <p>*Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2017;</p> <p>*Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p> <p>*Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2021;</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Речевое развитие	<p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p>

	<p>*Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2018. -М., Мозаика-Синтез, А.И. *Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2018.</p> <p>*О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2021;</p> <p>*Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.:ТЦ Сфера.2019.,</p> <p>*В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:3-5 лет. М: Оникс.2019.</p> <p>*Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2017</p> <p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>*Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Творческий центр. Москва 2020г.</p> <p>* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020;</p> <p>*Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2020;.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2018;</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2020.</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). - Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Физическое развитие	<p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p> <p>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д.; Феникс. 2020.</p>

	<p>*Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» М. 2015г.</p> <p>*Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека». Программа для ДОУ. Творческий центр. М. 2018г.</p> <p>*Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>*Электронные физминутки для глаз (ЭОР)</p> <p>*ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) – Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Педагогическая диагностика	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>«Основная образовательная программа ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» 2021 год.</p>