

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022 № 1

Принято  
Советом родителей  
Протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 87  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2022 г. № 63  
Е.Л.Емельянова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022 – 2024 учебные годы  
(в редакции 2022 года)

Санкт-Петербург  
2022

<b>№ п/п</b>	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4 - 5</b>
	Введение	
	1.1.1. Цели и задачи программы	<b>5 - 6</b>
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	<b>6 - 7</b>
	1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	<b>7 - 9</b>
	<i>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса.</i> Парциальные программы и методические пособия	<b>9 - 10</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>10 - 12</b>
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности попрограмме</b>	<b>12 - 13</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>13</b>
	2.1.1. Модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях	<b>14 - 16</b>
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>16 - 19</b>
	2.2.1. Ранний возраст (2-3года)	<b>19 - 20</b>
	2.2.2. Дошкольный возраст	<b>20 - 29</b>
	2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	<b>29 - 30</b>
	2.2.4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.	<b>30-31</b>
	2.2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения	<b>31</b>
	2.2.6. Интеграция образовательных областей.	<b>31 - 35</b>
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>36 - 37</b>
<b>2.4</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>37 - 73</b>
<b>2.4.1.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>74</b>
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>75 - 78</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности осуществления образовательного процесса</b>	<b>78 - 81</b>
<b>3.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>81 - 84</b>
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации программы</b>	<b>84 - 85</b>
<b>3.6</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>85 - 87</b>
<b>3.7</b>	<b>Финансовые условия реализации программы</b>	<b>87</b>
<b>3.8</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>87 - 93</b>
<b>3.9</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	<b>94 - 100</b>
<b>3.10</b>	<b>Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>101 - 104</b>

<b>3.11</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>104</b>
<b>3.12</b>	Краткая презентация ООП ДО ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга	<b>105 - 109</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ</b>		
№1	Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп	
№2	Учебный план-график ГБДОУ №87	
№3	Годовой календарный учебный график ГБДОУ №87	
№4	Примерный тематический план	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка. Введение:

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Уставом ГБДОУ Детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга разработана с учётом:

– Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года №2/15);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;

– Программой развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ при участии актива родительской общественности дошкольного учреждения, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения.

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу. Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ № 87 для детей с 2-х до 8-и лет.

Программа направлена на создание условий развития детей в ГБДОУ, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели реализации Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения;

- совершенствования форм и методов формирования социального поведения маленького жителя Санкт-Петербурга через приобщение детей к культурным традициям нашего города; приобщение к общечеловеческим ценностям; актуализацию патриотического воспитания;

- развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности;

- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

- развитие содержательного партнерства с родителями и социальными партнерами для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;

- обеспечение комплекса специальных оздоровительных мероприятий детей с учетом их индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в формате ФГОС ДО.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника; связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности; ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности;

- **принцип позитивной социализации**: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип индивидуализации образования** квалифицированная помощь и поддержка каждого ребенка, в том числе с ОВЗ; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и

личностную активность; - принцип активности и самостоятельности: использование таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия:** построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника;

- **принцип адаптивности:** реализуется через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- **принцип культуросообразности:** учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах.

- **принцип полноты, необходимости и достаточности:** использование разумного

**«минимума» материала;** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** – это объединение комплекса различных видов детских деятельности вокруг единой лексической темы;

- **принцип возрастной адекватности образования:** максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности: ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника; систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы; ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности и способности ребенка;

- **принцип деятельностного подхода к организации образования:** включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;

- **принцип открытости Программы.**

- **принцип адаптивности реализуется через:**

- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. Программа строится на основе следующих подходов:

**1. Самоценность детства** – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.

**2. Субъектно-деятельностный подход** заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;

- коммуникативность;
- творчество.

### **3. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений разностороннее, свободное и творческоеразвитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого

- воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация, индивидуализация).

### **4. Системно - деятельностные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

#### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 26.12.2011 г. № 1150.

В образовательном учреждении осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Группа раннего возраста	(2 -3 года)	1 группа
Младшая группа	(3-4 года)	1 группа
Средняя группа	(4-5 лет)	2 группы
Старшая группа	(5-6 лет)	1 группа
Подготовительная к школе группа	(6-8 лет)	2 группы

Наполняемость групп для детей раннего возраста (2-3лет) — до 27 воспитанников.

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - до 27 воспитанников.

Все дети здоровы, имеют допуск к посещению массового детского сада от врача. Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющих значительных ограничений

для освоения Образовательной программы.

Важно отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком. Незначительный процент воспитанников (около 2 %) имеют возможность изучать в семье второй язык (с носителями языков стран СНГ). Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

## **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Парциальные программы и методические пособия**

<b>Название программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2018	У ребёнка сформированы навыки разумного поведения, он имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
«Мир без опасности», Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017	Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). формирование культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2019 «Город мой любимый»	Сформирована социально-коммуникативная компетенция: выражено стремление к познанию своего города, желание активно и посильно участвовать в его жизни, проявляется чувства гордости за Санкт-Петербург. Наличие определённых представлений о городе Санкт-Петербурге и умения делиться полученной информацией с окружающими. Овладение этическими, коммуникативными навыками в общении с окружающими, развитие уважительного отношения к петербуржцам.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с3 до 7 лет Князева О. Л., Маханева М. Д., 2015.	Расширение представлений о жанрах устного народного творчества, богатства и красочности народного языка, воспитание нравственных, трудовых, экологических и патриотических чувств.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», «Ладушки» И. Каплуновой и И.	Ребенок внимательно слушает музыкальные произведения различной тематики от начала до конца, эмоционально откликается на них, выражая свои мысли, чувства, впечатления; умеет передавать

Новоскольцевой	выразительные музыкальные образы; узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в динамике и силе звучания (громко – тихо, быстро – медленно); петь, не отставая и не опережая друг друга; воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; выполнять программные танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами: в подгруппе, с партнером; доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам; взаимодействовать со сверстниками, используя различные способы на основе правил музыкальной игры; различать и называть детские музыкальные инструменты; уметь передавать игровые образы, использовать способы творческих действий в песенной, двигательной, инструментальной импровизациях.
«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2017	Формирование начал экологической культуры у детей двух- шести лет. Осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Чувственное восприятие детьми природы, эмоциональное взаимодействие с ней, элементарные знания о жизни, росте и развитии живых существ.
Программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши - Крепыши» В.В. Бережнова, О.В. Бойко	Системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствование двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребёнка.

## 1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей от 2 до 8 лет;

– информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи-восемью годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольноговозраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3) ориентирует ГБДОУ на поддержку вариативности организационных форм дошкольногообразования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ГБДОУ и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в Санкт-Петербурге;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

–исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

–способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации

предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.1.1. Модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников в пяти образовательных областях в ГБДОУ детском саду № 87 Невского района Санкт-Петербурга на день  
Ранний возраст**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в режимные моменты, самостоятельной деятельности, ОД</li> <li>- Физкультура</li> <li>- Прогулка в двигательной активности, использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты экспериментирование</li> <li>- Проектирование, использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
-----------------	---	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
--	--	---

#### Дошкольный возраст

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города.</li> <li>- Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок</li> <li>- Детский дизайн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение:

- норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие:

- интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью:

- как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образование детей осуществляется на русском языке — государственном языке Российской Федерации.

*Виды деятельности в раннем возрасте (2 - 3 года):*

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

*Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**Содержание образовательной деятельности вариативной части**

Образовательная программа составлена в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативная часть образовательной Программы представлена в учреждении парциальными программами:

– Парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2002 г. Основные разделы программы: ребенок и другие люди (ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми), ребенок и природа (безопасное поведение в природе), ребенок дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с опасными предметами), здоровье ребенка (Изучение своего организма, ценность здорового образа жизни, профилактика заболеваний), эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и улица (правила поведения на улице и в транспорте);

– Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с 3 до 7 лет Князева О. Л., Маханева М. Д., 2015. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства;

– Парциальная программа «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т., 2008г. Цель: формировать у дошкольников живой интерес к городу, его облику, позволяет создавать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как петербуржца;

– Парциальные программы по музыкальному развитию: О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», «Ладушки» И. Каплуновой и И.Новоскольцевой;

– И.А.Лыкова парциальная программа «Мир без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128 с., 2-е издание.

– С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с.

– Парциальная программа физического развития О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши - крепыши» - Издательский дом «Цветной мир» - М., 2017.

### **2.2.1.Ранний возраст (2-3 года) Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;

поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности.* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения.* Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно -социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга

«Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи («если..., то...»).

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг».

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».** Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования:

рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально-фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Ведущие цели Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Невского района, включенные в обязательную часть — способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и

психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, создавая в ГБДОУ сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации. Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, образовательных ситуациях.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (2 - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет):**

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.**

Дистанционные технологии обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие воспитанников и их родителей и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям

в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь вне дошкольного учреждения, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания происходит опосредованно, с помощью взрослого.

Переход ГБДОУ в режим дистанционной работы позволяет педагогам оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

### 2.2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### 2.2.6. Интеграция образовательных областей.

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

№		Образовательная область
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1.	Развитие речи	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей Формирование целостной картины мира и расширение кругозора, использование художественных произведений для формирования первичных представлений о мире, в котором живёт. Чтение произведений о безопасности человека окружающем мире.
2.	Физическое развитие	Представления о здоровом образе жизни; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; Представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.
<b>«Речевое развитие»</b>		
1.	Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
2.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

3.	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе;</p> <p>формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений</p>
<b>«Физическое развитие»</b>		
1.	Познавательное развитие	Расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой</p>
3.	Речевое развитие	<p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».</p> <p>Чтение произведений о спорте и физической культуре.</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> <p>Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Физическое развитие	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p>Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p>Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие». Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие»
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1.	Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие творчество» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений
2.	Физическое развитие	Народные игры помогают сформировать физически культурного человека. Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности
3.	Социально-коммуникативное развитие	Содержание и результаты области могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Использование музыкальных произведений в процессе трудовой деятельности детей.
4.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Расширение представлений детей о музыке как виде искусства.

### 2.3. Взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;</li> <li>• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;</li> <li>• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</li> </ul>

## 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка, педагоги ГБДОУ осуществляют активное **взаимодействие и сотрудничество** с родителями (законными представителями) воспитанников. учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В Программе предусмотрен специальный раздел, посвящен работе с родителями. В нем прописаны цели, задачи, принципы, а также направления этой работы.

#### **Цели:**

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Задачи:**

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- разъяснить родителям функции ГБДОУ;
- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ГБДОУ;
- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;
- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

**Принципы:**

– целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресность - учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

– доступность - учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализация - преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

– участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей	Содержание	Виды деятельности
Информационно-аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.
Познавательное	повышение педагогической культуры родителей	организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.
Наглядно-информационное	- пропаганда и популяризация российского дошкольного образования; - признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.	оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио групп, сайта ГБДОУ, создание фотомонтажей, стенных газет.
Досуговое	- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

**Содержание направлений работы с семьями по образовательным областям**

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности
«Физическое развитие»	<p>- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка;</p> <p>- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка;</p> <p>- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;</p> <p>- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;</p> <p>- разъяснять родителям через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка;</p> <p>- ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребёнка в</p>	<p>Организация консультаций, оформление папок-передвижек, размещение на сайте детского сада статей на темы «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребёнка», «Необходимость соблюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?», «Бережем нервную систему», а также информации на темы «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников» и др.</p>

	<p>совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;</p> <p>- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- разъяснить родителям значение экологического сознания как условия выживаемости природы, семьи, отдельного человека;</p> <p>- знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и правилами поведения в них;</p> <p>- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);</p> <p>- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</p> <p>- разъяснить родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения;</p> <p>- разъяснить родителям</p>	<p>Проведение информации на темы «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «Роль бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», организация консультаций или бесед с родителями на темы «Как научить ребёнка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» (благоустройство группы, ремонт игрушек и т. п.), привлечение родителей к участию в субботниках, в конкурсах поделок</p>

	<p>значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;</li> <li>- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер классов и других форм взаимодействия;</li> <li>- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;</li> <li>- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</li> </ul>	
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и в детском саду;</li> <li>- ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы</li> </ul>	<p>Проведение консультаций и бесед с родителями на темы «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребёнком» и т. п.</p>

	<p>посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;</p> <p>- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома; проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.</p>	
«Речевое развитие»	<p>- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;</p> <p>- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;</p> <p>- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;</p> <p>- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества;</p> <p>- рекомендовать родителям</p>	<p>Организация консультаций или бесед с родителями на темы «Особенности развития речи детей», «Зачем ребёнку показывать кукольный театр», мастер-классов, творческих мастерских.</p>

	<p>произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровую деятельность, рисования для речевого развития ребенка.</li> </ul> <p>совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;</li> <li>- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;</li> <li>- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей; вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).</li> </ul>	<p>Организация консультаций или бесед с родителями на темы «Спой, мама, песенку», «Давай, мама потанцуем», «Как правильно слушать музыку», сообщение информации о музеях города, организация творческих мастерских, конкурсов и т. д.</p>

Планируемый результат:

- разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам квалифицированной коррекции, оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса ГБДОУ № 87, складывается из следующих парциальных программ: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т, СПб, Паритет, 2019 «Первые шаги»; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Детство-Пресс» 2018г.; парциальной программы О.В.Бережновой, В.В.Бойко «Малыши-крепыши», 2017 г., направленной на физическое укрепление здоровья воспитанников, в направлении физического развития; программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной; программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., 2015 г.; программа И.А.Лыковой «Мир без опасности», 2017 г.

В ГБДОУ № 87 созданы условия для реализации этих программ. В каждой группе есть центр Петербурговедения, организованный с учетом рекомендаций по программе «Первые шаги»; уголки безопасности в группах, игры и пособия для организации деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

#### **Пояснительная записка**

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов и технологий. Выбор приоритетных направлений ГБДОУ № 87 позволяет успешно интегрировать с данным содержанием программы и обеспечивать единую модель планирования образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Вместе с тем, с учётом характеристики контингента дошкольников и приоритетных направлений образовательной деятельности ГБДОУ № 87 требуется соблюдение следующих принципов планирования:

- принцип полноты (реализации всех разделов программы);
- принцип системности (гибкое распределение содержания в течение учебного года, месяца, дня);
- принцип сезонности;
- принцип учета расположения ГБДОУ и местожительства воспитанников;
- принцип возрастной адресности;
- принцип интеграции с содержанием других образовательных областей;
- принцип координации деятельности всех педагогических работников ГБДОУ;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ОУ и семьей;

#### **Цели программы:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание знаний детей по разделу «Безопасность»**

Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Ребёнок и его здоровье</b>		
Режим	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, вовремя ложиться спать и вставать, есть, гулять на свежем воздухе.	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять.
Питание	Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться, есть свежие овощи и фрукты.	Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой.
Личная гигиена	Чтобы быть здоровым, нужно следить за чистотой одежды, быть чистым, мыть руки и лицо, чистить зубы	Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком.
Двигательная активность	Чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой.	Иметь представления о роли закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления

		здоровья человека.
Тело человека	Иметь представления о частях тела, их назначении, органах чувств и их роли в жизни человека.	Иметь элементарные представления о работе сердечно – сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах.
Болезнь и её профилактика	Чтобы не болеть, надо одеваться по погоде, если заболел, принимать лекарства, которые прописал врач.	Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми. Иметь представления о свойствах лекарственных растений.
Первая помощь	Понимать, что при возникновении проблем со здоровьем, надо обратиться за помощью к взрослым	Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес.
<b>Ребёнок на улицах города</b>		
Правила поведения на улице	Уметь различать дорогу и тротуар. Знать, что играть на проезжей части запрещено, переходя дорогу, крепко держать взрослого за руку.	Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно на дороге.
Транспорт	Иметь представления о грузовом и пассажирском транспорте, элементарных правилах поведения в общественном транспорте.	Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентируясь на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде.
Дорожные знаки и светофор	Знать знаки пешеходного перехода, «зебру», светофор. Иметь представления о правилах перехода через дорогу.	Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД.
<b>Ребёнок и другие люди</b>		

Контакты с незнакомыми людьми	Разговаривать с чужими людьми можно только с разрешения родителей.	Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных.
Насильственные действия со стороны взрослых.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, рассказать о случившемся.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым.
<b>Безопасность ребёнка в быту</b>		
Бытовые предметы и электроприборы	Иметь представления о бытовых предметах, которые могут быть источниками опасности. Соблюдать элементарные правила безопасности при использовании предметов обихода: столовых приборов, посуды, изобразительных материалов, ножниц и т.д. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.	Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.
Пожарная безопасность	Не включать самостоятельно бытовые приборы, не играть с источниками огня.	Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу.
Лекарства	Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача.	
<b>Безопасность в природе</b>		
Ядовитые грибы и растения	Не брать в рот растения и ягоды, растущие на территории детского сада.	Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения.
Животные	Не подходить к животным, не разговаривать с ними и не трогать руками.	Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев.
Климат и топография	Не ходить по лужам и льду в незнакомых местах, соблюдать правила безопасности в играх с водой, песком, снегом.	Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей.

## **Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец»**

### **Пояснительная записка**

Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец» разработана на основе парциальной программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги».

Система реализует цели и задачи образовательной программы ГБДОУ № 87. Она рассчитана на четыре года (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) и имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках: «Ознакомление с ближайшим окружением», «Природа города», «Семья и город».

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения. В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОУ в образовательном процессе. Помощником малышей (младший дошкольный возраст) в знакомстве с городом будет сказочный персонаж «Кот Мурлыка», который станет «проводником» детей по городу: поможет «собрать» собственные ощущения и впечатления, научит внимательно взглядываться в окружающее, познакомит с правилами городской жизни.

Система работы показывает детям связь родного города и семьи со всей страной, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через:

- особенности природы;
- людей, которые прославили свой город достижениями в искусстве, спорте;
- людей, которые приобрели известность не только в родном городе, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Используются различные формы работы с детьми, основанные на комплексном подходе, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной

жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Санкт – Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от общения с этим городом, которые, в значительной степени, определяют его отношения с ним на всю оставшуюся жизнь.

### **Цель Программы:**

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В помощь педагогам составители программы предлагают примерные задачи на учебный год по данному направлению работы, которые могут варьироваться с учетом контингента воспитанников возрастной группы.

Система работы по ознакомлению с родным городом «Маленький петербуржец» базируется на принципах, которые отвечают современной политике дошкольного образования и находят отражение в федеральном государственном стандарте:

- создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- организация развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую активность дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобщение дошкольника к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга и традициям петербуржцев, в контексте социально-коммуникативного и познавательного развития каждого воспитанника;
- построение образовательного процесса на основе принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования содержания программы.

Для реализации целей и задач программы авторы определили компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца, которые соответствуют специфике дошкольного возраста и помогут педагогам наполнить новым содержанием и различными видами деятельности жизнь воспитанников.

### **Предполагаемый результат на конец года:**

- Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни
- Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес)
- Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.
- Организация поддержки детской инициативы
- Творческие, продуктивные задания, связанные с освоением знаний о родном городе, способствуют раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, поиску им своих самостоятельных решений и интерпретаций в ходе выполнения заданий.

### **Создание условий для реализации системы работы «Маленький Петербуржец»:**

- Эмоциональный настрой детей;
- Безопасные и комфортные условия – помещение, организация познавательных экскурсий по городу;
- Соблюдение режима дня;
- Подборка литературных произведений, атрибутов, музыкального материала;
- Учет национальных, социокультурных условий.

**Примерное содержание знаний детей по разделу «Мой город»**

Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Тематический блок «Ознакомление с ближайшим окружением»</b>		
Мой детский сад	Визуальное узнавание детского сада, своего прогулочного участка. Знать своих воспитателей, основы ОБЖ в детском саду и на прогулке. Местоположение музыкального и физкультурного зала, своей группы – расположение игрушек и других предметов в ней.	Знание местоположения детского сада, название улицы, где он находится, прогулочной территории, название своей группы и других помещений детского сада, персонала ДОУ, Знание ОБЖ.
Прогулка по улице	Знание элементарных правил уличного движения (различать дорогу и тротуар, держать взрослого за руку при переходе через дорогу и т.д.) визуальное узнавание своего дома, своей улицы. Назначение некоторых зданий (магазин, почта, жилой дом). Иметь представления о городском транспорте (знать несколько названий).	Знание правил уличного движения, элементарные топографические знания (местоположение своего дома, детского сада) названия своей улицы, домашний адрес. Взаимосвязи структуры здания и его назначения, иметь представления о видах городского транспорта, его названиях.
Город и деревня	Имеют элементарные представления о понятии города и деревни, образе жизни жителей города и деревни, их труде, замечают отличие городского и деревенского дома.	Имеют представления о понятии города и деревни, их различия, умеют сравнивать городской и деревенский дом, обладают знаниями об образе жизни жителей города и деревни, их трудовой деятельности. Имеют представления о культурных и общественных местах для детей (театр, цирк), красивых зданиях нашего района.
Дома Санкт-Петербурга	Имеют представления о понятии «дом», его значение для человека. Элементарные знания о структуре здания – окно, крыша, стены и т.д. Имеют художественно-эстетическое восприятие красоты архитектурных объектов.	Имеют представления о понятии «дом», его значение для человека. Развиты представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка, изба). Знания о структуре здания - фундамент, окно, крыша, стены, одноэтажный, многоэтажный, небоскреб, антенна. Имеют понятие о некоторых

		архитектурных стилях барокко, классический и т.д. Могут назвать некоторые архитектурные элементы зданий нашего города, его знаменитых архитекторов.
<b>Тематический блок «Семья и город»</b>		
Моя семья	Знания о членах и составе семьи, элементарное распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес к собственной и семейной трудовой деятельности.	Знания о членах и составе семьи, своей фамилии, и.о. членов семьи, распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес и знания для собственной трудовой деятельности. Знание правил взаимоотношения и связи правил с конкретными ситуациями и поступками в их жизни.
Профессии	Имеет знания о некоторых профессиях названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель и т.д.). Имеет уважение и интерес к труду взрослых.	Имеет знания о многих профессиях названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель, строитель, водитель, военный и т.д.) Имеет понимание общественного значения труда, осознанно желает трудиться.
<b>Тематический блок «Природа города»</b>		
Сады, парки, огороды.	Имеют представления о деревьях на участке, знает название некоторых овощей и фруктов, имеет простейшие представления о сезонных изменениях в городе и сборе урожая.	Знают названия природных зон города, в чем их различие. Различают деревья и кустарники, знают множество их названий. Имеет знания о фруктах, овощах, ягодах, классифицируют их. Знают сезонные изменения в природе, их последовательность, время высадки овощных культур и сбора урожая. Устанавливают причинно-следственные связи
Птицы в городе	Имеют представления о городских птицах внешний вид, названия некоторых воробей, голубь, ворона.	Имеют представления о городских птицах - внешний вид, названия (воробей, голубь, ворона, утка, снегирь и т.д.). Классифицируют их – перелетные, зимующие. Знакомы с их условиями жизни и повадками, знают, как проявлять заботу о пернатых.
Животные города и деревни	Знают некоторых представителей домашних и диких животных (собака, свинья и т. Д) – внешний вид, названия, повадки. Знают, что человек заботится о животных.	Знают многих представителей домашних и диких животных. Внешний вид, названия, повадки, среду обитания. Имеют основы экологического воспитания – проявляют заботу о животных, ответственность.

Природные явления в городе	Имеют представления о элементарных природных и сезонных явлениях в городе – дождь, снег и т.д. О сезонных изменениях в природе – увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д.	Имеют представления о природных и сезонных явлениях в городе – дождь, снег, туман, гроза и т.д. О сезонных изменениях в природе – увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д. Выявляют причинно-следственными связями между изменениями в природе и её явлениями. Знакомы с творчеством писателей и поэтов, пишущих о природе Санкт-Петербурга.
Водоемы города и нашего района	Имеют элементарные представления о водоемах и знают некоторые названия – река, пруд. Знают как важна вода в жизни человека.	Имеют представления о водоемах и знают названия река, пруд, ручей, залив и т.д. Знают названия водоемов Санкт-Петербурга – Нева, Фонтанка, Финский залив. Их историю, историю их освоения, значимость для города. Имеют представление о водоемах нашего района.
Праздники города	Имеют элементарные представления о традиционных и фольклорных праздниках – Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города.	Имеют представления о традиционных и фольклорных праздниках – Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города, День защитника Отечества. Знакомы с историей возникновения города, его символами

### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

#### **Пояснительная записка**

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Однако систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников не ведется. Поэтому целью нашего исследования стала разработка программы экологического воспитания дошкольников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания. Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр,

экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

**Цель программы:**

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний, посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

**Предполагаемый результат на конец года:**

**Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Северного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере). О возникновении жизни на Земле.

**Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Создание условий для реализации системы работы**

- Эмоциональный настрой детей
- Безопасные и комфортные условия – помещение, организация познавательных экскурсий по городу
- Соблюдение режима дня
- Подборка литературных произведений, атрибутов, музыкального материала
- Учёт национальных, социокультурных условий.

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>Октябрь</b>		
1.	1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом»	Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитателей почвы, на примере дождевых червей, их роль в формировании почвы.

2.	1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние изменения в неживой природе Северного края»	<p>Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры).</p> <p>Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.</p>
3.	1.«Луг – экосистема» (экскурсия) 2.«Лес – многоэтажный дом»	<p>Закрепить правила поведения в природе.</p> <p>Учить находить связь растений с насекомыми.</p> <p>Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.</p> <p>Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.</p>
4.	1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	<p>Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника северного края. Закрепить главное звено в лесу – растение.</p> <p>Уточнить последствия уничтожения деревьев.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах северного края.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1.	1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы»	<p>Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.</p> <p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>
2.	1.«Знакомим детей с почвой» 2.«Я и природа»	<p>Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.</p> <p>Формировать представления о неразрывной связи человека с природой: человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.</p>

3.	Тема: «Мама – кошка» Базовые формы – треугольник, воздушный змей. (выполнение из двух модулей)	Упражнять в умении складывать базовые формы: треугольник и воздушный змей, соединять части поделки в единое целое; Активизировать в речи понимание специальной терминологии (прямой угол, диагональ, центральная линия, модуль); Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, мелкую моторику рук и глазомер, при выполнении складывания базовых форм; Воспитывать интерес к художественному творчеству, в частности к искусству «Оригами».
4.	1.«Солнце –большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.
5.	1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) 2.«Осень золотая»	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. Обобщить и систематизировать знания детей об осени.
<b>Декабрь</b>		
1.	1.Поход в лес по картине «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.
2.	1.«Как животные проводят зиму в лесу?» 2.«Животные холодных стран»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Северного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

3.	1.«Беседа о зимующих птицах» 2. «Красная книга Северного края»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Северного края. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.
4.	1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру
<i><b>Январь</b></i>		
1.	1.«Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода» 2.«Вода и её загрязнение»	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
2.	1.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2.«Приборы – помощники»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.
3.	1.«Что мы знаем о воздухе» 2.«Как рождается ветер»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять

		знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность
4.	1.«Камни, песок, глина» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнить знания детей: песок–сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены
<b>Февраль</b>		
1.	1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые.	Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Крайнего Севера. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать любовь и заботу к растениям.
2.	1.«Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики» 2.«Зимние явления в неживой природе»	Учить детей ухаживать за попугаями. Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками. Закрепить обобщенное понятие «птицы». Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.
3.	1.«Животные жарких стран» 2.Сравнение диких и домашних животных	Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.
4.	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Беседа: «Семья – источник вдохновения»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Обобщение знаний детей о зиме. Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.
5.	Тема: «Ослик» Базовая форма – воздушный змей.	Упражнять в самостоятельном складывании базовой формы – воздушный змей, по словесной инструкции педагога; Развивать мелкую моторику кистей рук, внимание, усидчивость, умение правильно использовать ножницы;

		Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению содержать в порядке рабочее место; Воспитывать интерес к художественному творчеству.
<b>Март</b>		
1.	1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. На крайнем Севере зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках Северного края. Продолжать изучение «Красной книги Северного края». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
2.	1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна на Севере приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.
3.	1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 2.«Особенности жизни зверей и птиц весной»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений. Учить замечать особенности жизни зверей и птиц весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, животных и птиц.
4.	1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало»	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.
<b>Апрель</b>		
1.	1. Земля - наш дом. 2.«Сравнение рыб и лягушек»	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.

2.	1.«Мы в ответе за тех, кого приручили» 2.«Земля – живая планета»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.
3.	1.«Планета Земля в опасности» 2.«Море бывает в беде»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах
4.	1.«У воды, на воде» (целевая прогулка на реке по картине)	Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.
<i>Май</i>		
1.	1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых»	Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.
2.	1.«Встречаем птиц» 2.«Экскурсия на участок»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.
3.	1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в

		природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Учить распознавать и называть первые весенние цветы Северного края по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.
4.	1.Беседа «День растений» 2.Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Редкие лекарственные, ядовитые растения.

## Парциальная программа физического развития «Малыши – Крепыши»

### Пояснительная записка

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников 3–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности и направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

- приобщение детей к физической культуре.

### Цель программы:

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствования двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

### Предполагаемый результат на конец года:

- Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков приёмов закаливания и др.).

- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни.

- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

- Воспитание воли, смелости, дисциплинированности.

### Основные направления работы:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Целевые ориентиры физического развития дошкольников

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li><li>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li><li>- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li><li>- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li><li>- Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li><li>- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.</li><li>- Ребенок имеет представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li><li>- Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.</li><li>- У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.</li><li>- У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.</li><li>- Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.</li><li>- Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в образовательной деятельности (далее ОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.</li><li>- Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети</li></ul>

могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.
---

**Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.**

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

**Цель программы** – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

**Задачи:**

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.**

Учитель–логопед реализует содержание образования с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом по направлению медико-психолого-педагогической комиссии Невского района.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный.
2. Формирование произносительных умений и навыков.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **Содержание коррекционно-логопедической работы**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный**

**Задача** — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

- Задачи:**
- а) устранение дефектного звукопроизношения;
  - б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
  - в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
  - [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
  - [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
  - [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными

дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш]; [Ч]-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.). Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

### **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**

#### **IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления наотработанном в произношении материале**

#### **V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:**

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

#### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции, проводимая педагогом-психологом**

Педагог – психолог реализует содержание образования с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе адаптированной и рабочей программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в детском саду осуществляет педагог – психолог, в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, коррекционную и развивающую работу с детьми только с согласия родителей (законных представителей).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционные, развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

1. Психодиагностика  
Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса (пп.1.2.3. Программы).
2. Психопрофилактика  
Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум.
3. Развивающая работа.  
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Развивающая работа планируется с учетом особенностей организации образовательного процесса в детском саду, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.
4. Психологическое консультирование.  
Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.
5. Психологическое просвещение и обучение.  
Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:
  - актуализация и систематизация имеющихся знаний;
  - повышение уровня психологических знаний;
  - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

#### **Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольной подготовки.**

1. Аналитическая, развивающая работа с детьми
  - Исследование психологической готовности к школьному обучению.
  - Исследование индивидуально-личностных особенностей.
  - Индивидуальная диагностика детей с проблемами в развитии.
  - Групповые занятия развивающей направленности.
  - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
2. Взаимодействие с родителями воспитанников.

- Групповые и индивидуальные консультации.
  - Проведение семинаров, практических занятий, тренингов.
  - Вовлечение родителей в образовательный процесс с использованием интерактивных методов взаимодействия.
  - Оформление наглядно-текстовой информации.
3. Взаимодействие с педагогами.
- Проведение семинаров, практических занятий, тренингов, консультаций.
  - Оформление наглядно-текстовой информации.
  - Внедрение в образовательный процесс новых психолого-педагогических технологий.

### **Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом речевой направленности деятельности ГБДОУ, специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках ГБДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций Комиссии.

#### **Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среде:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам:

- повышение уровня психологических знаний;
- психологическое просвещение педагогов и родителей с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива; своеобразие детей и родителей.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города.

№	Проблема	Содержание работы
1.	Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению
2.	Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
3.	Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения

4.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
5.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6.	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

#### **Взаимодействие с родителями в рамках реализации Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Исследователями доказано, что ряд составляющих культуры безопасности может быть сформирован только в семье или не может быть сформирован без участия семьи, без продуктивного взаимодействия двух основных институтов социализации не может быть обеспечено полноценное развитие дошкольников в данном направлении.

Приобщение ребенка к культурным ценностям, формирование мировоззренческой, нравственной и психологической готовности к преодолению опасности - происходит ежедневно, ежечасно:

- дошкольники осваивают модели поведения, при этом образцами служат значимые для них взрослые (в первую очередь родители);
- прежде всего в ходе общения со старшими дети осознают, «что такое хорошо и что такое плохо», усваивают определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе;
- с раннего детства взрослые являются проводниками ребенка в мир предметов и явлений, учат понимать их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу;
- от близких ребенку взрослых зависят направление и интенсивность процесса его личностного становления, обретения самостоятельности и социальной активности определенного рода.

Эффективность воспитания культуры безопасности во многом обусловлена типом взаимоотношений в семье, уровнем родительской компетентности, определяющейся наличием знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов. Комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских действиях четырех измерений — контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки. Именно балансом этих измерений определяется воспитательный потенциал семьи, который в современных условиях и учеными, и педагогами-практиками признается зачастую невысоким.

Многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности у

дошкольников. Очевидно, что без определенного багажа знаний и компетенций семья не может не только полноценно решать задачи воспитания ребенка, но и выполнять по отношению к нему защитную функцию. Это и обеспечение соблюдения прав и интересов ребенка, и предвидение опасных ситуаций, и их предупреждение, и создание безопасной среды в местах постоянного пребывания дошкольника, и компетентное осуществление присмотра за ним.

Таким образом, актуальным остается направление работы ГБДОУ, связанное с организацией родительского образования (самообразования). Содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями по вопросам воспитания культуры безопасности.

### **Примерные формы работы с родителями и тематика встреч:**

**Анкетирование** «Выявление образовательных потребностей родителей (анкетирование)», «Выявление уровня компетентности родителей в формировании культуры безопасности у детей».

**Семинар** «Культура безопасности: основные понятия», «Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников», «Родительские стили и тактики воспитания и проблема формирования безопасного поведения у дошкольников», «Учет личностных и поведенческих особенностей ребенка в процессе формирования культуры безопасности».

**Родительское собрание** «Взаимодействие семьи и ДОО по обеспечению психологической безопасности детей», «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности», «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми».

**Консультация** «Закономерности формирования культуры безопасности, связанные с возрастными особенностями дошкольников», «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей»,

«Методы формирования культуры безопасности у детей 3—4-х лет».

**Активные и интерактивные методы** - тренинги, креативные игры, анализ педагогических ситуаций, решения проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, моделирование способов родительского поведения, анализа мотивов детского поведения.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам формирования культуры безопасности у дошкольников, необходимо помнить, что каждый из родителей прежде всего стремится найти ответы на волнующие его вопросы о воспитании его собственного ребенка. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Параллельно с обучением (поддержкой самообразования) родителей организуются поиск путей построения партнерских отношений между семьей и ГБДОУ тактики и объективных оснований взаимодействия; выработка единых требований к ребенку; рассмотрение различных способов снижения рисков социализации.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ГБДОУ по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

### **Взаимодействие с родителями в рамках реализации Парциальной программы «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»**

Для работы с детьми по Программе «Первые шаги» необходима активная помощь родителей. В программе есть специальный раздел «Работа с родителями», где даны рекомендации по экскурсиям и прогулкам (конкретные темы); практические задания (по воспитанию навыков, правил поведения на улице, составлению фотоальбомов, изготовлению

макетов, альбомов с рисунками и др.), информация для родителей с указанием пунктов, по которым можно составить рекомендации.

В наглядной информации нужно учесть три раздела:

- рекомендации для родителей по проведению индивидуальных прогулок и экскурсий (экскурсия выходного дня) с указанием содержания экскурсии, ее целей;
- практические задания для родителей (альбомы, фотоальбомы, рисунки, макеты, устные рассказы и т. д.;
- информация (сменная) о текущей работе по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом в данной группе.

Кроме рекомендаций по прогулкам и экскурсиям, исторической справки по объекту, необходимо написать цели экскурсии и ее содержание. То есть надо максимально облегчить работу родителей подготовке непосредственно к самой экскурсии.

Практические задания плавно вытекают из всей предельной работы в детском саду индивидуальной работы с родителями. Работы нужно не просто накапливать, а постоянно экспонировать для всеобщего обозрения, тем самым вызывая интерес других родителей и здоровый дух соревнования.

**Примерные формы работы с родителями и тематика встреч:**

**Родительское собрание** «Давайте вместе растить наших петербуржцев»

**Опрос родителей** (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города

**Экскурсия** «Маршрут выходного дня»

**Консультации для родителей** «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника», «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»

**Встреча** в «Петербургской гостиной» «Ознакомление с дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях».

**Литературная викторина** «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей.

**Конкурс рисунков** «Вместе дружною семьей любим город наш родной».

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.**

Методическое сопровождение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учётом Примерной парциальной программы дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшего дошкольного возраста:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности,

ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:**

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, беседы о ребенке и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей (организация праздников, досугов, развлечений, социальных акций, участие в проектной деятельности, совместных выставках детских работ и пр.).

**Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы учителя- логопеда**

**Примерные формы работы с родителями и тематика встреч:**

- *Родительское собрание.* Вопросы: организация логопедической работы в течении учебного года, информация о содержании логопедических занятий в период обучения;

- *Консультации для родителей.* «Приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком», «Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».

- *Беседы:* «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи», «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению», «Как научить запоминанию стихов».

**Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы педагога- психолога**

Важнейшей задачей семьи является обеспечение психологической безопасности, определяемой как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью. Психологическая безопасность ребенка определяется особенностями семейных взаимоотношений, референтной группой (группа людей, мнение которых значимо для ребенка), формальной группой (например, группой детского сада). Это обуславливает необходимость взаимодействия семьи и ГБДОУ по обеспечению психологической безопасности дошкольника. При этом центральную роль в процессах формирования чувства безопасности у ребенка играют родители и семейная среда. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, при освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений. Важность обеспечения психологической безопасности часто недооценивается родителями. Вместе с этим нарушение требований психологической безопасности приводит к развитию стрессовых реакций, последствиями которых могут стать психосоматические расстройства, стойкие нарушения в состоянии здоровья и в личностном развитии детей.

Цель работы педагога-психолога с родителями: организация консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на

получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Форма проведения консультаций для родителей:** групповая и индивидуальная.  
**Консультирование родителей (индивидуальное)**

№	Форма, тема	Группа
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию	Группа раннего возраста
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития	Подготовительные группы
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы
4.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития	Подготовительные группы
5.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений	Подготовительные группы
6.	Консультирование «Детско-родительские отношения, эмоционально-личностная сфера, интеллектуальное развитие	Все группы

**Консультирование родителей (групповое)**

№	Форма, тема	Группа
1.	Что такое психологическая готовность к школе?	Подготовительные группы
2.	Адаптация к школе. Кризис семи лет	Подготовительные группы
3.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группа раннего возраста

**Работа с родителями в период подготовки ребёнка к школе.**

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы взаимодействия педагога и семьи	Содержание
Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации	изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
Круглые столы	выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается
Беседы	Расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней
Тематические практикумы, конференции	необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу
Повышение компетентности педагога	владение техникой и культурой общения с родителями

Индивидуальные беседы, почтовые ящики	Переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.
Родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.</li> <li>2. Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.</li> <li>3. Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.</li> <li>4. Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.</li> </ol>
Беседы с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История российской семьи. Современная российская семья.</li> <li>2. Современные демографические проблемы. Социология семьи.</li> <li>3. Специфика условий современного семейного воспитания.</li> <li>4. Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.</li> <li>5. Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста</li> </ol>

#### **Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме**

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника. Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний. Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования. Материалы для дистанционного изучения формируются по образовательным областям и размещаются по мере востребованности на официальном сайте ГБДОУ <http://87.dou.spb.ru/>, «Детский сад с доставкой на дом». Доступ – свободный.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа ГБДОУ № 87 создаёт следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ психологического здоровья детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога - психолога.

Содержание работы педагога-психолога ГБДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Педагог-психолог организует свою деятельность на основе рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ детском саду №87 Невского района Санкт-Петербурга, в которой определены направления работы, формы, методы и приемы эффективной организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ООП ДО ГБДОУ.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	содержательно-насыщенная, развивающая	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГДОУ, содержанием дошкольного образования, национально-культурными и климатическими особенностями города/региона
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее **оборудование**) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### **Примерные перечни материалов и оборудования для разных возрастных групп.**

Оборудование имеет **сертификаты качества** и отвечает **педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям**.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые **в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач** на этапе дошкольного детства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для эмоционального комфорта.*

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

№	Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
1.	Сюжетные игры (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры)	Предметы оперирования игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства
2.	Игры с правилами	материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные развивающие игры) материалы для игр на физическую компетентность (подвижные, игры с элементами спорта)

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Продуктивная деятельность**

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1.	Оборудование для изобразительной деятельности	Материалы для:рисования, лепки, аппликации.
2.	Оборудование для конструирования	Строительный материал. Конструкторы. Природные и бросовые материалы. Бумага разных цветов и фактуры
3.	Оборудование общего назначения	Доска для рисования мелом и маркером. Фланелеграф. Доска для размещения работ по лепке и др.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

#### **Двигательная деятельность**

Материалы и оборудование для **двигательной активности** включают в себя следующие типы оборудования для:

ходьбы, бега и равновесия;прыжков;

катания, бросания и ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используют в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

№	Типы материалов	Краткая характеристика
1.	Объекты для исследования в реальном времени	Материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и др.) Природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)
2.	Образно-символический материал	Специальные наглядные пособия представляющие детям мир вещей и событий
3.	Нормативно-знаковый материал	Разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и т.п.

Кабинеты ГБДОУ оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- полноценного психического развития каждого ребенка;
- устранения речевых недостатков у детей;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

№ п/п	Наименование кабинета/помещения ДОУ	Назначение
1.	Кабинет заведующей	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. Проведение заседаний родительского комитета.
2.	Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Создание методического комплекса к ООП ДО.
3.	Музыкально-физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики под музыку. Проведение музыкальных и логоритмических занятий. Проведение культурно-досуговой деятельности (досуги, праздники, театрализованные представления). Проведение занятий физической культуры. Проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.
4.	Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание детей
5.	Групповые помещения	Направленность уголков/центров/зон Пребывание детей
6.	Кабинет учителя-логопеда	Устранение речевых недостатков у детей 6-7 лет с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития
7.	Кабинет педагога-психолога	Обеспечение эмоционального благополучия детей в период адаптации, полноценного психического развития каждого ребенка, предупреждение школьной дезадаптации воспитанников детского сада
8.	Участок детского сада	Проведение прогулок, экскурсий, целевых прогулок, походов.

9.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, спортивных досугов, спортивных праздников, спортивных игр. Совместные спортивные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.
10.	Помещение для оформления временных выставок и мини-музеев	Оформление выставок детского и семейного творчества, педагогических достижений, мини-музеев.

С целью использования **информационно-коммуникативных технологий** и более эффективного **наглядного сопровождения** образовательной деятельности, в ГДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

№	Перечень ТСО	Количество
1.	Компьютер	3
2.	Магнитофон	4
3.	Музыкальный центр	3
4.	Телевизор	2
5.	Ноутбук	2

### 3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

#### *Национально-культурные особенности*

«Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России, и нам очень повезло жить в нём. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Но разве мы бросим ребенка в бурное море, не дав ему сначала походить босиком по теплому песку, потрогать ладошками ласковые волны? Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга (этого поистине уникального города-памятника) - разве это не бескрайнее море, где каждая новая волна - новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького петербуржца? Так давайте подготовим наших детей к этой встрече с чудом. Мне представляется, что можно и нужно начинать эту работу с младшей группы детского сада. И, обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями».

Занятия-путешествия в нашем детском саду проводятся с младшей группы всеми педагогам, в основу работы воспитания петербуржца-дошкольника взята педагогическая технология «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

Для успешной работы по ознакомлению с родным городом, во всех группах продумана развивающая среда:

- технические средства, демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно "Наш звездный Дом во Вселенной", "Цветик-Семицветик" "составные части города", "Словарь" - новые слова и понятия, "Узелок на память" - изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга);

- раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.).

- в каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике.

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях с родителями в выходные дни, которые запланированы практически ежемесячно.

Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с помощью данных рекомендаций) дадут ОСНОВУ для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление с родителями альбомов "Мой город", "Где мы были", выполнение рисунков вместе с родителями на темы "Моя семья", "Мой дом" – все это вызывает у детей ИНТЕРЕС и ЖЕЛАНИЕ УЗНАВАТЬ свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ГБДОУ:

- реализуется региональная образовательная технология «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.);

- разрабатываются образовательные маршруты (включая маршруты выходного для детей и членов их семей).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ГБДОУ реализуется проект «**Этнокалендарь Санкт-Петербурга**», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «**Толерантность**».

#### ***Климатические особенности.***

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### ***Организационные особенности***

Для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создан и действует орган самоуправления – **педагогический совет**.

Главными задачами Педагогического Совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам воспитания и образования дошкольников;

- ориентация педагогического коллектива Учреждения на совершенствование педагогического процесса;

- разработка общей методической темы и ее содержания в деятельности учреждения;

- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность Учреждения;

- решение вопросов по организации воспитательно- образовательного процесса.

В состав Педагогического Совета входят: заведующий Учреждения, его заместители, педагогические работники, представитель медицинского персонала, руководители органов самоуправления (с совещательным голосом). Родители могут приглашаться с правом совещательного голоса при наличии согласия Педагогического Совета.

Решения Педагогического Совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического Совета, утвержденные приказом заведующего Учреждения, являются обязательными для исполнения.

Для обеспечения сопровождения детей групп раннего возраста в Образовательном учреждении создана **медико-педагогическая служба** (далее – МПС), деятельность которой направлена на:

- определение медико-педагогических мероприятий;
- выработать коллективное решение для организации индивидуального сопровождения ребенка.

В состав МПС входят: заведующий, его заместители, педагогические работники групп раннего возраста, представители медицинского персонала.

**Социальные партнеры ГБДОУ:**

№ п/п	Организация	Форма взаимодействия
1.	- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга. - РГПУ им. А.И. Герцена, - СПб АППО.	- участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС по дошкольному образованию; - участие в обмене опытом путём подготовки и показа открытых мероприятий; - повышение профессионального мастерства педагогов; - повышение квалификации педагогов.
2.	ГОУ школа №338 Невского района Санкт-Петербурга	-заключение договора. -составление плана мероприятий. -совместные мероприятия (дети; педагоги) -экскурсии -взаимопосещения -помощь в изготовлении пособий для детского сада.
3.	Детская библиотека № 12 Невского района Санкт-Петербурга Детская библиотека №10 им. Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга	-заключение договора. -составление плана мероприятий. -тематические встречи с сотрудниками библиотеки в детском саду. -экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря, этнокалендарь) -выставки детского изобразительного творчества в здании библиотеки -участие в мероприятиях библиотеки. (Конкурсы, выставки и т.д.) -самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
4.	Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга.	диспансерные осмотры, конкурсы.
5.	РОЦ Невского района по ПДДТ и БД Невского района Санкт-Петербурга	- проведение совместных мероприятий. -выставки детского изобразительного творчества

### **Коллектив ГБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:**

- Учета запросов общественности.
- Принятия политики детского сада социумом.
- Формирование содержания обязанностей ГБДОУ и социума.
- Сохранение имиджа ГБДОУ в обществе.
- Установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Территориальное расположение ГБДОУ детского сада № 87 (в шаговой доступности) позволяет вести активное сотрудничество:

- с культурными заведениями города (библиотека)
- с образовательными учреждениями (школа № 338)
- с социальными объектами (поликлиника, почта).

Организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, предлагающими широкий спектр дополнительного образования для детей дошкольного возраста:

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 87 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ГБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

### **3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

➤ само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ГБДОУ № 87, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого и детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

#### Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку	<b>Приоритетная сфера инициативы -познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной	<b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать	<b>Приоритетная сфера инициативы-научение деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

<p>найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</li> <li>- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</li> <li>- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- Создавать в группе положительный психологический</li> </ul>	<p>импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</li> </ul> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> </ul> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>	<p>исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать детям от трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям спросьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю,</li> </ul>
---	--	---	---

<p>микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>			<p>месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	--	--	---

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности;

- через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) и соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее

обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

– В соответствии с требованиями ФГОС ДО, кадровое обеспечение включает: укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

– уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения <http://87.dou.spb.ru>.

В ГБДОУ приняты профессиональные стандарты для воспитателей, поваров и психолога. С 01.09.2019 года приёма новых работников осуществляется с учётом профессиональных стандартов.

Образовательную деятельность по Программе обеспечивают:

- руководитель - заведующий ГБДОУ; Методическая служба:
- старший воспитатель;
- заместитель заведующего;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Медицинская служба:

- врач-педиатр, медсестра ДПО № 33; Хозяйственная служба:
- заместитель заведующего по АХР;
- машинист по стирке белья и ремонту спецодежды;
- служба технического сопровождения.

В ГБДОУ №87 существует внутренняя система повышения квалификации педагогов, возможность для профессионального самообразования в виде методического сопровождения: пополнения профессиональной библиотеки, периодических изданий; обсуждение профессионального опыта на семинарах, педчасах, педсоветах; определение с темой саморазвития и её реализация в профессиональной деятельности; проведение обучающих семинаров и тренингов по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и специалистов, формированию и развитию профессиональных компетенций

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют **государственным и местным требованиям и нормам** (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.)

В ГБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Характеристика оснащения объектов**

#### *Групповые комнаты*

В детском саду 7 групповых комнат, 1 из них (группа раннего возраста) имеет отдельную спальню. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

#### *Музыкально-физкультурный зал*

Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже и оборудован спортивным

инвентарем.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

В зале имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО

*Кабинет заведующей.* Находится на третьем этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером, принтером.

*Методический кабинет.* Находится на третьем этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, видеотека.

*Пищеблок.* Находится на третьем этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плита, холодильное оборудование и пр.

*Медицинский блок.* Медицинский блок находится на третьем этаже, состоит из 2-х кабинетов, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

*Прачечная.* Находится на третьем этаже. Полностью оборудована всем необходимым оборудованием.

*Участки для каждой группы.* На территории ГБДОУ оборудовано 6 групповых участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН 1.2.3685 -21.

*Физкультурная площадка.* Спортивная площадка специальное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН 1.2.3685 -21.

### **3.7. Финансовые условия реализации программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.8. Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании

лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

**Образовательная деятельность**, регламентированная Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность** педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

**Расписание образовательной деятельности**, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с **максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

**Содержание образовательной программы реализуется с учетом:**

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса;
- дополнительной образовательной деятельности, реализуемой через проектную деятельность педагогов на бесплатной основе, в том числе с применением дистанционных технологий;

Такой подход предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»** и обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

**Примерный цикл тем** разрабатывается для возрастной группы ГБДОУ на учебный год на основе изучения:

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает **мотивированность** детской деятельности; способствует **развитию самостоятельности, инициативности, активности** дошкольников; **обеспечивает снижение психологических нагрузок** на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить **региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ**. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются **примерные комплексно-тематические планы**. Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Перспективное планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной

детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

**Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (группа раннего возраста)**

<b>Образовательная деятельность детей</b>	<b>ОД</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>1. Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира		1	3
1.2. Сенсорное развитие		1	3
<b>2. Речевое развитие</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
2.1. Развитие речи		1/2	1 1/2
2.2. Чтение художественной литературы		1/2	1 1/2
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>14</b>
3.1. Рисование		1 раз в неделю	3
3.2. Лепка		1 раз в неделю	3
3.3. Музыка		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4. Физическое развитие</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)		<b>3</b>	<b>12</b>
<b>5. Социально-личностное развитие</b>		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>35</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>			
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе		1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурство		ежедневно	
Прогулка		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

**Примечание:** В середине ОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (младшая группа)**

<b>Образовательная деятельность детей</b> <b>ОД</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1/2	1/2
1.3. Сенсорное развитие	1/2	1/2
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1. Развитие речи	1/2	1/2
2.2. Чтение художественной литературы	1/2	1/2
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Рисование</b>	1	4
<b>3.2. Аппликация</b>	1 раз в 2 недели	2
<b>3.3. Лепка</b>	1 раз в 2 недели	2
<b>3.4. Музыка</b>	2	8
<b>4. Физическое развитие</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>5. Социально-личностное развитие</b>	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>35</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примечание: В середине ОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (средняя группа)**

<b>Образовательная деятельность детей ОД</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1/2	1/2
1.3. Сенсорное развитие	1/2	1/2
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1. Развитие речи	1/2	1/2
2.2. Чтение художественной литературы	1/2	1/2
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1. Рисование	1	4
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
<b>4. Физическое воспитание</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>5. Социально-личностное развитие</b>	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>35</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

**Примечание:** В середине ОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (старшая группа)**

Образовательная деятельность детей ОД	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) деятельность.	1/2	1 1/2
1.2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология.	1/2	1 1/2
1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	3
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1. Развитие речи	2	6
2.2. Чтение художественной литературы	1 1/2	4 1/2
2.3. Подготовка к обучению грамоте	1/2	1 1/2
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
3.1. Рисование	1	4
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
<b>4. Физическое воспитание</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12
<b>5. Социально - личностное развитие</b>	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примечание: В середине ОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (подготовительная группа)**

Образовательная деятельность детей ОД	Количество в неделю	Количество в месяц
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1. Познавательное развитие. Продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	3
1.2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология.	1	3
1.3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2	6
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
2.1. Развитие речи	1	3
2.2. Чтение художественной литературы	1	3
2.3. Подготовка к обучению грамоте	1	3
<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
3.1. Рисование	2	7
3.2. Аппликация	1 раз в 2 недели	2
3.3. Лепка	1 раз в 2 недели	2
3.4. Музыка	2	8
<b>4. Физическое воспитание</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>5. Социально - личностное развитие</b>	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>50</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>		
Проектная деятельность педагогов на бесплатной основе	1	4
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Примечание: В середине ОД статического характера проводится физкультминутка. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 3.9. Режим дня и распорядок

– Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня **Программы воспитания и обучения в детском саду**, Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности. В ГБДОУ разработаны режимы:

1. на холодный/теплый периоды года;
2. гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
3. щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Образовательная деятельность	1 час 40 мин. в неделю по 10 мин. занятие	2 часа 30 мин. в неделю по 15 мин. занятие	3 часа 20 мин. в неделю по 20 мин. занятие	5 часов 25 мин в неделю по 25 мин. занятие	7 часов 30 мин в неделю по 30 мин. занятие
Допустимый объем дневной и суммарной образовательной нагрузки	20 мин., отсутствие занятий после дневного сна	30 мин., отсутствие занятий после дневного сна	40 мин., отсутствие занятий после дневного сна	50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна	90 мин., в том числе после дневного сна
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)	Не менее 3-4 часов	Не менее 3-4 часов			
Сон	Не менее 3 часов	Не менее 2,5 часов	Не менее 2,5 часов	Не менее 2,5 часов	Не менее 2,5 часов
Прогулка	Не менее 3 часов 2 раза в день в первую и во вторую половину дня	Не менее 3 часов 2 раза в день в первую и во вторую половину дня	Не менее 3 часов 2 раза в день в первую и во вторую половину дня	Не менее 3 часов 2 раза в день в первую и во вторую половину дня	Не менее 3 часов 2 раза в день в первую и во вторую половину дня

### Режимы дня (группа раннего возраста)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	Утренний прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, уход в группу	7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Утренний круг	8.30 - 8.40	Утренний круг	8.30 - 8.40	Утренний круг	8.30 - 8.40	Утренний круг	8.30 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.20	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	(по подгруппам) 9.00 - 9.30			Образовательная деятельность	(по подгруппам) 9.00 – 9.30	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми	9.30 -9.40	Совместная деятельность педагога с детьми	9.20 -9.40	Совместная деятельность педагога с детьми	9.30 -9.40		
Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/ спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/ спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.30	В группе, музыкальном зале (игры, физкультурные/ спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/ спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.25 – 11.40	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30 – 11.40	Самостоятельная деятельность,	11.30 – 11.55	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	Дневной сон	12.00 – 15.00	Дневной сон	12.30 – 15.00	Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная деятельность педагога с детьми	15.35 - 15.50	Вечерний круг	15.35 - 15.45	Совместная деятельность педагога с детьми	15.35 - 15.50	Совместная деятельность педагога с детьми	15.35 – 15.50
Вечерний круг	15.50 - 16.00			Вечерний круг	15.50 - 16.00		
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	самостоятельная деятельность		Подготовка к прогулке, прогулка		16.30 - 19.00	
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

### Режимы дня (младшая группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00	Утренний круг	8.40 – 9.00	Утренний круг	8.40 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40 9.50 - 10.05 (1 раз в неделю)	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50	Второй завтрак	9.50 – 10.00	Второй завтрак	9.50 – 10.00	Второй завтрак	9.40 -9.50
Совместная деятельность с педагогом	9.50- 10.00						
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.05	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.55
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00-12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05-12.15	Самостоятельная деятельность	11.55– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55– 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.55
Дневной сон	12.35 – 15.10	Дневной сон	12.35 – 15.10	Дневной сон	12.35 – 15.10	Дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05 (15 мин) 1 раз в неделю	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10 (15 мин) 1 раз в неделю 15.50 - 16.20	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20			Вечерний круг	16.20 - 16.30		
Вечерний круг	16.20 - 16.30	Вечерний круг	16.20 - 16.30	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.30 - 19.00	Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00			Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

### Режимы дня (средняя группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы				
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25				
Утренний круг	8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.50	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00				
Образовательная деятельность	9.00 – 10.25 (с перерывами)							Образовательная деятельность ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9.00 – 10.00 (3.20/ 40 мин - 2 занятия/ 10 мин перерыв)	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.50 - 10.00							Второй завтрак	9.50-10.00	Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.00 10.25 – 12.00 (три раза в неделю)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.00	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.10				
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00– 12.15	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10– 12.15				
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.55				
Дневной сон	12.30– 15.10	Дневной сон	12.30– 15.10	Дневной сон	12.30– 15.10	Дневной сон	12.55 – 15.00				
Постепенный подъем Воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полднику,	15.25 - 15.45	Подготовка к полднику, к полднику,	15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50				
Вечерний круг	15.45 - 16.05	Вечерний круг	15.45 - 16.05	Вечерний круг	15.50 - 16.10	Вечерний круг	15.50 - 16.10				
Чтение художественной литературы	16.05 - 16.25 2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	16.05 – 16.25 2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10 2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10 2 раза в неделю				
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.35	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00			Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00				
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00				

### Режимы дня (старшая группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 10.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 10.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 10 мин перерыв 9.35 - 10.00 10.35 – 11.00 (ОД два раза в неделю)			Непрерывная образовательная деятельность <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9.00-9.25 10 мин перерыв 9.35 - 10.00 10.30 – 10.55 (ОД два раза в неделю)		
Второй завтрак	10.00 - 10.10	Второй завтрак	10.00 - 10.10	Второй завтрак	10.00 - 10.10	Второй завтрак	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30	Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	10.10-11.00	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	10.10-11.00	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	10.10-11.00	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20 (3 раза в неделю) 10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20 (2 раза в неделю) 10.10 - 12.20 (3 раза в неделю)	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.20 (два раза в неделю) 10.10 - 12.30 (три раза в неделю)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.20– 12.30	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.20– 12.30			Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25	Дневной сон	12.55 – 15.25	Дневной сон	12.55 – 15.25	Дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.25 – 15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.25 – 15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.25 - 15.40	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.55	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Образовательная деятельность (три раза в неделю)	16.00 - 16.25	Непрерывная образовательная деятельность (три раза в неделю)	16.00 - 16.25	Образовательная деятельность (три раза в неделю)	15.55 - 16.20	Образовательная деятельность (три раза в неделю)	15.55 - 16.20
Шахматы (две подгруппы 2 раза в неделю)	16.00 - 16.50	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	16.00 - 16.50	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	16.00 - 16.50	Шахматы (две подгруппы два раза в неделю)	16.00 - 16.50
Вечерний круг	16.25 - 16.45 (три раза в неделю) 16.50 - 17.10 (два раза в неделю)	Вечерний круг	16.25 - 16.45 (три раза в неделю) 16.50 - 17.10 (два раза в неделю)	Вечерний круг	16.20 - 16.40 (три раза в неделю) 16.50 - 17.10 (два раза в неделю)	Вечерний круг	16.20 - 16.40 (три раза в неделю) 16.50 - 17.10 (два раза в неделю)

Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.45 – 17.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.40 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00			Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-19.00
Уход домой	до 19.00						

### Режимы дня (подготовительная группа)

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период	Режимные моменты	Гибкий/плохая погода	Режимные моменты	Каникулы
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25 - 8.40	Совместная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25 – 8.40	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25-8.40	Культурно-массовые мероприятия, игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.10
Утренний круг	8.40 - 9.00	Утренний круг	8.40 - 9.00	Утренний круг	8.40 - 9.00		
Образовательная деятельность ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )	9.00 – 10.10 (два занятия, перерыв 10мин) 11.55-12.25 (2-я ОД два раза в неделю)	Совместная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-10.10	Образовательная деятельность	9.00 – 10.10 (два занятия, перерыв 10 мин) 11.55-12.25 (2-я ОД два раза в неделю)		
Второй завтрак	10.10 - 10.20	Второй завтрак	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10.-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.20 10.20-11.40 (два раза в неделю)	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.25	Игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.20-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.55 12.20– 12.35	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25– 12.35				
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.15	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15. 20	Дневной сон	13.00 – 15.20	Дневной сон	13.00 – 15.20	Дневной сон	13.00 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.20 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.20 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.20 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 - 16.20	Вечерний круг	15.50-16.10	Образовательная деятельность	15.50 - 16.20	Вечерний круг	15.50-16.10
Вечерний круг	16.20 - 16.40			Вечерний круг	16.20 - 16.40		
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.40 – 19.00	Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 --19.00			Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -19.00
Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00	Уход домой	до 19.00

### 3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы.

#### Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений, потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### Условия:

Оборудован спортивный уголок в музыкальном зале. Физкультурные уголки в групповых комнатах.

Спортивный выносной инвентарь на прогулку. Принцип организации питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм питания в соответствии с требованиями СанПин;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

#### Обеспечение физического и психического благополучия.

Для реализации этих задач в учреждении используется комплексно средства физического воспитания.

Средства физического воспитания	Виды	Направление работы	Содержание	Документы
Гигиенические факторы	Рациональное питание	Разнообразить рацион питания детей	Использование 10 дневного меню	СанПиН 2.4.1.3648-20
	Режим	Использование вариативных режимов для пребывания детей в детском саду.	Типовой режим на тёплый период на холодный период. Щадящий (после болезни). На период адаптации. На период карантина. На время каникул	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой Режимы дня, утверждённые заведующим ГБДОУ, врачом ист. медсестрой.
	Гигиена одежды и помещения	Подбор одежды по видам деятельности.	В группе сменная одежда, в спальне одежда для сна, для занятий физкультурой – физкультурная форма.	СанПиН 2.4.1.3648-20

Закаливание	В повседневной жизни	Пребывание на воздухе.	Приём детей на улице (тёплый период). Прогулка: Утренняя (тёплый период).	1. Программа воспитания и обучения в детском саду. 2. Режим дня
			Дневная. Вечерняя. Перед ночным сном.	
	Специальные меры закаливания	Закаливающие процедуры	Воздушная гимнастика. Мытьё рук до локтя и др.	Методика закаливающих процедур.
Специально организованное обучение	Спортивные игры	В режимных моментах; Совместные, самостоятельные.	См. картотеки	СанПиН 2.4.1.3648-20 Режим двигательной активности
	Физкультурные занятия	ОД	См. конспекты занятий	СанПиН 2.4.1.3648-20
	Спортивные праздники и развлечения	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	См план работы	План работы на год
	Утренняя гимнастика	В утренний отрезок времени	См. картотеки	Режим дня
	Подвижные игры	В режимных моментах; Совместные, самостоятельные.	См. картотеки	Режим дня

#### Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни.	Вариативность режимов. Гибкий режим. Организация микроклимата и стиля жизни группы. Учёт лунного ритма. Учёт атмосферного прогноза.	Все группы
2.	Физические упражнения.	Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Физкультурные минутки. Подвижные и динамичные игры; Профилактическая гимнастика (дыхательная, для глаз, улучшение осанки). Спортивные игры. Пешие прогулки.	Все группы. Средняя, старшая, подготовит.
3.	Гигиенические и водные процедуры.	Умывание; Мытьё рук; Игры с водой; Обеспечение чистоты среды;	Все группы.
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное); Сон при открытых фрамугах (в хорошую погоду). Прогулки на свежем воздухе.	Все группы

		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	
5.	Активный отдых	Развлечения, праздники; Игры-забавы; Дни здоровья; Каникулы.	Все группы.
6.	Диетотерапия	Рациональное питание; Индивидуальное меню (аллергиков).	Все группы
7.	Световая и цветовая терапия.	Обеспечение светового режима; Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.	Все группы.
8.	Муз терапия	Муз.сопровождение режимных моментов; Музыкальное оформление фона занятий; Муз.-театральная деятельность; Хоровое пение.	Все группы.
9	Спец. закаливание	Босоножье; Игровой массаж; Обширное умывание; Дыхательная гимнастика.	Все группы - ст. под. гр. Все группы.
10.	Пропаганда ЗОЖ	Эколого –валеологические мероприятия; Спецзанятия (ОБЖ). Курс лекций, бесед. Периодическая печать.	Все группы Ст. под. гр. Все группы -

**Примерный план физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
Ежедневно	Гимнастика под музыку. Закаливающие процедуры. Физкультурные минутки. Дыхательная гимнастика. Хожение босиком. Свето-воздушные ванны.	В соответствии с режимом дня. Графиком двигательной активности.	Все группы
Два раза в неделю	Физкультурные занятия	В соответствии с режимом и графиком двигательной активности	Все группы.
Сентябрь	«Путешествие в лес» развлечение (улица) «Путешествие в лес» (усложнённая форма) (улица)	20-25 минут 30 минут	Младшая группа и средняя Старшая, подгот. группа
Октябрь	Конкурс спортивного танца. Первый тур.	30-35 минут	Средняя, старшая, подгот. группа
Ноябрь	«Весёлые старты» спортивный праздник	35-40 минут	Средняя, старшая, подгот. группа.
Декабрь	«Покатались санки вниз» развлечение (улица)	20-30 минут	Средняя, старшая, подгот. группа
Январь	«Конкурс снежных построек»	30-35 минут	Все группы
Февраль	Эстафета, посвященная защитникам Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	30-40 минут	Средняя, старшая,

			подгот. группа.
Март	Конкурс спортивного танца. Второй тур	30-35 минут	Средняя, старшая, подгот. группа
Апрель	«Кого встретил колобок» развлечение	20 минут	Группа раннего возраста
Май	«Весёлые туристы» спортивный праздник, посвящённый дню Победы.	40 минут	Средняя, старшая, подгот. группа
Июнь	«Летние старты» спортивный праздник	40 минут	Средняя, старшая, подгот. группа

### **3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства);
- разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников;
- практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы

Программы

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

3. Регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации
- сотрудников дошкольного отделения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

### **3.12. Краткая презентация ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №87 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 87 Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами, Устава и других локальных актов ГБДОУ.

#### ***Программа ориентирована на учет:***

– интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

– сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;

– возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ГБДОУ.

***Программа обеспечивает*** разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

– социально- коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа описывает педагогические технологии обучения, применяемые в работе с детьми, обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Цели реализации Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи реализации Программы:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей.

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения;

- совершенствования форм и методов формирования социального поведения маленького жителя Санкт-Петербурга через приобщение детей к культурным традициям нашего города; приобщение к общечеловеческим ценностям; актуализацию патриотического воспитания;

- развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности;

- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

- развитие содержательного партнерства с родителями и социальными партнерами для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;

- обеспечение комплекса специальных оздоровительных мероприятий детей с учетом их индивидуальных особенностей развития;

- обеспечение высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в формате ФГОС ДО. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями обучающихся.

**В Программе** имеются целевой, содержательный, организационный разделы, содержанию и объему программы, описаны условия реализации программы, которые должны быть созданы в дошкольной образовательной организации, содержатся уточненные планируемые результаты в виде целевых ориентиров, соответствующие возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Отдельным пунктом прописано развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, которое направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и различными видами активности ребенка.

Прописано взаимодействие взрослых с детьми. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Также прописано взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей и подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. В Программу включены различные по характеру комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.

**В Организационном разделе** программы представлены условия реализации программы, в частности, в отношении психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, создания развивающей предметно-пространственной среды и планирования образовательной деятельности, разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе Программы:

В основной части - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1 от 28.08.2014) (далее – Примерная программа);

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отображены идеи примерной инновационной образовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждомвозрастном периоде.

В ГБДОУ созданы условия для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом выполнения комплекса оздоровительных мероприятий для воспитанников.

В качестве парциальных программ мы используем в работе с детьми:

- Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2019 г. Основные разделы программы: ребенок и другие люди (ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми), ребенок и природа (безопасное поведение в природе), ребенок дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с опасными предметами), здоровье ребенка (Изучение своего организма, ценность здорового образа жизни, профилактика заболеваний), эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и улица (правила поведения на улице и в транспорте).

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с3 до 7 лет Князева О. Л., Маханева М. Д., 2015 Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

- Парциальная программа «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т., 2008г. Цель: формировать у дошкольников живой интерес к городу, его облику, позволяет создавать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как петербуржца.

- Парциальные программы по музыкальному развитию: О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

- И.А.Лыкова «Мир без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -128 с., 2-е издание.

- С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с.

- Парциальная программа физического развития О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши - крепыши» - Издательский дом «Цветной мир» - М.2017.

#### ***Формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Просвещение родителей: организация «Школы для родителей», лекций, семинаров, проведение практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.***

Дистанционные технологии обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие воспитанников и их родителей и педагогических работников с помощью

информационно-телекоммуникационных сетей.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь вне дошкольного учреждения, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания происходит опосредованно, с помощью взрослого.

Переход ГБДОУ в режим дистанционной работы позволяет педагогам оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.