

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 87 Невского района Санкт-Петербурга



*Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ д/с № 87*

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе документов:



- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением
- Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26
- СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Невского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом.

Цели Программы.



Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разделы ООП детского сада №87



Целевой раздел

Пояснительная записка:

- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты:

- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

- Общие положения.
- Модель реализации образовательно - воспитательного процесса в ГДОУ № 87 на день.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня и распорядок
- Система физкультурно-оздоровительной работы.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов



Программа направлена на создание в ДОО образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Основой для реализации программы является объединение усилий ДОО, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

- умение делать выбор,
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения,
- способность договариваться,
- учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 2 до 7 лет, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.



Образовательные области, выделенные в содержании ООП ДО



Физическое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

**Основные образовательные
области**

Познавательное развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие



ГБДОУ №87 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

В ГДОУ функционируют следующие возрастные группы

1.	Группа раннего возраста	(2 -3 года)	1 группа
2.	2-ая младшая	(3-4 года)	1 группа
3.	Средняя группа	(4-5 лет)	2 группы
4.	Старшая группа	(5-6 лет)	1 группа
5.	Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	2 группы

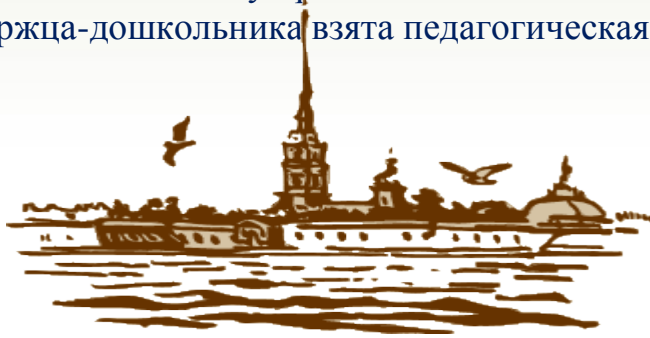


Особенности осуществления образовательного процесса.



Национально-культурные особенности

- «Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России, и нам очень повезло жить в нём. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но чувствовать себя частицей нашего удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.
- Но разве мы бросим ребенка в бурное море, не дав ему сначала походить босиком по теплему песку, потрогать ладошками ласковые волны? Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга (этого поистине уникального города-памятника) - разве это не бескрайнее море, где каждая новая волна - новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького петербуржца? Так давайте подготовим наших детей к этой встрече с чудом. Мне представляется, что можно и нужно начинать эту работу с младшей группы детского сада. И, обязательно необходимо **ОЧЕНЬ** тесное сотрудничество с родителями».
- Занятия-путешествия в нашем детском саду проводятся с младшей группы всеми педагогам, в основу работы воспитания петербуржца-дошкольника взята педагогическая технология «Первые шаги» Алифановой Г.Т.



Особенности осуществления образовательного процесса.



Традиции ДОУ

Праздник СКАЗКИ.

- Этот праздник проводится в каникулы и считается развлечением. Подготовка ко "Дню сказки" начинается с общения всех участников: педагогов, детей и родителей.
- Содержание "праздничного материала" накапливается постепенно в разных видах детской деятельности (знакомство с художественной литературой, разучивание стихов, участие в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, рисование и лепка по мотивам сказок, сочинение загадок про героев сказок).



Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО



Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:



• Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:



- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - -
 - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:



- - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- - деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- - доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партерами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- - комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- - системности связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.
- Формы и активные методы сотрудничества с родителями.
 1. Родительские собрания.
 2. Консультации.
 3. Совместные праздники.
 4. Акции.
 5. Конкурсы.
 6. Оформление родительских уголков.
 7. Анкетирование.
 8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

