

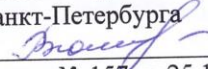
СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского
административного района
Санкт-Петербурга

_____ 20 ____ года

ПРИНЯТО с учётом мнения Совета
родителей Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №87 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 24.12.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности заведующего
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №87 Невского района
Санкт-Петербурга

 /Ю.В. Воробьева/
Приказ № 157 от 25.12.2019г.

ПРИНЯТО на Общем собрании
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №87 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 25.12.2019г.

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №87
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург
2019 год

Содержание Программы развития ГБДОУ №87

НП	Содержание	Страницы
	Паспорт Программы развития.	2-5
	Введение.	6
І РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
1.1	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	7-10
1.2	Организация образовательного процесса	10-11
1.3	Обеспечение доступности качественного образования.	11-12
1.4	Социальное партнерство детского сада	12-13
1.5	Кадровые ресурсы	13-14
1.6	Материально-техническая база	15
1.7	Обеспечение комплекса безопасности и охрана труда.	16
1.8	Результаты образовательного процесса	16-18
1.9	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ №87 за 2016-2019 годы	18-24
1.10	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ №87	24-25
ІІ РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ №87		
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ГБДОУ №87 внешней социальной среды и адресуемого ГБДОУ №87 социального заказа	26-27
2.2	Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	27
2.3	Оптимальные сценарии развития.	28
2.4	Концептуальные основания программы развития	28-30
2.5	Цель и задачи программы развития	30-31
2.6	План-график (дорожная карта) реализации Программы развития.	32-35
3.	Проекты развития ГБДОУ №87 (Диаграмма Ганта)	35
4.	Основные проекты по реализации программы развития: Проект «Семь Я»	35-37
	Проект «Здоровый дошкольник»	38-39
	Проект «Педагог XXI века»	40-41
	Проект «Качество дошкольного образования»	42-43
	Проект «Социальные партнёры»	44-46
5.	Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги	47
6.	Индикаторы и результаты развития ГБДОУ №87	47-48
7.	Управление и отчётность по реализации Программы ГБДОУ №87	48
8.	Финансовый план реализации Программы развития ГБДОУ №87	48

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №87
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2020 - 2024 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур

	в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
Разработчики Программы	И.о. Заведующего – Воробьева Юлия Владимировна Старший воспитатель – Ивановская Ирина Николаевна Заведующий хозяйством – Алексеева Наталья Юрьевна Музыкальный руководитель – Лукашина Ольга Валентиновна Председатель родительского комитета - Лебедь Ольга Владимировна Воспитатель - Живаева Олеся Анатольевна Воспитатель - Петракова Марина Андреевна
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на: - реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ №87, - выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Приоритеты: - создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ГБДОУ №87 для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей, - обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, - повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.
Основная цель программы	Обеспечение доступности качественного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального и государственного заказа.
Направления и задачи программы	1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды 3. Обновление и развитие кадрового потенциала ГБДОУ №87 4. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ №87 5. Повышение эффективности управления ГБДОУ №87 Задачи: 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС. 2. Продолжать реализацию профессионального стандарта педагога, включающую: - своевременное и качественное повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; - постоянное повышение необходимых знаний и умений педагогов;

	3. Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников; - внедрение современных технологий воспитания; - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; 4. Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса: - создание комфортной и безопасной среды в ГБДОУ №87; - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей воспитанников ГБДОУ №87. 5. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Разработать систему внутреннего мониторинга качества образования. 8. Обеспечить сетевое взаимодействие ГБДОУ №87 с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2023годы): обеспечение доступности качественного образования на уровне ГБДОУ №87, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.
Основные проекты в рамках национального проекта «Образования»	1. Проект ГБДОУ №87 «Семь Я» (в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей») 2. Проект ГБДОУ №87 «Здоровый дошкольник» (в рамках национального проекта «Здравоохранение») 3. Проект ГБДОУ №87 «Педагог XXI века» (в рамках национального проекта «Учитель будущего») 4. Проект ГБДОУ №87 «Качество дошкольного образования» (в рамках национального проекта «Образование») 5. Проект ГБДОУ №87 «Социальные партнёры» (в рамках национального проекта «Социальная активность»)
Исполнители программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №87 Невского района Санкт-Петербурга
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Реализация поставленных задач должна способствовать: - внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

	- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; - обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования; - совершенствованию форм семейного воспитания детей; - изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; - улучшению материально-технической базы ГБДОУ№87; - построению современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ№87.
Система организации контроля	- контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ№87, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ГБДОУ№87; - периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) - оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ГБДОУ№87
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование Средства, полученные от платных образовательных услуг
Официальный сайт ГБДОУ №87	Адрес официального сайта ГБДОУ №87 - http://87.dou.spb.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №87 Невского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2024 год (далее Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития ГБДОУ №87.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ №87 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ №87 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Появление новой модели ГБДОУ №87 связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

І РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 создано на основании приказа отдела народного образования Невского района в 1965 году. Наименование Образовательное учреждение при создании: детский сад № 87 Невского района города Ленинграда.

ГБДОУ № 87 находится по адресу Санкт-Петербург Октябрьская набережная дом 88 кор.5.

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право образовательной деятельности (78 № 001455) от 26.12.2011 года, выданную Комитетом по образованию Правительством Санкт-Петербурга.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. ГБДОУ №87 является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Вблизи детского сада расположена Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга.

Количество групп и наполняемость:

По состоянию на 01.12.2019 года общая численность детей составляет 179 человек.

Количество групп - 7

Группа раннего развития 2-3.года - 25 детей

Младшая группа №1 3-4 года - 27 детей

Младшая группа №2 3-4 года - 27 детей

Средняя группа 4-5 лет - 26 детей

Старшая группа 5-6 лет - 23 ребёнка

Старшая группа 5-6 лет - 26 детей

Подготовительная группа - 25 детей

Наполняемость –179 детей.

Адрес официального сайта ГБДОУ №87 - <http://87.dou.spb.ru/>

Почта в домене gov.spb.ru - info.gbdou87@obr.gov.spb.ru

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ №87 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ №87, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ГБДОУ №87 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ №87. Одной из

приоритетных задач коллектива ГБДОУ№87 становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ№87 и др.)

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

Социальный состав семей

Семьи (179)	Количество	Процент
–Многодетные	15	8.3%
–Неполные семьи	21	11.7%
–Из семей безработных	1	0,3%
–Из семей пенсионеров, инвалидов	2	1,2%
–Из семей малообеспеченных	-	0%
–Из семей военнослужащих	3	1,7%
–Семьи творческой интеллигенции	-	0%
–Семьи бизнесменов	4	2,5%
–Семьи служащих	7	3,8%
–Семьи врачей и учителей	6	3,5%
–Другие	120	67%

Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей (законных представителей) достаточно высокий.

Большое внимание в ГБДОУ№87 уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ГБДОУ№87 дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание специалистов ГБДОУ№87 уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Социальная активность родителей

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ГБДОУ№87	Родители, посещающие мероприятия ГБДОУ№87	Родители, удовлетворенные работой ГБДОУ№87
2016-2017	55%	74%	90%
2017-2018	56%	75%	93%
2018-2019	56%	79%	96%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности. Так как одной из основных задач ГБДОУ №87 является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ГБДОУ№87 в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ГБДОУ№87 к планомерному, поэтапному переходу в

следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ГБДОУ №87.

Воспитанники учреждения и педагоги являются лауреатами и победителями районных, городских мероприятий за 2016-2019 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Год.	Результат участия
1	Районный Конкурс театрализованной игры для дошкольников «Я - артист»	4 воспитанника 2 педагога.	2016	Лауреаты.
2	Фестиваль детского творчества «Невская карусель» «Подарок любимому городу» к 100-летию Невского района 2016 - 2017 учебный год. Конкурс песни.	1 педагог. 7 воспитанников	2017	2 - Лауреаты
3	Конкурс среди воспитанников ГБДОУ по художественному и прикладному творчеству по теме «Мой любимый район» к 100-летию Невского района	2 педагога 4 воспитанника	2017	Дипломанты
4	Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее»	2 педагога 4 воспитанника	2017	Лауреаты
5	Районный конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ Невского района г. Санкт-Петербурга «Разукрасим мир стихами»	1 педагог 1 воспитанник	2018	Победители.
6	Конкурс театральной игры для дошкольников «Я – артист»	3 педагога 8 воспитанников	2018	Победители
7	Конкурс танца для дошкольных образовательных учреждений Невского района «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ!»	3 педагога 7 воспитанников	2018	Лауреаты.
8	Районный Конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Городского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» Санкт-Петербург	6 педагогов. 6 воспитанников	2018	2 победителя. 2 лауреата. 1 дипломант
9	Городской фестиваль детского художественного	1 педагог 1 воспитанник		Лауреаты.

	творчества «Азбука безопасности» Санкт-Петербург			
10	Районный конкурс для педагогов «Театральный арлекин», посвященного Году театра.	4 педагога	2019	3 лауреата. 1 дипломант.
11	Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее»	4 педагога 9 воспитанников	2019	Лауреаты.
12	Районный творческом конкурсе «Играем басни дедушки Крылова»	2 педагога 5 воспитанников	2019	Дипломанты
13	Конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений муниципального округа №53 «НАРОДНЫЙ» Невского района Санкт-Петербурга «Я ПОМНЮ О ТЕБЕ, ЛЕНИНГРАД» посвященный 75-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2 педагога 7 воспитанников	2019	Дипломанты
14	Районный конкурс для педагогов «Новогодняя игрушка»	2 педагога	2019	1 лауреат.
15	Детский конкурс изобразительного творчества «По страницам книг Н.Носова» приурочен ко дню рождения Н.Н. Носова (23 ноября). Организатор конкурса: СПб ГБУ «Невская ЦБС» детская библиотека № 10 им. Н. Носова.	5 педагогов 7 воспитанников	2019	1 победитель 1 дипломант.

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, праздник осени, дни здоровья, Новогодний праздник, Неделя сказки. Рождество, Масленица, День птиц, праздник мам, выпускной вечер и др.

1.2. Организация образовательного процесса

Основные	Педагогические технологии
«Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования ГБДОУ №87 Невского района Санкт-Петербурга» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой..	Б.П. Никитин «Развивающие игры». М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка». Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, и др. «Обучение дошкольников грамоте». А.Б. Буренина «Ритмическая мозаика». А.И. Преображенская «Театрализация в ДОУ». Л.Г. Петерсон «Игралочка».

	Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник 21 века". Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.) Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.) «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез. Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"
--	---

1.3. Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ГБДОУ №87 осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ГБДОУ №87 является активное

познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ГБДОУ №87 используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

1.4. Социальное партнерство детского сада

№ п./п.	Организация	Форма взаимодействия
1	-ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга. -РГПУ им. А.И. Герцена, - СПб АППО.	- участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС по дошкольному образованию; - участие в обмене опытом путём подготовки и показа открытых мероприятий; - повышение профессионального мастерства педагогов; - повышение квалификации педагогов.
2	ГОУ школа №338 Невского района СПб.	-заключение договора; -составление плана мероприятий; -совместные мероприятия (дети; педагоги); -экскурсии; -взаимопосещения; -помощь в изготовлении пособий для детского сада.
3.	Детская библиотека № 12 Невского района Санкт-Петербурга	-заключение договора; -составление плана мероприятий; -тематические встречи с сотрудниками библиотеки в

	Детская библиотека №10 им. Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга	детском саду; -экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря, этнокалендарь); -выставки детского изобразительного творчества в здании библиотеки; -участие в мероприятиях библиотеки. (Конкурсы, выставки и т.д.); -самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
4.	Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга.	диспансерные осмотры, конкурсы.
5.	РОЦ НЕВСКОГО РАЙОНА по ПДДТ и БД Невского района Санкт-Петербурга	- проведение совместных мероприятий; - выставки детского изобразительного творчества.
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки»	- проведение совместных мероприятий; - выступление учащихся муз. школы в ГБДОУ №87.

ГБДОУ №87 регулярно обменивается опытом работы с различными детскими садами района и города.

Педагоги ГБДОУ №87 принимают активное участие в мероприятиях, проводимых МО Народный.

Ежегодно проводятся семинары–практикумы по актуальным вопросам в области воспитания детей, взаимодействия с семьей, реализации проектных методик.

1.5. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 2% в год. На 01.12.2019 года штатная численность педагогических работников составляет 14 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет, доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 82%, 18% педагогических работников относятся к пенсионному возрасту.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	нет	нет	5	2	3	4

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Образование	Кол-во	%
Высшее педагогическое	3	21%
Среднее специальное	11	79%

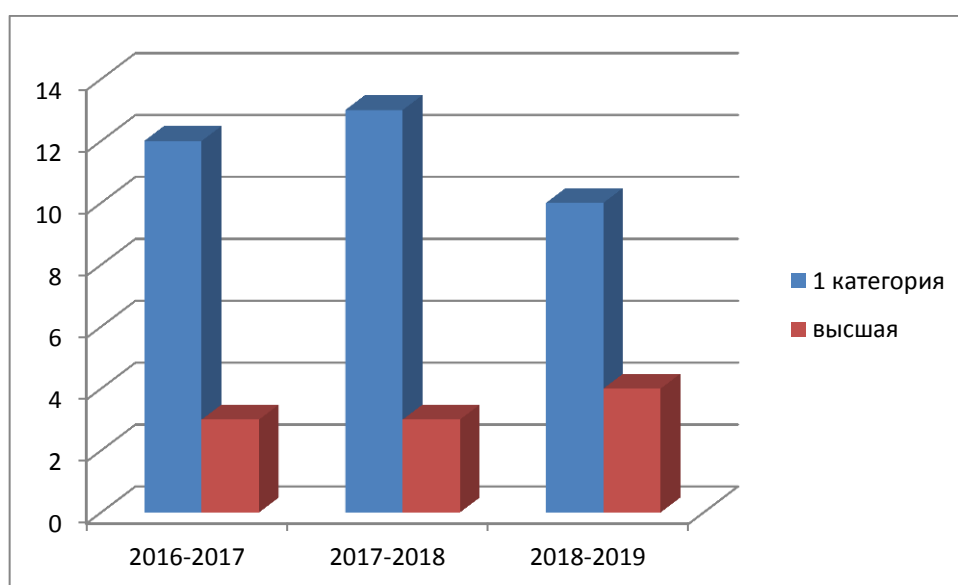
Распределение педагогов по образованию

Квалификационная категория	Кол-во	%
1-я квалификационная	8	57%
Высшая квалификационная	5	36%
Вновь поступившие	1	7%

Распределение педагогов, повысивших свою квалификацию в 2016-2019 гг.

Курсы	Кол-во	%
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации.	14	100%
Педагоги, работающие в соответствии с профессиональными стандартами «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	14	100%

Повышение квалификационных категорий педагогов



Мониторинг повышения квалификации педагогов показывает позитивную динамику в повышении профессионального уровня педагогических кадров ГБДОУ№87, повышение уровня их образования.

Разработан и реализуется перспективный план совершенствования кадровой политики, повышения квалификации педагогических работников детского сада на 2020-2024 года.

Все педагоги владеют навыками работы на персональном компьютере, имеют навык работы с сайтом ГБДОУ№87, используют интерактивные формы взаимодействия с родительскими группами и педагогическим коллективом.

В декабре 2016 года в нашем детском саду приказом заведующего была создана рабочая группа и утверждён «План внедрения профессионального стандарта в ГБДОУ№87 на 2016-2019гг». Работа по внедрению профессионального стандарта в ГБДОУ№87 велась по плану: приняты ПФ для воспитателей, поваров и психолога. С 01.09.2019 года приёма новых работников осуществляется с учётом профессиональных стандартов.

В ГБДОУ№87 существует внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов, возможность для профессионального самообразования в виде методического сопровождения: пополнения профессиональной библиотеки, периодических изданий; обсуждение профессионального опыта на семинарах, педчасах, педсоветах; определение с темой саморазвития и её реализация в профессиональной деятельности; проведение обучающих семинаров и тренингов по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и специалистов, формированию и развитию профессиональных компетенций.

1.6. Материально-техническая база

Все базисные компоненты развивающей пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. Дошкольное учреждение оснащено видео, аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Методическая база ГБДОУ №87 разнообразна. Несмотря на это, по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения предметно - пространственной среды ГБДОУ №87 особенно в свете требований ФГОС ДО.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ГБДОУ №87 создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ГБДОУ №87 в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ГБДОУ №87 с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

ИТ - техника	Кол-во
Компьютер	4
в т.ч. ноутбук	3
принтер	3
сканер	2
копир	2
факс	2
Экран «Инфозона»	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

1.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ГБДОУ №87 обеспечена круговым видеонаблюдением (вокруг здания детского сада и внутри здания), каждая группа оснащена домофоном. Круглосуточный контроль за территорией и внутренних помещений здания детского сада осуществляет сотрудник ЧОП ООО «Локомотив».

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБДОУ №87, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- 1) обеспечение охраны труда сотрудников ГБДОУ №87;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- 3) пожарная безопасность;
- 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 5) антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- 1) автоматическая пожарная сигнализация;
- 2) речевое оповещение на случай пожара;
- 3) планы эвакуации;
- 4) пенные и порошковые огнетушители с паспортами;
- 5) тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В ГБДОУ №87 существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ГБДОУ №87 проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Педагоги ГБДОУ №87 проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Администрация ГБДОУ №87 контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

1.8. Результаты образовательного процесса

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Педагогический мониторинг в ГБДОУ №87 помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

1.9. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ №87 в 2016 – 2019 годах

Программа развития ГБДОУ №87 была разработана на период 2016-2019 годы в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Цели программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада, в реализации программы являлись:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- разработка и введение в образовательный процесс новых инновационных образовательных технологий;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (в том числе их эмоционального благополучия), формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ №87 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития реализовывалась через деятельность 6 проектов:

- «Здоровьесбережение подрастающего поколения»,
- «Развитие педагогического потенциала коллектива ГБДОУ №87, внедрение профессионального стандарта педагога»
- «Содружество»
- «Совершенствование структуры управления ГБДОУ №87»
- «Информатизация дошкольного образования»
- «Программное обеспечение, методики, технологии»

Каждый проект имел определенные цели и задачи.

Проект. «Здоровьесбережение подрастающего поколения».

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.
4. Расширить границы распространения опыта работы по взаимодействию с семьей по воспитанию здорового ребенка.

Работа, проводимая по укреплению здоровья воспитанников ГБДОУ №87, включает в себя следующее:

- изучение состояния здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий для проведения образовательной деятельности с детьми;
- постоянный анализ заболеваний;
- охранительно-профилактическая работа;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В группах реализуются программы: «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой, программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Было организовано обучение педагогов по сотрудничеству с родителями:

- семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков педагогов ГБДОУ №87»;
- семинар-практикум для педагогов «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ГБДОУ №87 и семьи»;
- проводились круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района.

Пропаганда здорового образа жизни среди взрослых и детей:

- ежегодно проводились «Дни здоровья», 2 раза в год: осенью и весной, в этих мероприятиях принимали участие воспитанники и их родители.
- на официальном сайте ГБДОУ №87 имеется страничка «Охрана здоровья», там размещены материалы:
 - комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ №87;
 - система оздоровительной работы в ГБДОУ №87;
 - современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду;
 - организация закаливающих процедур в ГБДОУ №87;
 - модель двигательного режима детей в ГБДОУ №87.
- В каждой возрастной группе оформлен «Уголок ЗОЖ», в котором педагоги располагают материалы для родителей (законных представителей) по укреплению здоровья детей, пропагандируют ЗОЖ.

Разработаны и реализуются авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- проект воспитателя Грибовой С.А. «Использование инновационных технологий сохранения и стимулирования здоровья детей 3-5 лет и обучение здоровому образу жизни»;
- проект воспитателя Петровой Е.С. с детьми 4-5 лет «Овощи и фрукты – полезные продукты»;
- проект воспитателя Мешковой Е.О. с детьми 3-4 лет «Мама, папа и я – здоровая семья!».

Регулярно проводился анализ работы с родителями по пропаганде ЗОЖ с помощью анкетирования.

Проект «Развитие педагогического потенциала коллектива ГБДОУ №87, внедрение профессионального стандарта педагога»

Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Одной из форм личного профессионального роста педагогов и администрации является регулярное прохождение курсов повышения квалификации. С 2016 по 2019 года педагоги ГБДОУ №87 прошли обучение, которое позволило овладеть и повысить информационно-коммуникативные навыки педагогов, познакомиться и внедрить в свою деятельность инновационные технологии, а также создать условия для работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. У большинства членов коллектива проявилась потребность в активных формах повышения квалификации: проблемных семинарах и практикумах, а также стремление к самообразованию. В качестве основных направлений повышения методической и педагогической компетентности выбирают вопросы, связанные с инновациями в сфере дошкольного образования, психолого-педагогической работой с семьями воспитанников, а также развития личности современного ребёнка.

Мониторинг профессиональной компетентности позволял выявить актуальный уровень и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. Совершенствование работы педагогического персонала / анкетирование педагогов по выявлению затруднений в работе, деятельность «Мастерской начинающего педагога», анкетирование о готовности педагогов к работе в условиях внедрения ФГОС ДО.

Повысился уровень профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ №87 в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Для внедрения профессионального стандарта педагога в ГБДОУ №87 было:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в ГБДОУ №87.
2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога в ДОУ: в 2016 года приказом заведующего ГБДОУ №87 создана группа по внедрению профессионального стандарта в ГБДОУ №87, разработан план организации работы по применению профессиональных стандартов в ГБДОУ №87 на 2016-2019 года.
3. Нормативно-правовая база наполнена необходимыми документами.
4. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовывать переход на профессиональный стандарт педагога, имеется перспективное планирование работы в данном направлении.
5. 100% педагогов в ГБДОУ №87 соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объеме.

Были приняты профессиональные стандарты повара, воспитателя и педагога-психолога.

С 01 сентября 2019 года приём новых работников осуществляется с учётом профессиональных стандартов.

Педагоги принимали участие в:

- тематических семинарах, МО, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС дошкольного образования;
- в работе экспертных групп (конкурсы, аттестация) 2 чел. (старший воспитатель, музыкальный руководитель);
- в профессиональных и творческих конкурсах (РКПД «Мир в твоих руках», «Невская карусель», «Разукрасим мир стихами», «Я – артист!», «Дорога и дети», городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!...», конкурс «Театральный арлекин», посвященный Году театра, городской фестиваль детского художественного творчества «Азбука безопасности», принимали активное участие в конкурсах детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений муниципального округа №53 «НАРОДНЫЙ» Невского района Санкт-Петербурга).

Проект. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: обучение специалистов дошкольного образования технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность;

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

В рамках данного проекта был проведён тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении». В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по

реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ №87 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Был разработан комплект методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».

Проект «Содружество»

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Каждый год разрабатывалась модель формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.

Повысился уровень вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, который в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры» вырос с 2016 года до 2019 года с 50 % до 78%.

Для реализации проекта с 2016 года до 2019 года увеличилось привлечение потенциально заинтересованных партнеров: детская библиотека №10 им. Н. Носова Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки», РОЦ НЕВСКОГО РАЙОНА по ПДДТ и БД Невского района Санкт-Петербурга.

Проект «Совершенствование структуры управления ГБДОУ №87»

Целевые ориентиры:

- усиление материально-технической базы ГБДОУ №87;
- повышение ИКТ-компетентности администрации и воспитателей;
- переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки, баллы)

Была усовершенствована системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки педагога.

Регулярно проводилась внутренняя оценка, самооценка организации. Велась внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Организована работа методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ №87).

Разработаны технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ №87 в школу: «Преемственность детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС», посещение уроков в школе по русскому языку воспитателями ГБДОУ №87, участие учителей в клубе для родителей «Готовность ребенка к школе».

Представительным органом работников является действующий в ГБДОУ №87 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство

управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ГБДОУ №87 и родителей (законных представителей).

Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией ГБДОУ №87, Советом родителей, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего совета принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ГБДОУ №87 осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

В течение 2016-2019 годов педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада.

Проект «Информатизация дошкольного образования»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
4. Создать обучающие программы для сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

В ГБДОУ №87 создана система электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и т.д.)

Педагоги и административный состав ГБДОУ №87 регулярно повышают квалификацию педагогов на внешних курсах (город, район)

Создана систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.

Педагоги ГБДОУ №87 в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

Лицензионные ЭОР:

Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...):

- <http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы;
- <http://razukras.xytorok.ru> - раскраски;
- <http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей;
- <http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни;
- <http://detochka.ru> – познавательные статьи;

Сайты для педагогов ГБДОУ №87:

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений;
- <http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования.

Электронные версии журналов:

- <http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»;
- <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»;
- <http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»;
- <http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Педагогами ГБДОУ №87 самостоятельно созданы ЭОР (презентации).

Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ГБДОУ №87.

На сайте ГБДОУ №87 и в группе ВКОНТАКТЕ регулярно располагаются презентации о мероприятиях нашего детского сада и опыте работы педагогов.

Обеспечено постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях детей и получение обратной связи.

Вывод:

1. Оптимизация образовательной среды ГБДОУ №87, позволила создать благоприятные условия для реализации программы с использованием различных технологий и учетом возрастных особенностей, интересов детей, направленные на личностное развитие участников образовательного процесса (переоснащение новым инновационным оборудованием, приобретение современного игрового пособия, позволило активно использовать в ходе реализации представленных задач, как для обучения кадров, трансляции передового опыта, так и для разработки новых проектов на основе ИКТ);
2. Разработан и внедрен проект «Использование инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогов ГБДОУ №87», который позволил выстроить её с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Функционирует официальный сайт ГБДОУ №87.
4. Внедрены профессиональные стандарты воспитателя
5. Выполнение различных мер и способов, направленных на процент снижения заболеваемости детей в ГБДОУ №87.
6. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ №87, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

1.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ №87

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ №87		Оценка перспектив развития ГБДОУ №87 с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- конкурентоспособность ГБДОУ «87; - удовлетворенность родителей работой ГБДОУ «87; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования; - 100% педагогов	- большая наполняемость групп; - слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ №87; - ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. - рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы	- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ №87; - Отсутствие в штате ГБДОУ №87

соответствуют профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - в ГБДОУ №87 начал работать психолог.		образования) (воспитатель, учитель)» - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: - внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; - привлечение внимания общества и вышестоящих органов к проблемам детского сада и дошкольного образования;	физкультурного работника, логопеда. - мало воспитателей с высшим педагогическим образованием.
--	--	---	---

Вывод:

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ №87;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

II РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ №87

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ГБДОУ №87 внешней социальной среды и адресуемого ГБДОУ №87 социального заказа.

Образовательная политика государства ориентирует ДОО на реализацию задач, определенных в ряде современных нормативных документах, связанных с большим охватом семей, имеющих детей, услугами дошкольного образования, развития социального партнерства, оказания поддержки семьям.

Для нашего дошкольного учреждения важен социальный запрос от родительского сообщества, проживающего в микрорайоне на качественные услуги для детей дошкольного возраста при реализации Основной образовательной программы ГБДОУ №87, а также в системе дополнительного образования.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Реализация связей с социальными партнерами отражена в ряде мероприятий, осуществляемых регулярно:

- проведение в ГБДОУ №87 конкурсов семейного творчества «Лето ходит по дорожкам», «Зимушка-зима», «Подарок для Деда Мороза», «Шляпка для Осени», «Кружат волшебные снежинки», «Весна – красна...» и т.п. Организация различных выставок с активным участием детей и взрослых, привлечением семей воспитанников. В ГБДОУ №87 разрабатываются Положения о конкурсах, определяется состав жюри, подводятся итоги с вручением Дипломов;
- участие воспитанников и сотрудников ГБДОУ № 87 в мероприятиях, организованных на базе детской библиотеки №12 Невского района, детской библиотеки №10 Невского района, ПДДТ, ГБОУ №338 Невского района, ГБУ ДОД «Правобережный дом детского творчества»;
- ежегодное участие сотрудников, детей и родителей в организации благоустройства территории ГБДОУ №87: в весенне-летний оздоровительный период проводится разбивка клумб, совершенствуется развивающая среда на участках, в зимнее время – снежные постройки на участках; осенний, весенний периоды – организация совместных субботников.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ГБДОУ №87 способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

- образование в ГБДОУ №87 должно быть личностно ориентированным, психологически обеспеченным;
- образование должно обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной

- адаптации ребенка на основной ступени образования;
- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;
- эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей, в том числе и через систему дополнительного образования;
- родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ГБДОУ «87 давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;
- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;

Таким образом, ГБДОУ №87 должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

2.2. Конкурентные преимущества ГБДОУ №87, противоречия образовательного процесса и риски

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в ГБДОУ №87, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести следующее:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- отсутствие в штате ГБДОУ № 87 физкультурного работника и логопеда.

2.3. Оптимальный сценарий развития.

Оптимальный сценарий развития предполагает:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности;
- улучшение состояния здоровья детей;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей;
- участие родителей в реализации образовательной программы ГБДОУ №87;

2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности коллектива;
- создание условий для освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ №87 более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.
2. Высокий уровень заболеваемости детей.
3. Переход на новую программу развития ГБДОУ №87 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2.4. Концепция Программы развития ГБДОУ № 87

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации. В этой связи перед педагогами ГБДОУ №87 стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В ГБДОУ №87 образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции. Проектирование личностно-ориентированной образовательно- оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГБДОУ №87 лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в ГБДОУ №87 являются – дети, родители и воспитатели. Ребёнок для нас - активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Коллектив педагогов считает, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённым и уверенным.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ГБДОУ №87;
- построению современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ №87.

2.5. Цель и задачи программы развития

Целью программы ГБДОУ №87 на период с 2020 года до 2024 года является:

Обеспечение доступности качественного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социального и государственного заказа.

Задачи программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС.
2. Продолжать реализацию профессионального стандарта педагога, включающую:
 - своевременное и качественное повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
 - постоянное повышение необходимых знаний и умений педагогов;
3. Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса:
 - создание комфортной и безопасной среды в ГБДОУ №87;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей воспитанников ГБДОУ №87.
5. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
7. Разработать систему внутреннего мониторинга качества образования.
8. Обеспечить сетевое взаимодействие ГБДОУ №87 с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

2.6. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»			
1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2020 – 2024 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуализация дошкольного образования.
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьями воспитанников, разработка мероприятий в рамках проекта.	2020 – 2024 постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение эффективности образовательной деятельности, реализация требований национального проекта «Образование»
3. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2020 – 2024 Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение эффективности образовательной деятельности, внедрение эффективных инновационных практик.
4. Проведение самоанализа педагогов и мониторинга по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.	2020 - 2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение качества образовательного процесса.
5. Составление плана работы по итогам самоанализа: - Оценка содержания воспитания и обучения. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Организация деятельности ГБДОУ№87 . - Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ№87. - Оценка деятельности ГБДОУ№87 родителями воспитанников	Ежегодно, август	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение качества образования

Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
1.Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020 – 2024 постоянно	Заведующий,	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования.	2020-2024	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
3. Организация образовательного потенциала пространства ГБДОУ№87 и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в 3 группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в 3 группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в 3 группы - Приобретение игровой мебели, игрушек и дидактического материала - в 3 группы	2020-2024 2020 год 2021 год 2022 год 2023 год	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР	Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и потребностям детей, современное оснащение образовательного пространства
4. Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2020 – 2024 ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение качества оказания образовательных услуг.
5. Методическая поддержка организации и обеспечения развивающей предметно-пространственной среды.	2020-2024 постоянно	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Контроль соблюдения соответствия предметного содержания возрасту, интересам ребенка и т.п.
Направление 3. «Обновление и развитие кадрового потенциала ГБДОУ№87»			
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2020-2024 постоянно	Заместитель заведующего по УВР, старший Воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший Воспитатель	Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2024 ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2020-2024 Ежегодно – 20 % педагогов 10%руководител ей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ГБДОУ№87	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.
6. Подготовка и сопровождение аттестации Педагогических работников, согласно перспективному плану аттестации педагогических работников	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	Своевременное прохождение педагогами аттестации по квалификационной категории.
Направление 4. «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБДОУ№87»			
1. Косметический ремонт групповых помещений	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Устранение предписания Роспотребнадзора
2. Ремонт лестниц и путей эвакуации	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Устранение нарушений требований пожарной безопасности

3. Ремонт кухни	2020 -2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Устранение предписания Роспотребнадзора
4.Ремонт покрытия спортивной площадки	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ГБДОУ №87
5.Ремонт ГРЩ	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
6. Благоустройство детских площадок и территории детского сада.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Создание комфортных условий для пребывания воспитанников в ГБДОУ №87.
7. Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности детей и работников ГБДОУ №87; - обеспечение норм Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2020-2024 постоянно	Заведующий, Зам заведующего по АХР	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Направление 5. "Повышение эффективности управления ГБДОУ №87"			
Формирование необходимой нормативно – правовой базы.	2020-2022	Заведующий	Нормативно – правовая база.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2022	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг

3. Проекты развития ДОУ №87 (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Семь Я»					
«Здоровый дошкольник»					
Проект «Педагог XXI века»					
Проект «Социальные партнёры»					
Проект «Качество дошкольного образования»					

4. Основные проекты по реализации программы развития

Проект «Семь Я»

Цель: Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема: Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи:

1. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьями воспитанников, разработка мероприятий в рамках проекта.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.
4. Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания.
5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
6. Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

- рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада;
- рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по проекту «Семь Я»

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.	Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель и специалисты детского сада	Текущее финансирование
Выстраивание работы с родителями (законными представителями) по направлениям: - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); - консультативная поддержка родителей (законных представителей)	- общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; - совместные праздники; - спортивные досуги; - конкурс чтецов; - музыкально-литературные досуги, викторины; - конкурсы и выставки совместных работ; - совместные образовательные проекты; - совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; - театрализованные представления с участием родителей.	Ежегодно, с учетом годового плана.	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.

Просвещение родителей	Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону) Размещение информации на официальном сайте детского сада и в группе ВКонтакте в сети Интернет. Публичный отчет руководителя ГБДОУ №87 на информационных стендах и в сети интернет	Ежегодно, с учетом годового плана.	Заведующий, старший воспитатель и специалисты детского сада	Текущее финансирование.
Разработка системы дополнительных образовательных услуг	Разработка программ дополнительного образования и планов по их реализации	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого-педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ №87	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	Ежегодно, с учетом годового плана	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.	В течение 2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	В течение 2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.

Проект «Здоровый дошкольник»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ГБДОУ №87.
3. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

1. Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ №87 с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей - инвалидов).
2. Снижение заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями.
3. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями; - разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, создание банка данных; - организация профилактической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников	Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраниющих и восстанавливающих педагогических технологий.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.

Разработка программы мониторинга качества здоровья сберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.	Программа комплексного мониторингового исследования	Январь-февраль 2020	Старший воспитатель. Медицинский персонал	Текущее финансирование.
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы образовательного учреждения		Ноябрь-декабрь 2020	Старший воспитатель. Медицинский персонал	Текущее финансирование.
Поиск социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, праздников и других совместных мероприятий направленные на пропаганду здорового образа жизни у воспитанников и их родителей (законных представителей) Оформление информационных стендов для родителей в группах: - «Для вас, родители»; - «Будем здоровы»; - «Уголок здоровья»; - «Для мам и пап».	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Обеспечение индивидуализации и Дифференциации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона	Снижение уровня детской заболеваемости	Январь-Февраль 2020 Май - август 2020	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.

Проект «Педагог XXI века»

Проблема: Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Проффессиональных стандартов

Цель: Развитие профессионального мышления современного педагога детского сада

Задачи:

1. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)
2. Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.
3. Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.
4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников, согласно перспективному плану аттестации педагогических работников

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- развитие профессионального мышления современного педагога ГБДОУ №87;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.
- участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках.
- работа с сайтом организации.

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ГБДОУ №87	Январь 2020	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Проффессионального стандарта, участие педагогических работников на разных уровнях мероприятий.	Повышение компетенции педагогических кадров	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель.	Текущее финансирование.

Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ№87)	Система корпоративного обучения	2020-2023		Текущее финансирование.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ№87	Текущее финансирование.
Работа с учебно-методической базой ГБДОУ№87	Утверждённые рабочие программы педагогов.	Ежегодно.	Заведующий, старший воспитатель	Текущее финансирование.
Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.	Ежегодно.	старший воспитатель	Текущее финансирование.
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности ГБДОУ№87.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ№87	Текущее финансирование.
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	Положение и комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель	Текущее финансирование.

Проект «Качество дошкольного образования»

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Задачи:

1. Разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

- Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.
- Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.
- Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития
- Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников ГБДОУ №87

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ №87	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020 год	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Внесение дополнений к Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №87	2020 год	Заведующий, старший воспитатель.	Текущее финансирование.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ №87. Подготовка нормативно правового и методик диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель.	Текущее финансирование.

Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ №87	Обеспечение открытости и доступности деятельности ГБДОУ №87. Информационная модель управления качеством дошкольного образования	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ №87).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ №87.	Ежегодно.	Заведующий, старший воспитатель	Текущее финансирование.
Создание системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на платной основе) для воспитанников ГБДОУ №87	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Средства, полученные от платных образовательных услуг, текущее финансирование.
Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ №87 в школу	Успешная адаптация выпускников ГБДОУ №87 в первом классе школы. Интеграция усилий заинтересованных сторон	Ежегодно.	старший воспитатель	Текущее финансирование.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ №87. Составление новой программы развития ГБДОУ №87.	Комплектование и подбор материалов Программа развития ГБДОУ №87	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Текущее финансирование.

Проект «Социальные партнёры»

Проблема: Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
2. Установить партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;
4. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.
6. Формирование положительного имиджа ГБДОУ №87 как социального партнера.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:

- партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;
- партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой;
- сохранение положительного имиджа ГБДОУ №87 как социального партнера

Содержание мероприятий	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
Разработка направлений социального партнерства	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах	2020	Заведующий, старший воспитатель и специалисты детского сада	Текущее финансирование.
-Санкт-Петербургская академия Постдипломного педагогического образования (АППО)	-распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации; -участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; -участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; -проведение открытых мероприятий для педагогов ГБДОУ №87, района, города;	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель.	Средства, полученные от платных образовательных услуг, текущее финансирование.
-Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)				
-Кластерное объединения МО «Народный» Невского района Санкт-Петербурга»				
--РГПУ им. А.И. Герцена				
ГОУ школа №338 Невского района Санкт-Петербурга.	- экскурсии детей в школу; - посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; -участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ №87 и ГБОУ	2021-2024		Текущее финансирование.
Детская библиотека № 12 Невского района Санкт-Петербурга	- экскурсии в библиотеку для детей 4-7 лет; - посещение детьми экспозиций в библиотеки; - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов; викторин, конкурсов, выставок; - организация совместных мероприятий для жителей микрорайона.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Детская библиотека №10 им. Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга				
Детская поликлиника №33 Невского района Санкт-Петербурга.	- диспансерные осмотры, конкурсы. - совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; - осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники;	Ежегодно	старший воспитатель	Текущее финансирование.

Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района	Сопровождение образовательного процесса ГБДОУ №87.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
РОЦ НЕВСКОГО РАЙОНА по ПДДТ и БД Невского района Санкт-Петербурга	- проведение совместных мероприятий. - выставки детского изобразительного творчества - оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ №87.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель и специалисты ГБДОУ №87	Текущее финансирование.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки»	- проведение совместных мероприятий. - выступление учащихся муз. школы в ГБДОУ №87. - организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Текущее финансирование.

5. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	85 % от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано / не укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Не более 11 случаев на одного ребенка за год

6. Индикаторы и результаты развития ГБДОУ №87:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Эффективное выполнение государственного задания (среднегодовая численность детей)	человек	179	180	180	180	180
2	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБДОУ №87	%	100	100	100	100	100
3	Уровень комплексной безопасности ГБДОУ №87	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий) в ГБДОУ №87	%	95	100	100	100	100
5	Проект ГБДОУ №87 «Семь Я»: - удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ГБДОУ №87 услуг	%	85	90	95	95	100
5	Проект ГБДОУ №87 «Социальные партнёры»: - количество совместных мероприятий, проведенных с социальными партнёрами	количество	8	10	12	14	15
6	Проект ГБДОУ №87 «Педагог	%	25	30	35	40	50

.	XXI века»: - доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии						
7	Проект ГБДОУ№87 «Здоровый дошкольник»: - снижение уровня заболеваемости воспитанников	дни	не более 14	не более 12	не более 12	не более 10	не более 10
8	Проект ГБДОУ№87 «Качество дошкольного образования»: - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	25	30	35	40	50

7. Управление и отчётность по реализации Программы ГБДОУ№87

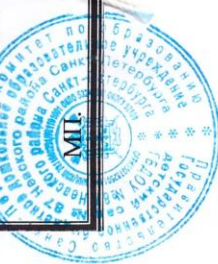
Общее управление осуществляет заведующий ГБДОУ№87. Отчетность предоставляется в виде аналитической части в годовом плане, Публичном докладе на сайте. Анализ работы и формирование группы задач учреждения на основе целей и задач Программы проводится ежегодно заместителем заведующего по УВР. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса и представление данных мониторинга педагогическому коллективу проводится ежегодно заведующим ГБДОУ№87.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения доходов от предоставления платных услуг (ПД) по направлениям:

2020 год		2021год		2022 год		2023год		2024год	
ГЗ	ПД	ГЗ	ПД	ГЗ	ПД	ГЗ	ПД	ГЗ	ПД
27465,00	30,00	30075,00	50,00	32033,00	70,00	33314,32	80,00	34313,75	90,00
Итого 27495,00		Итого 30125,00		Итого 32103,00		Итого 33394,32		Итого 34403,75	

Пронумеровано, пропечато и скреплено
печатью *48 (сорок восемь)* листов.
И.о. Заведующего ГБДОУ детского сада №87
Невского района Санкт-Петербурга
Воробьева Ю.В.
Воробьева Ю.В.



Воробьева Ю.В.
Заместитель главы администрации
Невского района